

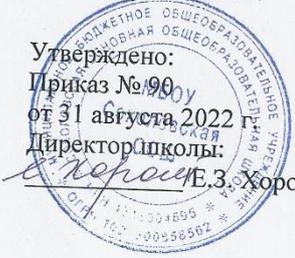
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Соколовская основная общеобразовательная школа

Рассмотрено на заседании
методического совета
30 августа 2022 г.

Составлена в соответствии с
требованиями ФГОС НОО 2010 года
учащихся с ОВЗ

Принято на заседании
Педагогического совета
Протокол № 1
от 31 августа 2022 г.

Утверждено:
Приказ № 90
от 31 августа 2022 г.
Директор школы:
Е.З. Хорошавина



**Адаптированная рабочая программа
по немецкому языку
4 класс**

Составитель: Н.В. Старчикова
учитель немецкого языка
соответствие занимаемой
должности
МБОУ Соколовской ООШ

2022-2023 учебный год

Пояснительная записка

Программа по учебному предмету «Немецкий язык. 4 класс» отвечает требованиям ФГОС НОО, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ. Составлена на основе примерной программы «Немецкий язык. Программы общеобразовательных учреждений. 2-4 классы.» (И. Л. Бим, Л. И. Рыжова Москва «Просвещение» 2010г).

Преподавание ведется по учебнику И.Л.Бим, Л.И.Рыжова «Немецкий язык. 4 класс. Учеб. для общеобразоват. учреждений. В 2ч.» - М.: Просвещение, 2012.

Рабочая программа предназначена для освоения предмета в 4 классе на базовом уровне. Рассчитана на 68 учебных часов.

В программе нашли отражение тенденции в развитии общего образования на его первой ступени, которые закреплены в федеральном государственном образовательном стандарте начального образования и прежде всего следующие:

- личностно ориентированный, деятельностный, продуктивный характер обучения;
- значительно больше внимания развитию уже в начальной школе общеучебных умений и универсальных учебных действий.

Основная интегративная **цель** обучения немецкому языку в 4 классе – дальнейшее развитие способности и готовности школьников осуществлять элементарное общение - непосредственное (говорение, аудирование) и опосредованное (чтение и письмо) – на немецком языке в рамках ограниченного числа наиболее распространенных тем и стандартных ситуаций общения, а также их воспитание и развитие средствами учебного предмета.

Планируемые результаты освоения обучающимися с задержкой психического развития адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования

Планируемые результаты освоения АООП НОО обучающихся с ЗПР (далее — планируемые результаты) являются одним из важнейших механизмов реализации требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ к результатам обучающихся, освоивших АООП НОО. Они представляют собой *систему обобщённых личностно ориентированных целей образования*, допускающих дальнейшее уточнение и конкретизацию, что обеспечивает определение и выявление всех составляющих планируемых результатов, подлежащих формированию и оценке.

Планируемые результаты:

- обеспечивают связь между требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, образовательным процессом и системой оценки результатов освоения АООП НОО;
- являться основой для разработки АООП НОО Организациями;
- являются содержательной и критериальной основой для разработки программ учебных предметов и учебно-методической литературы, а также для системы оценки качества освоения обучающимися АООП НОО.

В соответствии с дифференцированными и деятельностными подходами содержание планируемых результатов описывает и характеризует обобщённые способы действий с учебным материалом, позволяющие обучающимся успешно решать учебные и учебно-практические задачи, а также задачи, по возможности максимально приближенные к реальным жизненным ситуациям.

Структура и содержание планируемых результатов освоения АООП НОО должны адекватно отражать требования ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, передавать специфику образовательного процесса (в частности, специфику целей изучения отдельных учебных предметов и курсов коррекционно-развивающей области), соответствовать возрастным возможностям и особым образовательным потребностям обучающихся с ЗПР.

Результаты освоения обучающимися с ЗПР АООП НОО оцениваются как итоговые на момент завершения начального общего образования.

Освоение АООП НОО (вариант 7.2) обеспечивает достижение обучающимися с ЗПР трех видов результатов: *личностных, метапредметных и предметных*.

Личностные результаты освоения АООП НОО обучающимися с ЗПР включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции, социально значимые ценностные установки, необходимые для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с ЗПР в культуру, овладение ими социо-культурным опытом.

С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся

с ЗПР **личностные результаты** освоения АООП НОО должны отражать:

- 1) осознание себя как гражданина России, формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 6) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям
- 11) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 12) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- 13) владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия, в том числе с использованием информационных технологий;
- 14) способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации.

Метапредметные результаты освоения АООП НОО включают освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями (составляющими основу умения учиться) и межпредметными знаниями, а также способность решать учебные и жизненные задачи и готовность к овладению в дальнейшем АООП основного общего образования.

С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР **метапредметные результаты** освоения АООП НОО должны отражать:

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, коллективного поиска средств их осуществления;
- 2) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 3) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 4) использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 5) овладение навыками смыслового чтения доступных по содержанию и объему художественных текстов и научно-популярных статей в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- 6) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям на уровне, соответствующем индивидуальным возможностям;
- 7) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

8) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

9) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

10) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

11) овладение некоторыми базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Предметные результаты освоения АООП НОО

Иностранный язык:

- 1) приобретение начальных элементарных навыков восприятия устной и письменной речи на иностранном языке на основе своих речевых возможностей и потребностей;
- 2) освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для восприятия на элементарном уровне устной и письменной речи на иностранном языке,
- 3) сформированность основ дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

Планируемые результаты

Личностные универсальные учебные действия

У учащегося будут сформированы:

– внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;

– широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;

– учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;

– ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;

– способность к оценке своей учебной деятельности;

– основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;

– ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;

– знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;

– развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им;

– установка на здоровый образ жизни;

– основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;

– чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Учащийся получит возможность для формирования:

– *внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательной организации, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании*

учебнопознавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;

- выраженной устойчивой учебнопознавательной мотивации учения;*
- устойчивого учебнопознавательного интереса к новым общим способам решения задач;*
- адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;*
- положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;*
- компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;*
- морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;*
- установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках;*
- осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;*
- эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.*

Регулятивные универсальные учебные действия

Учащийся научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;*
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;*
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;*
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;*
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;*
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;*
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;*
- различать способ и результат действия;*
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.*

Учащийся получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;*
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;*
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;*
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;*
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;*
- самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.*

Познавательные универсальные учебные действия

Учащийся научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;*
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;*
- использовать знаковосимволические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;*
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;*

- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- е. обобщать, т. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;
- владеть рядом общих приёмов решения задач.

Учащийся получит возможность научиться:

- *осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;*
- *записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;*
- *создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;*
- *осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;*
- *осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;*
- *осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;*
- *осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;*
- *строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;*
- *произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач.*

Коммуникативные универсальные учебные действия

Учащийся научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнёра;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Учащийся получит возможность научиться:

- *учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;*
- *учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;*
- *понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;*
- *аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;*
- *продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;*
- *с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;*
- *задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;*
- *осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;*
- *адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.*

1.1.1.1. Чтение. Работа с текстом(метапредметные результаты)

В результате изучения **всех без исключения учебных предметов** на при получении начального общего образования выпускники приобретут первичные навыки работы с содержащейся в текстах информацией в процессе чтения соответствующих возрасту литературных, учебных, научно-познавательных текстов, инструкций. Выпускники научатся осознанно читать тексты с целью удовлетворения познавательного интереса, освоения и использования информации. Выпускники овладеют элементарными навыками чтения информации, представленной в наглядно-символической форме, приобретут опыт работы с текстами, содержащими рисунки, таблицы, диаграммы, схемы.

