

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
Соколовская основная общеобразовательная школа

Рассмотрено на заседании  
методического совета  
30 августа 2022 г.

Составлена в соответствии с  
требованиями ФГОС ООО 2010 года

Принято на заседании  
Педагогического совета  
Протокол № 1  
от 31 августа 2022 г.

Утверждено:  
Приказ № 90  
от 31 августа 2022 г.

Директор школы:  
*Е.З. Хорошавина*



**Рабочая программа  
по технологии  
6 класс**

Составитель: Т.В.Санникова  
учитель технологии  
соответствие занимаемой  
должности  
МБОУ Соколовской ООШ

2022-2023 учебный год

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС (Приказ Министерства образования и науки России от 17 декабря 2010 года №1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» и Примерной программой по учебным предметам

Данная рабочая программа составлена на основе программы по технологии «Технология: программа. 5–8 классы / авт.-сост. А. Т. Тищенко, Н. В. Сеница. М.: Вентана-Граф, 2013. – 148 с.» и ориентирована на работу по учебно-методическому комплексу:

- *Сеница, Н. В.* Технология. 6 класс : учебник для учащихся общеобразовательных организаций / Н. В. Сеница, В. Д. Симоненко. - 4-е изд., с изм. – М. : Вентана-Граф, 2017. – 208 с. 6 ил. с.

- *Сеница, Н. В.* 6 класс: методическое пособие / Н. В. Сеница. – М. : Вентана-Граф, 2016. – 144 с.

Учебный план образовательного учреждения МБОУ Соколовской ООШ на этапе основного общего образования отводит 68 учебных часов для обязательного изучения предмета «Технология» в 6 классе образовательной области «Технология», из расчета 2 ч в неделю.

### Цели изучения учебного предмета «Технология»

- **освоение** технологических знаний, основ культуры созидательного труда, представлений о технологической культуре на основе включения учащихся в разнообразные виды трудовой деятельности по созданию личностно или общественно значимых изделий;
- **овладение** общетрудовыми и специальными умениями, необходимыми для поиска и использования технологической информации, проектирования и создания продуктов труда, ведения домашнего хозяйства, самостоятельного и осознанного определения своих жизненных и профессиональных планов; безопасными приемами труда;
- **развитие** познавательных интересов, технического мышления, пространственного воображения, интеллектуальных, творческих, коммуникативных и организаторских способностей;
- **воспитание** трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремленности, предприимчивости, ответственности за результаты своей деятельности; уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда;
- **получение** опыта применения политехнических и технологических знаний и умений в самостоятельной практической деятельности.

### Программа решает и дополнительные задачи:

- ✓ **совершенствование** практических умений и навыков учащихся в экономном ведении домашнего хозяйства, уходе за жилищем, способах декорирования предметов интерьера;
- ✓ **ознакомление** с различными видами народного творчества и художественных ремёсел,
- ✓ **развитие** художественной инициативы;
- ✓ **овладение** умениями создавать личностно или общественно значимые продукты труда;
- ✓ **формирование** специальных умений, технологических и элементарных экономических знаний по технологии и изготовлению одежды, металлообработке и деревообработке, ручной вышивке;

- ✓ **формирование** общей культуры личности, навыки общения, правила этикета, приема пищи, сервировки стола и т.д;
- ✓ **воспитание** привычки к чистоте, сознательному выполнению санитарно-гигиенических правил в быту и на производстве;
- ✓ **воспитание** уважения к народным обычаям и традициям родного края; ознакомление учащихся с профессиями: по обработке тканей и пищевых продуктов; по обработке древесины и конструкторских материалов.
- ✓ **развитие** познавательных интересов, в частности, интереса к культурному наследию русского народа, его ремеслам и декоративно-прикладному искусству, развитие технического мышления, пространственного воображения, интеллектуальных, творческих, коммуникативных и организаторских способностей;
- ✓ **овладение** общетрудовыми и специальными умениями, безопасными приемами труда;
- ✓ **получение** опыта применения политехнических и технологических знаний и умений в самостоятельной практической деятельности.

### **Планируемые результаты**

#### **Личностные результаты освоения основной образовательной программы:**

1. Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа). Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России); интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.
2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.
3. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской

государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества). Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

4. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

5. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров).

6. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей (формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые включены и которые формируют сами учащиеся; включенность в непосредственное гражданское участие, готовность участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, продуктивно взаимодействующего с социальной средой и социальными институтами; идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала).

7. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

8. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; потребность в

общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и лично-значимой ценности).

9. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).

### **Метапредметные результаты освоения**

В соответствии ФГОС ООО выделяются три группы универсальных учебных действий: регулятивные, познавательные, коммуникативные.

#### **Регулятивные УУД**

Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;

- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;
- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;
- устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;
- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:

определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;

- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;
- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Обучающийся сможет:

- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;

- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
- ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;
- демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

### **Познавательные УУД**

Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- выделять явление из общего ряда других явлений;
- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
- вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);

- выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные /наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
- преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;
- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;
- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- резюмировать главную идею текста;
- преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);
- критически оценивать содержание и форму текста.

Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Обучающийся сможет:

- определять свое отношение к природной среде;
- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;



- проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;
- прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;
- распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;
- выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

10. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

### **Коммуникативные УУД**

Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.

Обучающийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для

планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

**Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ).** Обучающийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;
- выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;
- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;
- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
- создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

### **Предметные результаты**

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования к результатам предметной области «Технология», планируемые результаты освоения предмета «Технология» отражают:

- осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества; формирование целостного представления о техносфере, сущности технологической культуры и культуры труда; уяснение социальных и экологических последствий развития технологий промышленного и сельскохозяйственного производства, энергетики и транспорта;
- овладение методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, моделирования, конструирования и эстетического оформления изделий, обеспечения сохранности продуктов труда;
- овладение средствами и формами графического отображения объектов или процессов, правилами выполнения графической документации;
- формирование умений устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения прикладных учебных задач;
- развитие умений применять технологии представления, преобразования и использования информации, оценивать возможности и области применения средств и инструментов ИКТ в современном производстве или сфере обслуживания;
- формирование представлений о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованности на рынке труда.

При формировании перечня планируемых результатов освоения предмета «Технология» учтены требования Федерального государственного образовательного стандарта основного образования к личностным и метапредметным результатам и требования индивидуализации обучения, в связи с чем в программу включены результаты базового уровня, обязательного к освоению всеми обучающимися, и повышенного уровня (в списке выделены курсивом).

Результаты, заявленные образовательной программой «Технология» по блокам содержания

Современные материальные, информационные и гуманитарные технологии и перспективы их развития

Учащийся научится:

- называть и характеризовать актуальные управленческие, медицинские, информационные технологии, технологии производства и обработки материалов, машиностроения, биотехнологии, нанотехнологии;
- называть и характеризовать перспективные управленческие, медицинские, информационные технологии, технологии производства и обработки материалов, машиностроения, биотехнологии, нанотехнологии;
- объяснять на произвольно избранных примерах принципиальные отличия современных технологий производства материальных продуктов от традиционных технологий, связывая свои объяснения с принципиальными алгоритмами, способами обработки ресурсов, свойствами продуктов современных производственных технологий и мерой их технологической чистоты;
- проводить мониторинг развития технологий произвольно избранной отрасли на основе работы с информационными источниками различных видов.  
Учащийся получит возможность научиться:
- приводить рассуждения, содержащие аргументированные оценки и прогнозы развития технологий в сферах медицины, производства и обработки материалов, машиностроения, производства продуктов питания, сервиса, информационной сфере.

Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления обучающихся

Учащийся научится:

- следовать технологии, в том числе в процессе изготовления субъективно нового продукта;
- оценивать условия применимости технологии в том числе с позиций экологической защищенности;
- прогнозировать по известной технологии выходы (характеристики продукта) в зависимости от изменения входов / параметров / ресурсов, проверяет прогнозы опытно-экспериментальным путем, в том числе самостоятельно планируя такого рода эксперименты;
- в зависимости от ситуации оптимизировать базовые технологии (затратность – качество), проводит анализ альтернативных ресурсов, соединяет в единый план несколько технологий без их видоизменения для получения сложносоставного материального или информационного продукта;
- проводить оценку и испытание полученного продукта;
- проводить анализ потребностей в тех или иных материальных или информационных продуктах;
- описывать технологическое решение с помощью текста, рисунков, графического изображения;
- анализировать возможные технологические решения, определять их достоинства и недостатки в контексте заданной ситуации;
- проводить и анализировать разработку и / или реализацию прикладных проектов, предполагающих:
- изготовление материального продукта на основе технологической документации с применением элементарных (не требующих регулирования) и сложных (требующих регулирования / настройки) рабочих инструментов / технологического оборудования;
- модификацию материального продукта по технической документации и изменения параметров технологического процесса для получения заданных свойств материального продукта;
- определение характеристик и разработку материального продукта, включая его моделирование в информационной среде (конструкторе);
- встраивание созданного информационного продукта в заданную оболочку;
- изготовление информационного продукта по заданному алгоритму в заданной оболочке;
- проводить и анализировать разработку и / или реализацию технологических проектов, предполагающих:
- оптимизацию заданного способа (технологии) получения требуемого материального продукта (после его применения в собственной практике);
- обобщение прецедентов получения продуктов одной группы различными субъектами (опыта), анализ потребительских свойств данных продуктов, запросов групп их потребителей, условий производства с выработкой (процессированием, регламентацией) технологии производства данного продукта и ее пилотного применения; разработку инструкций, технологических карт для исполнителей, согласование с заинтересованными субъектами;

- разработку (комбинирование, изменение параметров и требований к ресурсам) технологии получения материального и информационного продукта с заданными свойствами;
- проводить и анализировать разработку и / или реализацию проектов, предполагающих:
- планирование (разработку) материального продукта в соответствии с задачей собственной деятельности (включая моделирование и разработку документации);
- планирование (разработку) материального продукта на основе самостоятельно проведенных исследований потребительских интересов;
- разработку плана продвижения продукта;
- проводить и анализировать конструирование механизмов, простейших роботов, позволяющих решить конкретные задачи (с помощью стандартных простых механизмов, с помощью материального или виртуального конструктора).

Учащийся получит возможность научиться:

- выявлять и формулировать проблему, требующую технологического решения;
- модифицировать имеющиеся продукты в соответствии с ситуацией / заказом / потребностью / задачей деятельности и в соответствии с их характеристиками разрабатывать технологию на основе базовой технологии;
- технологизировать свой опыт, представлять на основе ретроспективного анализа и унификации деятельности описание в виде инструкции или технологической карты;
- оценивать коммерческий потенциал продукта и / или технологии.

Построение образовательных траекторий и планов в области профессионального самоопределения

Учащийся научится:

- характеризовать группы профессий, обслуживающих технологии в сферах медицины, производства и обработки материалов, машиностроения, производства продуктов питания, сервиса, информационной сфере, описывает тенденции их развития,
- характеризовать ситуацию на региональном рынке труда, называет тенденции ее развития,
- разъяснять социальное значение групп профессий, востребованных на региональном рынке труда,
- характеризовать группы предприятий региона проживания,
- характеризовать учреждения профессионального образования различного уровня, расположенные на территории проживания обучающегося, об оказываемых ими образовательных услугах, условиях поступления и особенностях обучения,
- анализировать свои мотивы и причины принятия тех или иных решений,
- анализировать результаты и последствия своих решений, связанных с выбором и реализацией образовательной траектории,
- анализировать свои возможности и предпочтения, связанные с освоением определенного уровня образовательных программ и реализацией тех или иных видов деятельности,
- получит опыт наблюдения (изучения), ознакомления с современными производствами в сферах медицины, производства и обработки материалов,

машиностроения, производства продуктов питания, сервиса, информационной сфере и деятельностью занятых в них работников,

- получит опыт поиска, извлечения, структурирования и обработки информации о перспективах развития современных производств в регионе проживания, а также информации об актуальном состоянии и перспективах развития регионального рынка труда.

Учащийся получит возможность научиться:

- предлагать альтернативные варианты траекторий профессионального образования для занятия заданных должностей;
- анализировать социальный статус произвольно заданной социально-профессиональной группы из числа профессий, обслуживающих технологии в сферах медицины, производства и обработки материалов, машиностроения, производства продуктов питания, сервиса, информационной сфере.

По завершении учебного года обучающийся:

- называет и характеризует актуальные технологии возведения зданий и сооружений, профессии в области строительства, характеризует строительную отрасль региона проживания;
- описывает жизненный цикл технологии, приводя примеры;
- оперирует понятием «технологическая система» при описании средств удовлетворения потребностей человека;
- проводит морфологический и функциональный анализ технологической системы;
- проводит анализ технологической системы – надсистемы – подсистемы в процессе проектирования продукта;
- читает элементарные чертежи и эскизы;
- выполняет эскизы механизмов, интерьера;
- освоил техники обработки материалов (по выбору обучающегося в соответствии с содержанием проектной деятельности) ;
- применяет простые механизмы для решения поставленных задач по модернизации / проектированию технологических систем;
- строит модель механизма, состоящего из нескольких простых механизмов по кинематической схеме;
- получил и проанализировал опыт исследования способов жизнеобеспечения и состояния жилых зданий микрорайона / поселения;
- получил и проанализировал опыт решения задач на взаимодействие со службами ЖКХ;
- получил опыт мониторинга развития технологий произвольно избранной отрасли, удовлетворяющих произвольно избранную группу потребностей на основе работы с информационными источниками различных видов;
- получил и проанализировал опыт модификации механизмов (на основе технической документации) для получения заданных свойств (решение задачи);
- получил и проанализировал опыт планирования (разработки) получения материального продукта в соответствии с собственными задачами (включая моделирование и разработку документации) или на основе самостоятельно проведенных исследований потребительских интересов.

### **Содержание учебного предмета**

Содержание курса «Технология» определяется образовательным учреждением с учётом региональных особенностей, материально-технического обеспечения, а также использования следующих направлений и разделов курса:

## Индустриальные технологии

Технологии ручной обработки древесины и древесных материалов.

Технологии машинной обработки древесины и древесных материалов.

Технологии ручной обработки металлов и искусственных материалов.

## Электротехника

Бытовые электроприборы.

Технологии ведения дома

## Кулинария

Санитария и гигиена.

Блюда из рыбы и морепродуктов.

Блюда из птицы.

Блюда из мяса.

Блюда из круп, бобовых и макаронных изделий.

Заправочные супы.

Сервировка стола.

## Создание изделий из текстильных и поделочных материалов

Свойства текстильных материалов.

Элементы машиноведения.

Конструирование швейных изделий.

Моделирование швейных изделий.

Технология изготовления швейных изделий.

Художественные ремёсла

## Тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Основное содержание темы	Характеристики основных видов деятельности учащихся.
<b>Раздел «Технологии творческой и опытнической деятельности» (2ч)</b>			
1	Введение	Первичный инструктаж на рабочем месте. Вводный урок: содержание курса технологии за 6 класс.	<b>Знакомиться</b> с правилами поведения в мастерской и ТБ на рабочем месте. <b>Иметь представление</b> о содержании курса.
2	Исследовательская и созидательная деятельность	Цель и задачи проектной деятельности в 6 классе. Составные части годового творческого проекта шестиклассников. Проектирование как сфера профессиональной деятельности. Последовательность проектирования. Банк идей. Реализация проекта. Оценка проекта.	<b>Уметь</b> обосновывать тему творческого проекта. <b>Находить</b> и изучать информацию по проблеме, <b>формировать</b> базу данных. <b>Разрабатывать</b> несколько вариантов решения проблемы, выбирать лучший вариант и подготавливать необходимую документацию с помощью компьютера. <b>Выполнять</b> проект и анализировать результаты работы. <b>Оформлять</b> пояснительную записку и проводить презентацию проекта. <b>Знакомиться</b> с примерами творческих проектов шестиклассников. <b>Определять</b> цель и задачи проектной деятельности.
<b>Раздел «Технологии домашнего хозяйства» (8 ч)</b>			
3-4	Планировка жилого дома	Понятие о жилом помещении: жилой дом, квартира, комната, многоквартирный дом. Зонирование пространства жилого дома. Организация зон приготовления и приема пищи, отдыха и общения членов семьи, приема гостей, зона сна, санитарно-гигиенические зоны. Зонирование комнаты подростка.	<b>Находить и предъявлять</b> информацию об устройстве современного жилого дома, квартиры, комнаты. <b>Планировать комнату</b> подростка с помощью шаблонов и компьютера. <b>Выполнять эскизы</b> в целях подбора материалов и цветового решения комнаты. <i>Практическая работа № 1. «Выполнение эскиза интерьера комнаты подростка».</i>
5-6	Интерьер жилого дома	Интерьер жилого дома. Использование современных материалов и подбор	<b>Изучать виды</b> занавесей для окон и выполнять макет.