У учащихся будут развиты такие читательские действия, как поиск информации, выделение нужной для решения практической или учебной задачи информации, систематизация, сопоставление, анализ и обобщение имеющихся в тексте идей и информации, их интерпретация и преобразование. Обучающиеся смогут использовать полученную из разного вида текстов информацию для установления несложных причинно-следственных связей и зависимостей, объяснения, обоснования утверждений, а также принятия решений в простых учебных и практических ситуациях.

Учащиеся получают возможность научиться самостоятельно организовывать поиск информации. Они приобретут первичный опыт критического отношения к получаемой информации, сопоставления её с информацией из других источников и имеющимся жизненным опытом.

Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного

Учащийся научится:

- находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;
- определять тему и главную мысль текста;
- делить тексты на смысловые части, составлять план текста;
- вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по заданному основанию;
- сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2—3 существенных признака;
- понимать информацию, представленную в неявном виде (например, находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведённое утверждение; характеризовать явление по его описанию; выделять общий признак группы элементов);
- понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы;
- понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нём информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства текста;
- использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;
- ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках.

Учащийся получит возможность научиться:

- *использовать формальные элементы текста (например, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации;*

- *работать с несколькими источниками информации;*
- *сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников.*

Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации

Учащийся научится:

- пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно;
- соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую;
- формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод;
- сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию;
- составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.

Учащийся получит возможность научиться:

- *делать выписки из прочитанных текстов с учётом цели их дальнейшего использования;*
- *составлять небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном.*

Работа с текстом: оценка информации

Учащийся научится:

- высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте;
- оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;
- на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;
- участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.

Учащийся получит возможность научиться:

- *сопоставлять различные точки зрения;*
- *соотносить позицию автора с собственной точкой зрения;*
- *в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять достоверную (противоречивую) информацию.*

1.1.1.2. Формирование ИКТ-компетентности обучающихся (метапредметные результаты)

В результате изучения **всех без исключения предметов** на уровне начального общего образования начинается формирование навыков, необходимых для жизни и работы в современном высокотехнологичном обществе. Обучающиеся приобретут опыт работы с информационными объектами, в которых объединяются текст, наглядно-графические изображения, цифровые данные, неподвижные и движущиеся изображения, звук, ссылки и базы данных и которые могут передаваться как устно, так и с помощью телекоммуникационных технологий или размещаться в Интернете.

Обучающиеся познакомятся с различными средствами информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), освоят общие безопасные и эргономичные принципы работы с ними; осознают возможности различных средств ИКТ для использования в обучении, развития собственной познавательной деятельности и общей культуры.

Они приобретут первичные навыки обработки и поиска информации при помощи средств ИКТ: научатся вводить различные виды информации в компьютер: текст, звук, изображение, цифровые данные; создавать, редактировать, сохранять и передавать медиасообщения.

Выпускники научатся оценивать потребность в дополнительной информации для решения учебных задач и самостоятельной познавательной деятельности; определять возможные источники ее получения; критически относиться к информации и к выбору источника информации.

Они научатся планировать, проектировать и моделировать процессы в простых учебных и практических ситуациях.

В результате использования средств и инструментов ИКТ и ИКТ-ресурсов для решения разнообразных учебно-познавательных и учебно-практических задач, охватывающих содержание всех изучаемых предметов, у обучающихся будут формироваться и развиваться необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности в средней и старшей школе.

Знакомство со средствами ИКТ, гигиена работы с компьютером

Учащийся научится:

- использовать безопасные для органов зрения, нервной системы, опорнодвигательного аппарата эргономичные приёмы работы с компьютером и другими средствами ИКТ; выполнять компенсирующие физические упражнения (минизарядку);
- организовывать систему папок для хранения собственной информации в компьютере.

Технология ввода информации в компьютер: ввод текста, запись звука, изображения, цифровых данных

Учащийся научится:

- вводить информацию в компьютер с использованием разд.), т. личных технических средств (фото- и видеокамеры, микрофона и сохранять полученную информацию набирать небольшие тексты на родном языке; набирать короткие тексты на иностранном языке, использовать компьютерный перевод отдельных слов;
- рисовать (создавать простые изображения) на графическом планшете;
- сканировать рисунки и тексты.

Учащийся получит возможность научиться использовать программу распознавания сканированного текста на русском языке.

Обработка и поиск информации

Учащийся научится:

- подбирать подходящий по содержанию и техническому качеству результат видеозаписи и фотографирования, использовать сменные носители (флэш-карты);
- описывать по определенному алгоритму объект или процесс наблюдения, записывать аудиовизуальную и числовую информацию о нем, используя инструменты ИКТ;
- собирать числовые данные в естественно-научных наблюдениях и экспериментах, используя цифровые датчики, камеру, микрофон и другие средства ИКТ, а также в ходе опроса людей;
- редактировать тексты, последовательности изображений, слайды в соответствии с коммуникативной или учебной задачей, включая редактирование текста, цепочек изображений, видео- и аудиозаписей, фотоизображений;
- пользоваться основными функциями стандартного текстового редактора, использовать полуавтоматический орфографический контроль; использовать, добавлять и удалять ссылки в сообщениях разного вида; следовать основным правилам оформления текста;
- искать информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, базах данных, контролируемом Интернете, системе поиска внутри компьютера; составлять список используемых информационных источников (в том числе с использованием ссылок);
- заполнять учебные базы данных.

Учащийся получит возможность научиться грамотно формулировать запросы при поиске в сети Интернет и базах данных, оценивать, интерпретировать и сохранять найденную информацию; критически относиться к информации и к выбору источника информации.

Создание, представление и передача сообщений

Учащийся научится:

- создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ, редактировать, оформлять и сохранять их;
- создавать простые сообщения в виде аудио- и видеофрагментов или последовательности слайдов с использованием иллюстраций, видеоизображения, звука, текста;
- готовить и проводить презентацию перед небольшой аудиторией: создавать план презентации, выбирать аудиовизуальную поддержку, писать пояснения и тезисы для презентации;
- создавать простые схемы, диаграммы, планы и пр.;
- создавать простые изображения, пользуясь графическими возможностями компьютера; составлять новое изображение из готовых фрагментов (аппликация);
- размещать сообщение в информационной образовательной среде образовательной организации;
- пользоваться основными средствами телекоммуникации; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде, фиксировать ход и результаты общения на экране и в файлах.

Учащийся получит возможность научиться:

- представлять данные;

– создавать музыкальные произведения с использованием компьютера и музыкальной клавиатуры, в том числе из готовых музыкальных фрагментов и «музыкальных петель».

Планирование деятельности, управление и организация

Учащийся научится:

- создавать движущиеся модели и управлять ими в компьютерно управляемых средах (создание простейших роботов);
- определять последовательность выполнения действий, составлять инструкции (простые алгоритмы) в несколько действий, строить программы для компьютерного исполнителя с использованием конструкций последовательного выполнения и повторения;
- планировать несложные исследования объектов и процессов внешнего мира.

Учащийся получит возможность научиться:

- проектировать несложные объекты и процессы реального мира, своей собственной деятельности и деятельности группы, включая навыки роботехнического проектирования
- моделировать объекты и процессы реального мира.