		цветового решения в отделке квартиры. Виды отделки потолка, стен, пола. Декоративное оформление интерьера. Применение текстиля в интерьере. Основные виды занавесей для окон.	<b>Выполнять</b> электронную презентацию по одной из тем: «Виды штор», «Стили в оформлении интерьера» и др. <i>Практическая работа №2.</i> Электронная презентация «Декоративное оформление интерьера».
7-8	Комнатные растения в интерьере квартиры	Понятие о фитодизайне. Роль комнатных растений в интерьере. Размещение комнатных растений в интерьере. Разновидности комнатных растений. Уход за комнатными растениями.	<b>Находить и предъявлять</b> информацию о приёмах размещения комнатных растений, происхождении и значении слов, связанных с уходом за растениями. <i>Практическая работа № 3.</i> «Размещение растений в интерьере своей комнаты».
9-10	Технология выращивания комнатных растений	Технология выращивания комнатных растений. Профессия садовник, фитодизайнер.	<i>Практическая работа № 4.</i> Выполнение презентации «Растение в интерьере жилого дома». <b>Иметь представление</b> о профессии «садовник»; <b>Знать</b> технологию выращивания комнатных растений; <b>Уметь</b> работать с программой для составления презентаций Power Point
<b>Раздел «Технологии обработки конструкционных материалов» (20 ч)</b>			
11-12	Заготовка древесины, ее пороки и выбор для изготовления изделия	Заготовка древесины. Лесоматериалы. □Пороки древесины. Их характеристики, происхождение и влияние на качество изделий. □Производство пиломатериалов и области их применения. Профессии, связанные с заготовкой древесины и производством пиломатериалов.	<b>Уметь</b> определять виды лесоматериалов и пороки древесины. <i>Практическая и лабораторно-практическая работа № 5</i> «Определение видов лесоматериалов и пороков древесины».
13-14	Производство и применение пиломатериалов для изготовления изделия	Производство пиломатериалов и области их применения. Профессии, связанные с заготовкой древесины и производством пиломатериалов.	<b>Уметь</b> составлять схемы раскроя бревна на пиломатериалы <i>Практическая и лабораторно-практическая работа № 6.</i> «Составление схемы раскроя бревна на пиломатериалы».
15-16	Конструирование и моделирование изделий из древесины	Конструирование и моделирование изделий из древесины. Сборочный чертёж и спецификация объёмного изделия. Технологическая карта	<b>Конструировать и моделировать</b> изделия из древесины и древесных материалов. <b>Разрабатывать</b> сборочный чертёж со спецификацией для выбранного изделия из древесины и составлять технологическую карту. <i>Лабораторно-практическая работа № 7.</i> «Изготовление чертежа изделия».
17-18	Конструирование изделий из древесины	Конструирование и моделирование изделий из древесины. Сборочный чертёж и спецификация объёмного изделия. Технологическая карта. Маршрутная карта изготовления изделия. Правила безопасной работы.	<b>Уметь</b> разрабатывать маршрутную карту изготовления изделия. <i>Практическая работа № 7.</i> «Технология изготовления изделия».
19-20	Конструирование изделий из древесины	Конструирование, вариативность, модель, габаритные размеры, основная надпись, сборочная единица, сборочный чертеж, спецификация. Правила безопасной работы.	<b>Знать, что</b> такое сборочный чертеж, что содержит спецификация. <b>Уметь</b> конструировать прочное и надежное изделие. <i>Практическая и лабораторно-практическая работа № 8.</i> «Конструирование изделий из древесины».
21-22	Отделка изделий. Выпиливание лобзиком.	Технологии художественно-прикладной обработки материалов. Выпиливание контуров фигур лобзиком. Материалы, инструменты и приспособления для выпиливания. Организация рабочего места, приёмы выполнения работ. Лобзик и его устройство. Правила безопасной работы.	<b>Выполнять подготовительные работы</b> и работы по выпиливанию сложных фигур лобзиком. <i>Практическая и лабораторно-практическая работа № 9.</i> «Выпиливание деревянной детали по чертежу и технологической карте».
23-24	Отделка изделия.	Сборка деталей изделия: гвоздями,	<b>Уметь</b> соединять детали из древесины гвоздями,



	Соединение изделий из древесины	шурупами, склеиванием. Гвоздь, шурупы: с полукруглой, потайной, полупотайной формой головки. Клей: природные – казеиновый и столярный (естественные), синтетические – ПВА (искусственные). Правила безопасной работы.	шурупами, склеиванием, делать подвижные соединения. <b>Работать</b> ручными инструментами с соблюдением правил безопасности. <i>Практическая и лабораторно-практическая работа № 10. «Соединение деталей из древесины».</i>
25-26	Отделка изделия. Выжигание. Резьба по дереву	Выжигание. Электровыжигатель, его устройство и принцип работы. Материалы и инструменты. Нанесение рисунка. Организация рабочего места Правила безопасной работы.	<b>Разрабатывать и наносить</b> рисунок на изделие. <b>Выполнять работы</b> по выжиганию рисунка и зачистке изделия <i>Практическая и лабораторно-практическая работа № 11. «Выжигание рисунка. Резьба по дереву».</i>
27-28	Зачистка поверхностей и лакирование.	Зачистка поверхностей: напильниками, рашпилями, наждачной бумагой и шлифовальной шкуркой. Правила безопасной работы Лакирование. Правила безопасной работы	<i>Зачищать поверхность готового изделия шкуркой.</i> <i>Практическая и лабораторно-практическая работа № 12. «Зачистка изделия. Лакирование».</i>
29-30	Защита творческого проекта	Подготовка презентации, пояснительной записки и доклада для защиты творческого проекта	<b>Уметь</b> оформлять портфолио и пояснительную записку к творческому проекту. <b>Подготавливать электронную презентацию проекта.</b> <b>Составлять доклад</b> к защите творческого проекта. <b>Защищать</b> творческий проект
<b>Создание изделий из текстильных материалов (22 ч)</b>			
31-32	Текстильные материалы из химических волокон и их свойства	Классификация текстильных химических волокон. Способы их получения. Виды и свойства искусственных и синтетических тканей. Виды нетканых материалов из химических волокон	<b>Уметь</b> составлять коллекции тканей и нетканых материалов из химических волокон. <b>Исследовать</b> свойства текстильных материалов из химических волокон. <b>Подбирать</b> ткань по волокнистому составу для различных швейных изделий. <b>Находить и предъявлять</b> информацию о современных материалах из химических волокон и их применении в текстиле. Оформлять результаты исследований. <b>Знакомиться с профессией</b> оператор на производстве химических волокон <i>Лабораторно-практическая работа № 13. «Изучение свойств текстильных материалов из химических волокон».</i>
33-34	Уход за швейной машиной	Устройство машинной иглы. неполадки, связанные с неправильной установкой иглы, её поломкой. Замена машинной иглы. Уход за машиной: чистка, смазка.	<b>Учиться</b> чистить и смазывать швейную машину. <b>Изучать</b> устройство машинной иглы. <i>Лабораторно-практическая работа № 14. «Уход за швейной машиной».</i>
35-36	Дефекты машинной строчки	Дефекты машинной строчки: петляние сверху и снизу, слабая и стянутая строчка. Назначение и правила использования регулятора натяжения верхней нитки. Способы устранения дефектов строчки.	<b>Уметь</b> определять вид дефекта строчки по её виду. <b>Изучать</b> устройство регулятора натяжения верхней нитки. <b>Подготавливать</b> швейную машину к работе. <b>Выполнять</b> регулирование качества зигзагообразной и прямой строчек с помощью регулятора натяжения верхней нитки. <b>Овладевать</b> безопасными приёмами труда на швейной машине <i>Лабораторно-практическая работа № 15. «Устранение дефектов машинной строчки.».</i>
37-38	Виды машинных операций	Основные машинные операции: присоединение мелкой детали к крупной — притачивание; соединение деталей по контуру с последующим вывёртыванием — обтачивание. Обработка припусков шва перед вывёртыванием. □ Классификация машинных швов: соединительные	<b>Уметь</b> изготавливать образцы машинных работ: притачивание и обтачивание. <b>Проводить</b> влажно-тепловую обработку на образцах. <b>Обрабатывать мелкие детали</b> проектного изделия обтачным швом (мягкий пояс, бретели и др.) <i>Лабораторно-практическая работа № 16. «Изготовление образцов машинных швов».</i>