В результате изучения иностранного языка при получении начального общего образования у обучающихся будут сформированы первоначальные представления о роли и значимости иностранного языка в жизни современного человека и поликультурного мира. Обучающиеся приобретут начальный опыт использования иностранного языка как средства межкультурного общения, как нового инструмента познания мира и культуры других народов, осознают личностный смысл овладения иностранным языком.

Знакомство с детским пластом культуры страны (стран) изучаемого языка не только заложит основы уважительного отношения к чужой (иной) культуре, но и будет способствовать более глубокому осознанию обучающимися особенностей культуры своего народа. Начальное общее иноязычное образование позволит сформировать у обучающихся способность в элементарной форме представлять на иностранном языке родную культуру в письменной и устной формах общения с зарубежными сверстниками, в том числе с использованием средств телекоммуникации.

Совместное изучение языков и культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей заложит основу для формирования гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну, поможет лучше осознать свою этническую и национальную принадлежность.

Процесс овладения иностранным языком на уровне начального общего образования внесет свой вклад в формирование активной жизненной позиции обучающихся. Знакомство на уроках иностранного языка с доступными образцами зарубежного фольклора, выражение своего отношения к литературным героям, участие в ролевых играх будут способствовать становлению обучающихся как членов гражданского общества.

В результате изучения иностранного языка на уровне начального общего образования у обучающихся:

сформируется элементарная иноязычная коммуникативная компетенция, т. е. способность и готовность общаться с носителями изучаемого иностранного языка в устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо) формах общения с учетом речевых возможностей и потребностей младшего школьника; расширится лингвистический кругозор; будет получено общее представление о строе изучаемого языка и его некоторых отличиях от родного языка;

будут заложены основы коммуникативной культуры, т. е. способность ставить и решать посильные коммуникативные задачи, адекватно использовать имеющиеся речевые и неречевые средства общения, соблюдать речевой этикет, быть вежливыми и доброжелательными речевыми партнерами;

сформируются положительная мотивация и устойчивый учебно-познавательный интерес к предмету «Иностранный язык», а также необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности по овладению иностранным языком на следующем уровне образования.

Коммуникативные умения

Говорение

Учащийся научится:

участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в немецкоязычных странах;
составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;
рассказывать о себе, своей семье, друге.

Учащийся получит возможность научиться:

*воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;
составлять краткую характеристику персонажа;
кратко излагать содержание прочитанного текста.*

Аудирование

Учащийся научится:

понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;
воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале.

Учащийся получит возможность научиться:

*воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нём информацию;
использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.*

Чтение

Учащийся научится:

соотносить графический образ немецкого слова с его звуковым образом;
читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;
читать про себя и находить в тексте необходимую информацию.

Учащийся получит возможность научиться:

*догадываться о значении незнакомых слов по контексту;
не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.*

Письмо

Учащийся научится:

выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
писать поздравительную открытку с Новым годом, Рождеством, днём рождения (с опорой на образец);
писать по образцу краткое письмо зарубежному другу.

Учащийся получит возможность научиться:

*в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;
составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;
заполнять простую анкету;
правильно оформлять конверт, сервисные поля в системе электронной почты (адрес, тема сообщения).*

Языковые средства и навыки оперирования ими

Графика, каллиграфия, орфография

Учащийся научится:

воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы немецкого алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);
пользоваться немецким алфавитом, знать последовательность букв в нём;
списывать текст;
восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей;
отличать буквы от знаков транскрипции.

Учащийся получит возможность научиться:

*сравнивать и анализировать буквосочетания немецкого языка и их транскрипцию;
группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
уточнять написание слова по словарю;
использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на иностранный и обратно).*

Фонетическая сторона речи

Учащийся научится:

различать на слух и адекватно произносить все звуки немецкого языка, соблюдая нормы произношения звуков;

соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;

различать коммуникативные типы предложений по интонации;

корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

Учащийся получит возможность научиться:

распознавать связующее r в речи и уметь его использовать;

соблюдать интонацию перечисления;

соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);

читать изучаемые слова по транскрипции.

Лексическая сторона речи

Учащийся научится:

узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на уровне начального образования;

оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей;

восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей.

Учащийся получит возможность научиться:

узнавать простые словообразовательные элементы;

опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).

Грамматическая сторона речи

Учащийся научится:

распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;

распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем; существительные в единственном и множественном числе; глагол-связку; глаголы в Presens, Perfekt, Futurum; модальные глаголы; личные, притяжательные и указательные местоимения; прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени; количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.

Учащийся получит возможность научиться:

узнавать сложносочинённые предложения с союзами und и auch;

использовать в речи безличные предложения

оперировать в речи неопределёнными

оперировать в речи наречиями времени; наречиями степени;

распознавать в тексте и дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).

Основное содержание

Предметное содержание речи

Знакомство. С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. Подарки.

Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы.

Я и мои друзья. Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.

Моя школа. Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.

Мир вокруг меня. Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. Дикие и домашние животные. Любимое время года. Погода.

Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера). Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).

Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине).

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

В русле говорения

Диалогическая форма 1.

Уметь вести:

этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения, в том числе при помощи средств телекоммуникации;

диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него);

диалог — побуждение к действию.

Монологическая форма 2.

Уметь пользоваться основными коммуникативными типами речи: описание, рассказ, характеристика (персонажей).

В русле аудирования

Воспринимать на слух и понимать:

речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально/невербально реагировать на услышанное;

небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные в основном на изученном языковом материале, в том числе полученные с помощью средств коммуникации.

В русле чтения

Читать:

вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;

про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию д.). т. (имена персонажей, где происходит действие и

В русле письма

Владеть:

умением выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;

основами письменной речи: писать по образцу поздравление с праздником, короткое личное письмо.

Языковые средства и навыки пользования ими

Графика, каллиграфия, орфография. Все буквы немецкого алфавита. Звуко-буквенные соответствия. Основные буквосочетания. Знаки транскрипции. Апостроф. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

Фонетическая сторона речи. Все звуки немецкого языка. Нормы произношения звуков немецкого языка (долгота и краткость гласных, оглушение звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными). Дифтонги. Ударение в изолированном слове, фразе. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах). Членение предложения на смысловые группы. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопросы) предложений. Интонация перечисления.

- **Лексическая сторона речи.** Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики курса 2 класса. Его объём - примерно 70 лексических единиц в первой части учебника, большая часть которых – устойчивые словосочетания, обороты речи; и около 130 лексических единиц во второй части учебника. Всего около 200 лексических единиц за первый год обучения. Простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру немецко-говорящих стран. Интернациональные слова (das Kino, die Fabrik).
- **Грамматическая сторона речи.** Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, побудительное, вопросительное. Общий и специальный вопросы.

Вопросительные слова wer, was, wie. Порядок слов в простом предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (Wir lesen gern.), составным именным сказуемым (Meine Familie ist groß.). Побудительные предложения (Hilf mir bitte!). Простые распространённые предложения. Предложения с однородными членами. Сложносочинённые предложения с союзами und, aber.

- Грамматические формы изъявительного наклонения: Präsens. Глагол-связка sein. Модальные глаголы können, wollen. Неопределённая форма глагола (Infinitiv).
- Существительные в единственном и множественном числе с определённым/ неопределённым и нулевым артиклем.
- Местоимения: личные, притяжательные (ich, du, er, mein). Отрицательное местоимение kein.
- Количественные числительные (до 12).
- Наиболее употребительные предлоги: in, an, auf.

Планируемые результаты

освоения обучающимися с задержкой психического развития программы коррекционной работы

Результаты освоения программы коррекционной работы отражают сформированность социальных (жизненных) компетенций, необходимых для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающих становление социальных отношений обучающихся с ЗПР в различных средах:

- развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении, проявляющееся:
 - в умении различать учебные ситуации, в которых необходима посторонняя помощь для её разрешения, с ситуациями, в которых решение можно найти самому;
 - в умении обратиться к учителю при затруднениях в учебном процессе, сформулировать запрос о специальной помощи;
 - в умении использовать помощь взрослого для разрешения затруднения, давать адекватную обратную связь учителю: понимаю или не понимаю;
 - в умении написать при необходимости SMS-сообщение, правильно выбрать адресата (близкого человека), корректно и точно сформулировать возникшую проблему.
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни, проявляющееся:
 - в расширении представлений об устройстве домашней жизни, разнообразии повседневных бытовых дел, понимании предназначения окружающих в быту предметов и вещей;
 - в умении включаться в разнообразные повседневные дела, принимать посильное участие;
 - в адекватной оценке своих возможностей для выполнения определенных обязанностей в каких-то областях домашней жизни, умении брать на себя ответственность в этой деятельности;
 - в расширении представлений об устройстве школьной жизни, участии в повседневной жизни класса, принятии на себя обязанностей наряду с другими детьми;
 - в умении ориентироваться в пространстве школы и просить помощи в случае затруднений, ориентироваться в расписании занятий;
 - в умении включаться в разнообразные повседневные школьные дела, принимать посильное участие, брать на себя ответственность;
 - в стремлении участвовать в подготовке и проведении праздников дома и в школе.
- овладение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия, проявляющееся:
 - в расширении знаний правил коммуникации;
 - в расширении и обогащении опыта коммуникации ребёнка в ближнем и дальнем окружении, расширении круга ситуаций, в которых обучающийся может использовать коммуникацию как средство достижения цели;
 - в умении решать актуальные школьные и житейские задачи, используя коммуникацию как средство достижения цели (вербальную, невербальную);
 - в умении начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу,

пожелание, опасения, завершить разговор;

в умении корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие и т.д.;

в умении получать и уточнять информацию от собеседника;

в освоении культурных форм выражения своих чувств.

- способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее пространственно-временной организации, проявляющаяся:

в расширении и обогащении опыта реального взаимодействия обучающегося с бытовым окружением, миром природных явлений и вещей, расширении адекватных представлений об опасности и безопасности;

в адекватности бытового поведения обучающегося с точки зрения опасности (безопасности) для себя и для окружающих; сохранности окружающей предметной и природной среды;

в расширении и накоплении знакомых и разнообразно освоенных мест за пределами дома и школы: двора, дачи, леса, парка, речки, городских и загородных достопримечательностей и других.

в расширении представлений о целостной и подробной картине мира, упорядоченной в пространстве и времени, адекватных возрасту ребёнка;

в умении накапливать личные впечатления, связанные с явлениями окружающего мира;

в умении устанавливать взаимосвязь между природным порядком и ходом собственной жизни в семье и в школе;

в умении устанавливать взаимосвязь общественного порядка и уклада собственной жизни в семье и в школе, соответствовать этому порядку.

в развитии любознательности, наблюдательности, способности замечать новое, задавать вопросы;

в развитии активности во взаимодействии с миром, понимании собственной результативности;

в накоплении опыта освоения нового при помощи экскурсий и путешествий;

в умении передать свои впечатления, соображения, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком;

в умении принимать и включать в свой личный опыт жизненный опыт других людей;

в способности взаимодействовать с другими людьми, уметь делиться своими воспоминаниями, впечатлениями и планами.

- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей, проявляющаяся:

в знании правил поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного статуса, с близкими в семье; с учителями и учениками в школе; со знакомыми и незнакомыми людьми;

в освоение необходимых социальных ритуалов, умении адекватно использовать принятые социальные ритуалы, умении вступить в контакт и общаться в соответствии с возрастом, близостью и социальным статусом собеседника, умении корректно привлечь к себе внимание, отстраниться от нежелательного контакта, выразить свои чувства, отказ, недовольство, благодарность, сочувствие, намерение, просьбу, опасение и другие.

в освоении возможностей и допустимых границ социальных контактов, выработки адекватной дистанции в зависимости от ситуации общения;

в умении проявлять инициативу, корректно устанавливать и ограничивать контакт;

в умении не быть назойливым в своих просьбах и требованиях, быть благодарным за проявление внимания и оказание помощи;

в умении применять формы выражения своих чувств соответственно ситуации социального контакта.

Результаты специальной поддержки освоения АООП НОО должны отражать:

способность усваивать новый учебный материал, адекватно включаться в классные занятия и соответствовать общему темпу занятий;

способность использовать речевые возможности на уроках при ответах и в других ситуациях общения, умение передавать свои впечатления, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком, умение задавать вопросы;

способность к наблюдательности, умение замечать новое;

овладение эффективными способами учебно-познавательной и предметно-практической деятельности;

стремление к активности и самостоятельности в разных видах предметно-практической

деятельности;

умение ставить и удерживать цель деятельности; планировать действия; определять и сохранять способ действий; использовать самоконтроль на всех этапах деятельности; осуществлять словесный отчет о процессе и результатах деятельности; оценивать процесс и результат деятельности;

сформированные в соответствии с требованиями к результатам освоения АООП НОО предметные, метапредметные и личностные результаты;

сформированные в соответствии АООП НОО универсальные учебные действия.

Требования к результатам освоения программы коррекционной работы конкретизируются применительно к каждому обучающемуся с ЗПР в соответствии с его потенциальными возможностями и особыми образовательными потребностями.

Тематическое планирование

№	Тема	Кол-во часов	Характеристика основных видов деятельности	Дата
МЫ УЖЕ МНОГО ЗНАЕМ И УМЕЕМ. ПОВТОРЕНИЕ				

1.	Что мы можем рассказать о наших друзьях?	1	<p>Воспринимать на слух и понимать небольшие сообщения (приветствие Пикси).</p> <p>Рассказывать о некоторых персонажах из учебника для 3 класса.</p> <p>Спрягать известные глаголы.</p> <p>Составлять рассказ, используя известные структурно-функциональные схемы (речевые образцы) в качестве опор.</p>
2.	Что мы можем рассказать о себе?	1	<p>Воспроизводить спряжение сильных глаголов с корневой гласной «е».</p> <p>Воспроизводить наизусть знакомые рифмовки, соблюдая нормы произношения звуков немецкого языка и интонации в целом.</p> <p>Рассказывать о себе и своей семье.</p>
3-4	Что мы можем рассказать о начале учебного года?	2	<p>Рассказывать о начале учебного года.</p> <p>Правильно употреблять артикли перед именами существительными. Составлять предложения с использованием неопределенного, определенного артикля и без артикля.</p> <p>Читать предложения с пропусками, вставляя необходимую информацию о школе в Германии.</p> <p>Воспринимать на слух и понимать диалог.</p> <p>Воспринимать на слух и читать вполголоса диалог за диктором.</p> <p>Читать диалог по ролям.</p>
5.	Что бы вы еще хотели повторить?	1	Урок планируется с учетом усвоения учениками пройденного материала.
6.	Домашнее чтение. Я и мои друзья.	1	<p>Читать и понимать текст, содержащий как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова.</p> <p>Пользоваться плашками с новыми словами, а также находить незнакомые слова в двуязычном словаре учебника.</p>
I. КАК БЫЛО ЛЕТОМ?			
7.	Что делают наши немецкие друзья обычно на летних каникулах?	1	<p>Употреблять в речи лексику по теме «Лето».</p> <p>Описывать картинку с изображением летнего пейзажа.</p> <p>Читать с полным пониманием текст, используя перевод на плашке и пользуясь двуязычным словарем учебника.</p> <p>Читать в группах и понимать небольшие по объёму тексты.</p> <p>Обмениваться информацией по содержанию прочитанных текстов.</p> <p>Вписывать недостающие буквы и слова в тексты с пропусками.</p> <p>Составлять предложения с помощью слов и словосочетаний по теме, соблюдая правильный порядок слов.</p>