		(обтачной с расположением шва на сгибе и в кант). □ Обработка мелких деталей швейного изделия обтачным швом — мягкого пояса, завязок, бретелей.	
39-40	Конструирование швейных изделий	Понятие о чертеже. Инструменты и материалы. Построение чертежа выбранного изделия.	<i>Лабораторно-практическая работа № 17.</i> «Снятие мерок и построение чертежа швейного изделия». <b>Знать</b> понятия: мерки, чертеж; <b>Уметь</b> снимать мерки; строить чертеж выкройки швейного изделия
41-42	Ручные работы	Основные операции при ручных работах: временное соединение мелких детали с крупной — примётывание; временное ниточное закрепление стачанных и вывернутых краёв — вымётывание.	<b>Уметь</b> выполнять правила безопасной работы иглами, булавками, утюгом. <b>Изготавливать</b> образцы ручных работ: перенос линий выкройки на детали кроя с помощью прямых копировальных стежков; примётывание; вымётывание. <i>Лабораторно-практическая работа № 18.</i> «Изготовление образцов ручных работ».
43-44	Технология пошива подушки	Последовательность подготовки ткани к раскрою. Правила раскладки выкроек на ткани. Правила раскроя. Выкраивание деталей из прокладки. Критерии качества кроя. Правила безопасной работы иголками и булавками. Обработка мелких деталей швейного изделия обтачным швом. Устранение дефектов. Последовательность изготовления изделия. Обработка швов. Окончательная отделка изделия. Технология пошива подушки для стула. Профессия технолог-конструктор швейного производства, портной.	<b>Уметь</b> обрабатывать проектное изделие по индивидуальному плану. <b>Осуществлять</b> самоконтроль и оценку качества готового изделия, анализировать ошибки. <b>Находить и предъявлять</b> информацию об истории швейных изделий, одежды. <b>Овладевать</b> безопасными приёмами труда. <b>Знакомиться с профессиями</b> технолог-конструктор швейного производства, портной <i>Лабораторно-практическая работа № 19.</i> «Конструирование и раскрой подушки для стула».
45-46	Окончательная отделка швейных изделий. ВТО	Оборудование для влажно-тепловой обработки (ВТО) ткани. Правила выполнения ВТО. Основные операции ВТО: приутюживание, разутюживание, заутюживание. Правила безопасной работы утюгом.	<i>Лабораторно-практическая работа № 20.</i> «Стачивание деталей и выполнение отделочных работ. Влажно-тепловая обработка изделия». <b>Знать</b> правила выполнения ВТО; основные операции ВТО: приутюживание, разутюживание, заутюживание; <b>Уметь</b> выполнять ВТО
47-48	Основы технологии вязания крючком	Краткие сведения из истории старинного рукоделия — вязания. Вязаные изделия в современной моде. Материалы для вязания крючком. Правила подбора крючка в зависимости от вида изделия и толщины нити. Расчёт количества петель для изделия. Отпаривание и сборка готового изделия. Основные виды петель для вязания крючком. Условные обозначения, применяемые при вязании крючком. Вязание полотна: начало вязания, вязание рядами, основные способы вывязывания петель, закрепление вязания.	<b>Изучать</b> материалы и инструменты для вязания. <b>Подбирать</b> крючок и нитки для вязания. <b>Вязать</b> образцы крючком. <b>Зарисовывать и фотографировать</b> наиболее интересные вязаные изделия. <i>Практическая работа № 13.</i> «Основные виды петель при вязании крючком. Вязание полотна несколькими способами».
49-50	Вязание по кругу	Вязание по кругу: основное кольцо, способы вязания по кругу. Профессия вязальщица текстильно-галантерейных изделий	<b>Знакомиться с профессией</b> вязальщица текстильно-галантерейных изделий. <b>Находить и предъявлять</b> информацию об истории вязания <i>Лабораторно-практическая работа № 21.</i> «Плотное и ажурное вязание по кругу».

51-52	Защита творческого проекта	Подготовка презентации, пояснительной записки и доклада для защиты творческого проекта	<b>Определение качества</b> готового изделия. <b>Уметь оформлять портфолио</b> и пояснительную записку к творческому проекту. <b>Подготавливать</b> электронную презентацию проекта. <b>Составлять доклад</b> к защите творческого проекта. <b>Защищать</b> творческий проект
<b>Кулинария (16ч)</b>			
53-54	Блюда из круп и макаронных изделий	Виды круп, применяемых в питании человека. Подготовка продуктов к приготовлению блюд. Технология приготовления крупяных каш. Требования к качеству рассыпчатых, вязких и жидких каш. Технология приготовления блюд из макаронных изделий. Требования к качеству готовых блюд из макаронных изделий. Подача готовых блюд	<b>Уметь</b> определять экспериментально оптимальное соотношение крупы и жидкости при варке гарнира из крупы. <b>Готовить</b> рассыпчатую, вязкую и жидкую каши. <b>Определять</b> консистенцию блюда. <b>Готовить гарнир</b> из макаронных изделий. <b>Находить и предъявлять</b> информацию о крупах и продуктах их переработки; о блюдах из круп и макаронных изделий. <b>Дегустировать</b> блюда из круп и макаронных изделий <i>Лабораторно-практическая работа № 22.</i> «Приготовление блюд из круп и макаронных изделий».
55-56	Блюда из рыбы и нерыбных продуктов моря	Пищевая ценность рыбы и нерыбных продуктов моря. Содержание в них белков, жиров, углеводов, витаминов. Признаки доброкачественности рыбы. Условия и сроки хранения рыбной продукции. Первичная обработка рыбы. Тепловая обработка рыбы. Технология приготовления блюд из рыбы. Подача готовых блюд	<b>Уметь</b> определять свежесть рыбы органолептическими методами. <b>Подбирать инструменты</b> и приспособления для механической и кулинарной обработки рыбы. <b>Планировать последовательность</b> технологических операций по приготовлению рыбных блюд. <b>Выполнять</b> механическую кулинарную обработку свежемороженой рыбы. Выполнять механическую обработку чешуйчатой рыбы. <b>Осваивать безопасные приёмы</b> труда. <b>Выбирать и готовить</b> блюда из рыбы и нерыбных продуктов моря. Определять качество термической обработки рыбных блюд. <b>Сервировать стол</b> и дегустировать готовые блюда. <b>Находить и предъявлять</b> информацию о блюдах из рыбы и морепродуктов <i>Лабораторно-практическая работа № 23.</i> «Определение свежести рыбы. Приготовление блюда из рыбы. Приготовление блюда из морепродуктов».
57-58	Блюда из мяса и птицы	Значение мясных блюд в питании. Виды мяса. Признаки доброкачественности мяса. Органолептические методы определения доброкачественности мяса. Условия и сроки хранения мясной продукции. Подготовка мяса к тепловой обработке. Санитарные требования при обработке мяса. Оборудование и инвентарь, применяемые при механической и тепловой обработке мяса. Пищевая ценность мяса птицы. Способы определения качества птицы. Подготовка птицы к тепловой обработке. Виды тепловой обработки мяса и птицы. Технология приготовления блюд из птицы. Подача к столу	<b>Уметь</b> определять качество мяса и птицы органолептическими методами. <b>Подбирать</b> инструменты и приспособления для механической и кулинарной обработки мяса и птицы. <b>Планировать последовательность</b> технологических операций по приготовлению мясных блюд. <b>Выполнять</b> механическую кулинарную обработку мяса и птицы. <b>Осваивать безопасные приёмы</b> труда. <b>Выбирать и готовить</b> блюда из мяса и птицы. <b>Проводить оценку качества</b> термической обработки мясных блюд. <b>Сервировать стол</b> и дегустировать готовые блюда. <b>Находить и предъявлять</b> информацию о блюдах из мяса и птицы, соусах и гарнирах к мясным блюдам <i>Лабораторно-практическая работа № 24, 25.</i> «Определение доброкачественности мяса. Приготовление блюда из мяса. Приготовление блюда из птицы».