8.	Здесь еще письмо о лете.	1	<p>Употреблять в речи лексику по подтеме.</p> <p>Вписывать в слова пропущенные буквы.</p> <p>Подбирать по смыслу глаголы к именам существительным, составляя словосочетания.</p> <p>Прогнозировать содержание текста по картинке.</p> <p>Воспринимать на слух и понимать текст письма, построенного на знакомом материале.</p> <p>Читать текст вслух и отыскивать немецкие эквиваленты к русским предложениям.</p> <p>Повторять речевой образец с дательным падежом.</p> <p>Рассказывать о занятиях детей летом с опорой на серию рисунков</p>	
9.	Есть ли у животных летние каникулы?	1	<p>Воспроизводить наизусть и употреблять в речи лексику по теме «Животные».</p> <p>Заполнять пропуски в предложениях, используя знакомую лексику.</p> <p>Употреблять в речи глаголы, знакомые им по предыдущим годам обучения.</p> <p>Составлять рассказ-загадку о животном, используя опоры.</p> <p>Читать текст с полным пониманием содержания и осуществлять поиск нужной информации в тексте.</p> <p>Описывать внешность домашних животных.</p> <p>Правильно употреблять множественное число имен существительных.</p> <p>Образовывать уменьшительные имена существительные с помощью суффиксов –chen, -lein.</p>	
10.	Какая погода была летом? Погода летом у нас.	1	<p>Употреблять в речи прошедшее разговорное время Perfekt слабых глаголов со вспомогательным глаголом haben</p> <p>Рассказывать о каникулах в России и в Германии, используя лексику по теме «Летние каникулы».</p> <p>Воспринимать на слух, читать текст песни “Es regnet” и петь её.</p> <p>Описывать погоду летом, употребляя глаголы в Perfekt u Präteritum и глагол-связку sein.</p>	
11-12.	У многих детей летом дни рождения.	2	<p>Воспринимать на слух и читать текст песни “Der Andy hat heute Geburtstag”, петь песню под аудиозапись.</p> <p>Читать и понимать текст приглашения на день рождения.</p> <p>Понимать на слух небольшой по объему диалог; читать его по ролям и отвечать на вопросы по его содержанию.</p> <p>Рассказывать о дне рождения Энди по опорам.</p>	
13-14.	Мы играем и поем. Повторение.	2	<p>Воспроизводить наизусть песенный материал главы.</p> <p>Знать слова, обозначающие цветы, которые цветут в саду весной и летом, а также овощи и фрукты.</p> <p>Отвечать на вопросы учителя, используя рисунки с подписями.</p> <p>В ответах использовать предложения с речевым образцом “es gibt”.</p> <p>Выражать просьбу и называть количественные числительные.</p> <p>Играть в игру «Отгадай» и понимать одноклассников.</p>	
15	Вы хотите еще что-нибудь повторить?	1	<p>Урок планируется с учетом усвоения учениками пройденного материала.</p>	

16	Контрольная работа по теме «Как было летом».	1	Применять изученный материал на практике.	
17.	Домашнее чтение. Заяц и еж.	1	Читать и понимать текст сказки, пользуясь сносками. Отвечать на вопросы по содержанию текста. Давать оценку главным персонажам сказки. Отвечать на вопросы, осуществляя перенос ситуации на себя.	
II. А ЧТО НОВОГО В ШКОЛЕ?				
18.	У наших немецких друзей новый кабинет	1	Употреблять в речи лексику по теме «Классная комната». Описывать письменно и устно классную комнату. Образовывать количественные числительные до 100 и использовать их в речи. Воспринимать на слух условия несложных арифметических задач и решать их.	
19.	Что делаем мы все в нашей классной комнате?	1	Воспроизводить наизусть рифмовки по теме «Школа». Читать и понимать текст новой рифмовки, разучивать её. Читать текст и вставлять пропущенные буквы. Рассказывать о том, что учащиеся делают в своем классе. Уметь беседовать о летних каникулах, употребляя прошедшее время Perfekt и Prateritum. Спрягать глагол sein в Prateritum. Вписывать пропущенные слова в текст. Считать от 1 до 100. Решать несложные математические задачи.	
20.	У Сабины и Свена новое расписание уроков	1	Называть дни недели и воспроизводить наизусть рифмовку «Какой сегодня день недели?». Читать про себя текст (расписание уроков) и понимать его, пользуясь сносками и двуязычным словарем. Проговаривать новые слова за учителем, обращая внимание на произношение. Воспринимать на слух небольшой диалог и понимать его, отыскивая нужную информацию, читать диалог по ролям. Читать и правило образования порядковых числительных до 30 и употреблять их в речи. Вписывать пропущенные слова в текст.	
21.	Какие любимые предметы у наших друзей?	1	Воспроизводить наизусть и употреблять в речи языковой материал по теме. Использовать знакомую лексику при составлении высказываний. Использовать в речи порядковые числительные. Уметь воспринимать на слух высказывания немецких детей о любимых школьных предметах и самим формулировать подобные высказывания. Вести диалог-расспрос. Отвечать письменно и устно на вопросы по теме.	

22-23.	Наши немецкие друзья готовятся к Рождеству	2	<p>Уметь читать письмо Свена о подготовке к Рождеству и отвечать на вопросы по его содержанию, писать ответное письмо. Воспринимать на слух небольшой диалог-расспрос, читать диалог по ролям.</p> <p>Отвечать на вопросы Лили, используя положительные и отрицательные ответы.</p> <p>Употреблять в речи слабые глаголы в Perfekt со вспомогательным глаголом haben.</p> <p>Образовывать сложные слова.</p>
24-25.	Мы играем и поем, готовимся к новому году празднику.	2	<p>Воспроизводить наизусть рифмованный и песенный материал. Соотносить содержание текстов с соответствующими рисунками.</p> <p>Описывать рисунки с изображением осеннего и зимнего пейзажей и рождественские открытки.</p> <p>Петь новую песню «Зимняя песенка».</p> <p>Называть порядковые и количественные числительные, решать простые математические примеры.</p> <p>Беседовать о подготовке к празднику с опорой на рисунки.</p> <p>Уметь описывать рисунки с изображением осеннего и зимнего пейзажей и рождественские открытки. Уметь написать поздравительную открытку</p>
26-27.	Что бы вы еще хотели повторить?	2	Урок планируется с учетом усвоения учениками пройденного материала
28	Контрольная работа по теме «Что нового в школе».		Применять изученный материал на практике.
29.	Домашнее чтение. Расписание уроков.	1	Уметь рассказать о расписании уроков в школе. Понимать содержание текста, уметь отвечать на вопросы к тексту
III. У МЕНЯ ДОМА... ЧТО ТАМ?			
30.	Сабина рассказывает о своем доме. А мы?	1	<p>Читать и понимать содержание текста рифмовки «Наш дом».</p> <p>Уметь расспрашивать о том, кто, где живет?</p> <p>Разучивать новую песенку «Я живу здесь...»</p> <p>Воспринимать на слух, читать и понимать содержание небольшого текста, пользуясь сносками.</p> <p>Составлять по аналогии сложные слова, правильно употребляя артикль перед вновь образованным словом.</p> <p>Дополнять текст диалога подходящими фразами.</p> <p>Делать подписи к картинкам.</p>

31.	А где живут Кевин и Свен?	1	<p>Воспроизводить наизусть рифмовку «Наш дом».</p> <p>Заполнять пропуски в словах, используя лексику прошлого урока.</p> <p>Задавать и отвечать на вопросы по теме «Дом».</p> <p>Уметь читать в группах тексты, находить новые слова в словаре. Уметь пересказывать содержание текста</p> <p>Воспринимать на слух текст и делать соответствующий описанию рисунок в РТ.</p> <p>отвечать на вопросы о своем доме, квартире.</p>	
32	В квартире. Что где стоит?	1	<p>Воспринимать на слух и понимать текст новой рифмовки «В квартире №4», опираясь на картинку учебника.</p> <p>Рассматривать картинку и задавать вопросы друг другу о том, что они видят в комнате, изображенной на рисунке.</p> <p>Уметь воспринимать на слух и читать небольшие по объему тексты, отвечая на вопросы по содержанию прочитанного с опорой на рисунок. Уметь задать вопрос к тексту и записать его.</p> <p>Употреблять существительные в дательном и винительном падежах.</p>	
33.	Сабина рисует свою детскую комнату.	1	<p>Воспроизводить наизусть рифмованный материал предыдущих уроков темы.</p> <p>Читать слова, вставляя пропущенные буквы.</p> <p>Уметь отвечать на вопрос «Wo?» с помощью существительных в дательном падеже Dativ после предлогов in, an, auf, vor.</p> <p>Воспринимать на слух и понимать текст с опорой на рисунок.</p> <p>Описывать комнату в квартире по картинке.</p> <p>Воспринимать на слух и понимать телефонный разговор, построенный на знакомом языковом материале.</p>	
34.	Марлиз в гостях у Сандры.	1	<p>Уметь употреблять отрицательное местоимение «kein» перед существительными.</p> <p>Воспринимать на слух диалог и понимать его содержание, читать диалог по ролям.</p> <p>Читать и понимать небольшой текст, опираясь на картинку учебника.</p> <p>Узнавать в тексте интернациональные слова.</p> <p>Задавать вопросы по теме и отвечать на них.</p>	
35-36	Мы играем и поем. Повторение.	2	<p>Знать, как образуются сложные существительные. Уметь писать письмо по образцу; рассказывать о себе (адрес, дом, квартира, любимое место в квартире).</p> <p>Воспроизводить наизусть рифмованный и песенный материал главы.</p> <p>Дополнять ассоциограмму, используя подходящую лексику.</p> <p>Вести этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового общения.</p> <p>Воспринимать на слух небольшой текст, понимать его содержание и показывать на плане города те места, о которых идет речь.</p>	
37-38	Что вы еще хотели повторить?	2	<p>Урок планируется с учетом усвоения учениками пройденного материала</p>	

39	Контрольная работа по теме «У меня дома»	1	Применять изученный материал на практике.	
40.	Домашнее чтение. Сладкая каша.	1	Уметь читать и понимать основное содержание текста.	
IV. СВОБОДНОЕ ВРЕМЯ. ЧТО МЫ ДЕЛАЕМ?				
41.	Что делают наши друзья в выходные дни?	1	<p>Воспринимать на слух текст рифмовки и понимать основное содержание. Читать рифмовку.</p> <p>Составлять предложения с помощью слов и словосочетаний по теме.</p> <p>Отвечать на вопрос «Что мы можем делать в конце недели?».</p> <p>Группировать слова и словосочетания, относящиеся к определенному времени года.</p> <p>Употреблять в речи речевые образцы, обозначающие направленность действия.</p>	
42.	А как проводят выходные дни домашние животные?	1	<p>Воспроизводить наизусть рифмовку.</p> <p>Читать и понимать текст новой песни, петь песню под аудиозапись.</p> <p>Разыгрывать диалог прошлого урока.</p> <p>Уметь отвечать на вопрос «Was macht ihr am Wochenende?» с опорой на образец.</p> <p>Воспринимать на слух, читать и понимать микротексты, основанные на знакомом языковом материале.</p> <p>Группировать слова и словосочетания по теме «Конец недели».</p> <p>Читать и воспринимать на слух правило склонения имен существительных. Изменять форму артикля при склонении.</p>	
43.	Что делает на выходных семья Свена?	1	<p>Воспроизводить наизусть песню прошлого урока.</p> <p>Воспринимать на слух и читать текст рифмовки, опираясь на картинки, и понимать содержание.</p> <p>Отвечать на вопрос к картинкам.</p> <p>Читать и понимать на слух текст, содержащий отдельные незнакомые слова.</p> <p>Знать падежи имён существительных, вопросы к падежам.</p> <p>Читать и понимать текст, отыскивая нужную информацию.</p>	
44-45	Что делают наши друзья в свое свободное время? А мы?	2	<p>Воспроизводить наизусть лексику прошлого урока, завершая предложения нужными по смыслу словами.</p> <p>Отвечать на вопрос «Кто это?», оперируя лексикой по теме.</p> <p>Отвечать на вопросы по теме «Животные».</p> <p>Воспринимать на слух и понимать небольшой диалог, основанный на знакомом языковом материале. Читать диалог по ролям.</p> <p>Уметь вести беседу по прочитанному тексту, осуществляя перенос на себя.</p>	

46.	Пикси охотно рисует	1	<p>Воспринимать на слух, читать и понимать текст новой песни. Петь песню под аудиозапись. Отвечать на вопросы с опорой на рисунки. Задавать вопросы падежей и отвечать на них. Читать вопросы и отыскивать значения новых слов в словаре. Отвечать на вопросы, содержащие новую лексику. Уметь озвучивать рисунок о животном - рассказать всё о нём.</p>	
47-48	Мы играем и поем. Повторение.	2	<p>Воспроизводить наизусть песенный материал и рифмовки. Играть в игру «Как называется животное по-немецки?», используя лексико-грамматический материал. Читать и понимать текст, основанный на знакомом языковом материале. Отыскивать в тексте нужную информацию. Уметь делать краткое сообщение при ответе на вопрос «Was macht ihr am Wochenende?»</p>	
49-50	Что бы вы еще хотели повторить?	2	<p>Осуществлять самоконтроль, выполняя задания в учебнике и рабочей тетради.</p>	
51	Контрольная работа по теме «Свободное время».		<p>Применять изученный материал на практике.</p>	
52	Домашнее чтение. Три поросенка	1	<p>Читать и понимать текст сказки с опорой на серию картинок, пользуясь сносками и отыскивая незнакомые слова в словаре.</p>	
V. СКОРО НАСТУПАТ КАНИКУЛЫ				
53	Какая погода весной?	1	<p>Воспринимать на слух и читать текст песни, понимать её содержание, петь под аудиозапись. Отвечать на вопросы по теме «Весна». Уметь кратко описать погоду весной. Читать и понимать текст рифмовки. Читать и воспринимать на слух новую лексику по теме «Внешность. Части тела.» Отвечать на вопросы по теме «Внешность». Вписывать в слова пропущенные буквы и дополнять ответы на вопросы по теме.</p>	