59-60	Технология приготовления первых блюд (супов)	Классификация супов. Технология приготовления бульонов, используемых при приготовлении заправочных супов. Технология приготовления супов: заправочных, супов-пюре, холодных. Оценка готового блюда. Оформление готового супа и подача к столу	<p><b>Уметь</b> определять качество продуктов для приготовления супа.</p> <p><b>Готовить бульон.</b></p> <p>Готовить и оформлять заправочный суп.</p> <p><b>Выбирать</b> оптимальный режим работы нагревательных приборов. Определять консистенцию супа.</p> <p><b>Соблюдать безопасные приёмы</b> труда при работе с горячей жидкостью.</p> <p><b>Осваивать приёмы</b> мытья посуды и кухонного инвентаря.</p> <p>Читать технологическую документацию. Соблюдать последовательность приготовления блюд по технологической карте.</p> <p><b>Осуществлять</b> органолептическую оценку готовых блюд.</p> <p><b>Овладеть</b> навыками деловых, уважительных, культурных отношений со всеми членами бригады.</p> <p><b>Находить и предъявлять</b> информацию о различных видах супа</p> <p><i>Лабораторно-практическая работа № 26. «Приготовление окрошки».</i></p>
61-62	Приготовление обеда. Сервировка стола к обеду	Меню обеда. Предметы для сервировки стола. Столовое бельё. Профессия технолог пищевой промышленности	<p><b>Подбирать</b> столовое бельё для сервировки стола к обеду.</p> <p><b>Подбирать</b> столовые приборы и посуду для обеда.</p> <p>Составлять меню обеда. <b>Рассчитывать количество</b> и стоимость продуктов для стола.</p> <p><b>Выполнять</b> сервировку стола к обеду, овладевая навыками эстетического оформления стола</p> <p><b>Участвовать</b> в ролевой игре «Хозяйка и гости за столом»</p> <p><i>Лабораторно-практическая работа № 27. «Исследование состава обеда»</i></p>
63-64	Исследовательская и созидательная деятельность	Подготовка документации для проекта. Работа с документацией. Этапы выполнения проекта.	<p><b>Знакомятся</b> с примерами творческих проектов учащихся.</p> <p><b>Изучают</b> этапы выполнения проекта.</p> <p><b>Выполнение</b> проекта.</p>
65-66	Защита творческого проекта	Подготовка презентации, пояснительной записки и доклада для защиты творческого проекта	<p><b>Уметь определять качество</b> готового изделия.</p> <p><b>Оформлять</b> портфолио и пояснительную записку к творческому проекту. <b>Подготавливать</b> электронную презентацию проекта.</p> <p><b>Составлять</b> доклад к защите творческого проекта.</p> <p><b>Защищать</b> творческий проект</p>
67-68	Выставка проектных работ	Подготовка презентации, пояснительной записки и доклада для защиты творческого проекта Оформить выставку изделий сделанных своими руками.	<p><b>Подготавливать</b> электронную презентацию проекта.</p> <p><b>Оформит</b> выставку проектных работ</p>

## Система оценивания по технологии

### Устный опрос.

**Отметка «5»** ставится, если учащийся:

полностью освоил учебный материал;  
умеет изложить его своими словами;  
самостоятельно подтверждает ответ конкретными примерами;  
правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

**Отметка «4»** ставится, если учащийся:

в основном усвоил учебный материал, допускает незначительные ошибки при его изложении своими словами;  
подтверждает ответ конкретными примерами;  
правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

**Отметка «3»** ставится, если учащийся:

не усвоил существенную часть учебного материала;  
допускает значительные ошибки при его изложении своими словами;  
затрудняется подтвердить ответ конкретными примерами;  
слабо отвечает на дополнительные вопросы.

**Отметка «2»** ставится, если учащийся:

полностью не усвоил учебный материал;  
не может изложить знания своими словами;  
не может ответить на дополнительные вопросы учителя.