54	Погода в апреле очень переменчива.	1	<p>Описывать природу весной.</p> <p>Воспроизводить наизусть песню прошлого урока.</p> <p>Читать и понимать текст новой рифмовки.</p> <p>Отвечать на вопрос «Что делают дети во время дождливой погоды?» с опорой на образцы.</p> <p>Воспринимать на слух и понимать диалог «В магазине канцтоваров», основанный на знакомом речевом материале.</p> <p>Читать диалог по ролям.</p> <p>Вписывать подходящие реплики в диалог.</p> <p>Читать и анализировать спряжение модальных глаголов wollen, konnen, müssen.</p> <p>Составлять предложения, обращая внимание на форму глагола в зависимости от лица и числа.</p> <p>Заполнять пропуски в предложениях, используя модальные глаголы в правильной форме.</p>	
55	Какие праздники отмечают весной?	1	<p>Воспроизводить наизусть рифмованный материал прошлого урока.</p> <p>Читать и понимать текст рифмовки, опираясь на рисунки.</p> <p>Уметь описывать внешность Петрушки с опорой на вопросы.</p> <p>Уметь отвечать на вопросы о праздниках весной, используя в качестве опоры календарь.</p> <p>Правильно произносить названия весенних праздников и названия весенних месяцев, обращая внимание на ударение в словах.</p> <p>Читать текст с пропусками, вставляя подходящие слова по теме.</p> <p>Читать текст с полным пониманием содержания и осуществлять поиск новых слов в словаре.</p>	
56-57	Мы тоже готовимся к празднику.	2	<p>Воспроизводить наизусть песенный материал предыдущих уроков.</p> <p>Воспринимать на слух и понимать текст новой песни. Петь песню под аудиозапись.</p> <p>Отвечать на вопросы по подготовке к празднику 8 Марта.</p> <p>Писать поздравления с праздником.</p> <p>Воспринимать на слух диалог, предварительно ознакомившись со страноведческим комментарием о праздновании в Германии Дня Матери.</p> <p>Слушать и читать диалог вместе с диктором.</p> <p>Читать диалог в парах по ролям, инсценировать диалог.</p> <p>Рассказывать о подготовке детей в Германии ко Дню матери, используя в качестве опоры незаконченные предложения и знакомую лексику.</p>	
58	Что мы делаем на празднике?	1	<p>Воспроизводить наизусть песенный и рифмованный материал главы.</p> <p>Читать приглашения на праздник и понимать их содержание.</p> <p>Писать приглашение на праздник.</p> <p>Читать и воспринимать на слух правило образования степеней сравнения имен прилагательных.</p> <p>Читать грамматический комментарий, делать вывод о том, как изменяются имена прилагательные при сравнении и какие прилагательные составляют исключения из правила.</p> <p>Уметь описывать различные персонажи, употребляя степени сравнения прилагательных</p>	

59-60	Мы играем и поем. Повторение.	2	<p>Воспроизводить наизусть песенный и рифмованный материал главы.</p> <p>Образовывать степени сравнения прилагательных и употреблять их в предложениях.</p> <p>Читать и понимать текст, основанный на знакомом материале.</p> <p>Высказывать свое мнение относительно прочитанного текста.</p> <p>Читать и понимать текст с опорой на картинки, используя новые слова на плашках.</p> <p>Разучивать новую песню.</p> <p>Понимать на слух описание внешности человека и делать рисунок по описанию</p>
61-62	Что бы вы еще хотели повторить?	2	<p>Воспроизводить наизусть весь рифмованный и песенный материал главы, инсценировать этикетные диалоги.</p> <p>Читать диалог, содержащий глаголы в будущем времени.</p> <p>Читать грамматический комментарий, делать вывод о том, как образуется будущее время.</p> <p>Употреблять в речи предложения в будущем времени.</p> <p>Осуществлять самоконтроль и самооценку с помощью заданий в учебнике и рабочей тетради.</p>
63	Контрольная работа по теме «Скоро наступят каникулы»	1	Применять полученные знания на практике.
64.	Домашнее чтение. Волк и семеро козлят.	1	Читать и понимать сказку «Волк и семеро козлят», используя перевод незнакомых слов на плашках и словарь.
Повторение за курс 4 класса			
65-66	Обобщающее повторение.	2	Урок планируется с учетом усвоения учениками пройденного материала
67	Итоговая контрольная работа.	1	Применять полученные знания на практике.
68	Итоговый урок. Праздник.	1	Участвовать в празднике.

Материально-техническое обеспечение

№ п/п	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения
<i>Книгопечатная продукция</i>	

1	<ul style="list-style-type: none"> Учебники «Немецкий язык» для 4 класса(серия «Академический школьный учебник»). Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. Примерная программа начального образования по иностранному языку. Бим И. Л., Садомова Л. В. «Немецкий язык. Рабочие программы. 2-4 классы». Книги для учителя к УМК «Немецкий язык» для 4 класса. Немецко-русские и русско-немецкие словари
<i>Книгопечатная продукция (для личного пользования учащихся)</i>	
2	<ul style="list-style-type: none"> Учебник «Немецкий язык» для 4 класса. Рабочая тетрадь.
<i>Печатные пособия</i>	
3	<ul style="list-style-type: none"> Грамматические таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в примерных программах начального образования по иностранному языку: склонение существительных, спряжение глаголов. Карта Германии.
<i>Технические средства обучения и оборудование кабинета</i>	
4	<ul style="list-style-type: none"> Интерактивная доска. Магнитофон. Компьютер. Мультимедийный проектор. Классная доска. Стол учительский. Ученические столы 2-местные с комплектом стульев
<i>Мультимедийные средства обучения</i>	
5	<ul style="list-style-type: none"> CD для занятий в классе и самостоятельных занятий дома.

Контрольно-измерительные материалы

Наименование контрольной работы	Источник
Контрольная работа по теме «Как было летом»	Каплина О.В. Немецкий язык. Контрольные задания. 4 класс. М.: Просвещение, 2016г. Стр.10.
Контрольная работа по теме «Что нового в школе».	Каплина О.В. Немецкий язык. Контрольные задания. 4 класс. М.: Просвещение, 2016г. Стр.15.
Контрольная работа по теме «У меня	Каплина О.В. Немецкий язык.

дома»	Контрольные задания. 4 класс. М.: Просвещение, 2016г. Стр.21.
Контрольная работа по теме «Свободное время».	Каплина О.В. Немецкий язык. Контрольные задания. 4 класс. М.: Просвещение, 2016г. Стр.27.
Контрольная работа по теме «Скоро наступят каникулы»	Каплина О.В. Немецкий язык. Контрольные задания. 4 класс. М.: Просвещение, 2016г. Стр.33.
Итоговая контрольная работа за курс 4 класса.	Каплина О.В. Немецкий язык. Контрольные задания. 4 класс. М.: Просвещение, 2016г. Стр.39.

Критерии и нормы оценки знаний обучающихся по немецкому языку

Чтение с пониманием основного содержания прочитанного (ознакомительное)

Отметка «5» ставится учащемуся, если он понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить основные факты, умеет догадываться о значении незнакомых слов из контекста, либо по словообразовательным элементам, либо по сходству с родным языком. Скорость чтения иноязычного текста может быть несколько замедленной по сравнению с той, с которой ученик читает на родном языке. Заметим, что скорость чтения на родном языке у учащихся разная.