### Графические задания и лабораторно-практические работы.

**Отметка «5»** ставится, если учащийся:

творчески планирует выполнение работы;  
самостоятельно и полностью использует знания программного материала;  
правильно и аккуратно выполняет задание;  
умеет пользоваться справочной литературой, наглядными пособиями, приборами и другими средствами.

**Отметка «4»** ставится, если учащийся:

правильно планирует выполнение работы;  
самостоятельно использует знания программного материала;  
в основном правильно и аккуратно выполняет задание;  
умеет пользоваться справочной литературой, наглядными пособиями, приборами и другими средствами.

**Отметка «3»** ставится, если учащийся:

допускает ошибки при планировании выполнения работы;  
не может самостоятельно использовать значительную часть знаний программного материала;  
допускает ошибки и неаккуратно выполняет задание;  
затрудняется самостоятельно использовать справочную литературу, наглядные пособия, приборы и другие средства.

**Отметка «2»** ставится, если учащийся:

не может спланировать выполнение работы;  
не может использовать знания программного материала;  
отказывается выполнять задание.

### Практическая работа.

**Отметка «5»** - работа выполнена в заданное время, самостоятельно, с соблюдением технологической последовательности, качественно и творчески;

**Отметка «4»** - работа выполнена в заданное время, самостоятельно, с соблюдением технологической последовательности, при выполнении отдельных операций допущены небольшие отклонения; общий вид изделия аккуратный;

**Отметка «3»** - работа выполнена в заданное время, самостоятельно, с нарушением технологической последовательности, отдельные операции выполнены с отклонением от образца (если не было на то установки); изделие оформлено небрежно или не закончено в срок;

**Отметка «2»** – ученик самостоятельно не справился с работой, технологическая последовательность нарушена, при выполнении операций допущены большие отклонения, изделие оформлено небрежно и имеет незавершенный вид.

**Тест:**

**Отметка «5»** - 100 - 90 %;

**Отметка «4»** - 80 %

**Отметка «3»** - 50 – 70 %

**Отметка «2»** - до 50%

**Проект:**

1. Оригинальность темы и идеи проекта.- мак. 4 б.
2. Конструктивные параметры (соответствие конструкции изделия; прочность, надежность; удобство использования).- мак. 4 б.
3. Технологические критерии (соответствие документации; оригинальность применения и сочетание материалов; соблюдение правил техники безопасности).- мак. 4 б.
4. Эстетические критерии (композиционная завершенность; дизайн изделия; использование традиций народной культуры).- мак. 4 б.
5. Экономические критерии (потребность в изделии; экономическое обоснование; рекомендации к использованию; возможность массового производства).- мак. 4 б.
6. Экологические критерии (наличие ущерба окружающей среде при производстве изделия; возможность использования вторичного сырья, отходов производства; экологическая безопасность).- мак. 4 б.
7. Информационные критерии (стандартность проектной документации; использование дополнительной информации).- мак. 4 б.

Общий уровень достижений учащихся переводится в отметку по следующей шкале:

**Отметка «5»** - 28-21 баллов

**Отметка «4»** - 20-16 баллов

**Отметка «3»** - 15-8 баллов

**Отметка «2»** - 7-0 баллов

## **Материально-техническое обеспечение образовательного процесса**

### **Книгопечатная продукция**

Н.В.Синица, П.С.Самородский . Технология. Программа: 5-8 (9) классы., М: Вентана-Граф,2016

### **Учебники**

*Технология.* 6 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений./ П. С. Самородский, Н.В. Синицина., В.Н. Правдюк; под ред. В. Д. Симоненко. - М.: Вентана-Граф, 2016.

### **Технические средства**

1. Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц.
2. Магнитная доска.
3. Ноутбук.
4. проектор

### **Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование**

1. Демонстрационная линейка.
4. Демонстрационный чертёжный треугольник.
3. Демонстрационный циркуль.
4. Демонстрационный транспортир.
5. Швейные машины

### **Интернет-ресурсы:**

- информационный проект кафедры технологии лицея № 8 «Олимпия» г. Волгограда // <http://master-class.narod.ru>
- Ярославский институт развития образования. Раздел «Технология» // [www.ipk.yar.ru](http://www.ipk.yar.ru)
- Начала экономики // [www.besh.websib.ru](http://www.besh.websib.ru)
- Игры и задачи на развитие творческого мышления // [www.rozmisel.ru](http://www.rozmisel.ru)
- Сайт о стиле и моде // [www.sarafan.ru](http://www.sarafan.ru)
- Сайт о стиле и моде // [www.shpilka.ru](http://www.shpilka.ru)
- Сайт с технологическими описаниями изготовления праздничных поделок // [www.sneg.by.ru](http://www.sneg.by.ru)
- Академия школы дизайна // [www.designacademy.ru](http://www.designacademy.ru)
- Культурно-просветительский центр дизайна упаковки // [www.kpcdesign.ru](http://www.kpcdesign.ru)
- Интернет-портал, посвященный рекламе, маркетингу // [www.sostav.ru](http://www.sostav.ru)
- Современное экономическое образование // [www.spb-economics.narod.ru](http://www.spb-economics.narod.ru)
- Детский театр моды «Меланж» // [www.melange.by.ru](http://www.melange.by.ru)
  - Виртуальный вернисаж изделий декоративно-прикладного искусства (береста, золотное шитье, кожа и дерево, резьба по дереву и капу, роспись по ткани, керамика и др.) // [www.webvernissage.com](http://www.webvernissage.com)