Отметка «4» ставится ученику, если он понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить отдельные факты. Однако у него недостаточно развита языковая догадка, и он затрудняется в понимании некоторых незнакомых слов, вынужден чаще обращаться к словарю, темп чтения замедлен.

Отметка «3» ставится школьнику, который не совсем точно понял основное содержание прочитанного, умеет выделить в тексте только небольшое количество фактов, совсем не развита языковая догадка.

Отметка «2» выставляется ученику в том случае, если он не понял текст или понял содержание текста неправильно, не ориентируется в тексте при поиске определенных фактов, не умеет семантизировать незнакомую лексику.

Чтение с полным пониманием содержания (изучающее)

Отметка «5» ставится ученику, если он полностью понял несложный оригинальный текст (публицистический, научно-популярный; инструкцию или отрывок из туристического проспекта), использовал при этом все известные приемы, направленные на понимание читаемого (смысловую догадку, анализ).

Отметка «4» выставляется учащемуся, если он полностью понял текст, но многократно обращался к словарю.

Отметка «3» ставится, если ученик не понял текст полностью, не владеет приемами его смысловой переработки.

Отметка «2» ставится в том случае, когда текст учеником не понят. Он с трудом может найти незнакомые слова в словаре.

Чтение с нахождением интересующей или нужной информации (просмотровое)

Отметка «5» ставится ученику, если он может достаточно быстро просмотреть несложный оригинальный текст (расписание поездов, меню, программу телепередач) или несколько небольших текстов и правильно выбрать запрашиваемую информацию.

Отметка «4» ставится ученику при достаточно быстром просмотре текста, но при этом он находит только 2/3 заданной информации.

Отметка «3» выставляется, если ученик находит в данном тексте (или текстах) около 1/3 заданной информации.

Отметка «2» выставляется в том случае, если ученик не ориентируется в тексте.

Аудирование (понимание речи на слух)

Отметка «5» ставится ученику, который понял основные факты, сумел выделить значимую для себя информацию, догадался о значении незнакомых слов по контексту, сумел решить поставленные ему задачи.

Отметка «4» ставится ученику, который понял не в полном объеме предъявленную ему информацию. При решении коммуникативной задачи использовал только 2/3 предложенного материала.

Отметка «3» ставится ученику, если он понял только 50 % текста. Отдельные факты изъяснил неверно. Не сумел полностью решить поставленную перед ним коммуникативную задачу.

Отметка «2» ставится, если ученик понял менее 50 % текста и выделил из него менее половины основных фактов. Он не смог решить поставленную перед ним речевую задачу.

Говорение (высказывание в форме рассказа, описания)

Отметка «5» ставится ученику, если он в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связным и логически последовательным. Диапазон используемых языковых средств достаточно широк. Языковые средства были правильно употреблены, практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию, или они были незначительны. Объем высказывания соответствовал тому, что задано программой на данном году обучения. Наблюдалась легкость речи и достаточно правильное произношение. Речь ученика была эмоционально окрашена, в ней имели место не только передача отдельных фактов (отдельной информации), но и элементы их оценки, выражения собственного мнения.

Отметка «4» выставляется учащемуся, если он в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связанным и последовательным. Использовался довольно большой объем языковых средств, которые были употреблены правильно. Однако были сделаны отдельные ошибки, нарушающие коммуникацию. Темп речи был несколько замедлен. Отмечалось произношение, страдающее сильным влиянием родного языка. Речь была недостаточно эмоционально окрашена. Элементы оценки имели место, но в большей степени высказывание содержало информацию и отражало конкретные факты.

Отметка «3» ставится ученику, если он сумел в основном решить поставленную речевую задачу, но диапазон языковых средств был ограничен, объем высказывания не достиг нормы. Ученик допускал речевые ошибки. В некоторых местах нарушалась последовательность высказывания. Практически отсутствовали элементы оценки и выражения собственного мнения. Речь не была эмоционально окрашенной. Темп речи замедлен.

Отметка «2» ставится ученику, если он только частично справился с решением коммуникативной задачи. Высказывание было небольшим по объему (не соответствовало требованиям программы). Наблюдалась устная вокабуляра. Отсутствовали элементы собственной оценки. Учащийся допускал большое количество ошибок, как языковых, так и фонетических. Многие ошибки нарушали общение, в результате чего возникало непонимание между речевыми партнерами.

Участие в беседе

Отметка «5» ставится ученику, который сумел решить речевую задачу, правильно употребив при этом языковые средства. В ходе диалога умело использовал реплики, в речи отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию.

Отметка «4» ставится учащемуся, который решил речевую задачу, но произносимые в ходе диалога реплики были несколько сбивчивы. В речи были паузы, связанные с поиском средств выражения нужного значения. Практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию.

Отметка «3» выставляется ученику, если он решил речевую задачу не полностью. Некоторые реплики партнера вызвали у него затруднения. Наблюдалась пауза, мешающая речевому общению.

Отметка «2» выставляется, если учащийся не справился с предъявленной речевой задачей. Затруднялся ответить на побуждающие к говорению реплики партнера. Коммуникация не состоялась.

Письменная речь

Отметка «5» - коммуникативная задача решена, соблюдены основные правила оформления текста, очень незначительное количество орфографических и лексико-грамматических погрешностей.

Логичное и последовательное изложение материала с делением текста на абзацы. Правильное использование различных средств передачи логической связи между отдельными частями текста.

Учащийся показал знание большого запаса лексики и успешно использовал ее с учетом норм

иностранного языка. Практически нет ошибок. Соблюдается правильный порядок слов. При использовании более сложных конструкций допустимо небольшое количество ошибок, которые не нарушают понимание текста. Почти нет орфографических ошибок. Соблюдается деление текста на предложения. Имеющиеся неточности, которые не мешают пониманию текста.

Отметка «4» - коммуникативная задача решена, но имеют место лексико-грамматические погрешности, в том числе выходящие за базовый уровень, препятствующие пониманию. Мысли изложены в основном логично. Допустимы некоторые неточности при делении текста на абзацы, а также при использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста в формате письма. Учащийся использовал достаточный объем лексики. В работе имеется ряд грамматических ошибок, не препятствующих пониманию текста. Допустимо несколько орфографических ошибок, которые не затрудняют понимание текста.

Отметка «3» - коммуникативная задача решена, но языковые погрешности, в том числе при применении языковых средств, составляющих базовый уровень, препятствуют пониманию текста. Мысли не всегда изложены логично. Деление текста на абзацы недостаточно последовательно или вообще отсутствует. Ошибки в использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Много ошибок в формате письма. Учащийся использовал ограниченный запас слов, не всегда соблюдая нормы иностранного языка. В работе либо часто встречаются грамматические ошибки элементарного уровня, либо ошибки немногочисленны, но так серьезны, что затрудняют понимание текста. Имеются орфографические и пунктуационные ошибки; некоторые из них могут приводить к непониманию текста.

Отметка «2» - коммуникативная задача не решена. Отсутствует логика в построении высказывания. Не используются средства передачи логической связи между частями текста. Формат письма не соблюдается. Учащийся не смог правильно использовать свой лексический запас для выражения мыслей или не обладает необходимым запасом слов. Грамматические правила, правила орфографии и пунктуации не соблюдаются.

Тестовые задания

Отметка «5» - 85-100 %

Отметка «4» - 70-84 %

Отметка «3» - 50-69 %

Отметка «2» - 0-49 %