

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Соколовская основная общеобразовательная школа

Составлена в соответствии с
требованиями ФГОС ООО 2021 года

Принято на заседании
Педагогического совета
Протокол № 2
от 20 сентября 2022 г.

Утверждено:
Приказ № 115
от 20 сентября 2022 г.
Директор школы
Л. В. Хорошавина



**Рабочая программа
по психокоррекционной работе
1 класс**

Составитель: Рузаева Л.Ю.,
педагог - психолог
соответствие занимаемой
должности
МБОУ Соколовской ООШ

Коррекционно – развивающая программа
для детей 7-10 лет, имеющими трудности в обучении (ЗПР)

Пояснительная записка

Коррекционно – развивающая программа «Психологическое развитие» составлена на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 года № 373;
- Учебно – тематическое планирование разработано на основании методического пособия:
 - Программа коррекционной работы в школе: Психолого – педагогическое обеспечение образовательного процесса. Нейропсихологическая диагностика, профилактика и коррекция в школе / А.В.Семенович. – М. : Дрофа, 2015.
 - Психологической программы развития когнитивной сферы учащихся Н.П.Локаловой «120 уроков психологического развития младших школьников» - М.: «Ось - 89», 2006.

Программа коррекционной работы в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования направлена на создание системы комплексной помощи детям, имеющим трудности в освоении образовательной программы НОО, коррекцию недостатков в психическом развитии обучающихся, их социальную адаптацию.

Программа коррекционной работы направлена также на разрешение таких проблем, возникающих в процессе образования школьников, как несоответствие уровня психического развития ребенка возрастной норме, низкий уровень готовности к систематическому обучению, низкая познавательная и учебная мотивация, негативные тенденции личностного развития, эмоциональные нарушения поведения; дезадаптация в школе; неуспеваемость и другие.

Цель:

- создать благоприятные условия для развития личности каждого ребенка и достижения планируемых результатов основной образовательной, адаптированной образовательной программ всеми обучающимися детьми с ЗПР, посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

Программа коррекционной работы предусматривает индивидуальные, групповые формы занятий с педагогом - психологом.

Задачи:

1. Своевременное выявление детей с трудностями адаптации, обусловленными ограниченными возможностями здоровья.
2. Определение особых образовательных потребностей детей с ЗПР.
3. Определение особенностей организации образовательного процесса для рассматриваемой категории детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребёнка, структурой нарушения развития и степенью его выраженности.
4. Создание индивидуальных условий, способствующих освоению детьми с ЗПР основной образовательной программы начального общего образования и их интеграции в образовательном учреждении.
5. Осуществление индивидуально - ориентированной психолого-педагогической помощи детям с ЗПР с учётом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии).

6. Разработка и реализация индивидуальных учебных планов, организация индивидуальных занятий для детей с нарушением в физическом и (или) психическом развитии.
7. Обеспечение возможности обучения и воспитания по индивидуальной коррекционно – развивающей программе для получения дополнительных образовательных коррекционных услуг.
8. Реализация системы мероприятий по социальной адаптации детей с ЗПР.
9. Оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с ЗПР по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

Основные задачи и содержание образования на каждом уровне формируются исходя из психологических характеристик учащегося данного возраста

Начальная ступень обучения:

- первоначальное становление личности ребенка, выявление и развитие творческого и интеллектуального потенциала учащихся, их способностей;
- формирование универсальных учебных действий, направленных на достижение личностных, метапредметных, предметных результатов, развитие познавательных интересов учащихся,
- овладение простейшими навыками самоконтроля за учебной деятельностью, умения включаться в задание, сохранять задачу, планировать и контролировать свои действия, действовать по правилу;
- формирование положительного отношения к учению (мотивационная готовность);
- овладение учащимися доступными им способами и навыками учебной деятельности;
- воспитание коммуникативной культуры, нравственных и эстетических чувств, эмоционально-ценностного позитивного отношения к себе и окружающему миру;
- сохранение и поддержка индивидуальности ребенка;
- освоение федеральных государственных образовательных стандартов.
- сохранение и укрепление здоровья детей, формирование основ здорового образа жизни.

Ожидаемые конечные результаты Программы:

- Обеспечение базового уровня образования для обучающихся, имеющих трудности в освоении ООП НОО, для обучающихся с ЗПР.

Содержание программы разрабатывалось на основе принципов:

- гуманистической направленности (отношение педагога к детям и подросткам как к ответственным субъектам собственного развития; стратегия взаимодействия, основанная на субъект - субъектных отношениях);
- природосообразности (воспитание детей сообразно их полу, возрасту, ограниченным возможностям здоровья; формирование ответственности за развитие самих себя, за последствия своих действий и поведения);
- культуросообразности (воспитание основывается на общечеловеческих ценностях);

- эффективности социального взаимодействия (расширение сфер общения; формирование социально-бытовых умений и навыков);
- сотрудничества с родителями.

Данная коррекционно – развивающая программа составлена для детей, имеющих трудности в усвоении школьных дисциплин, связанных:

- с проблемами здоровья обучающихся (дети с ОВЗ);
- с недостаточным развитием психических процессов личности школьника (памяти, внимания, логического мышления);
- с низкой мотивацией обучения;

Все занятия ориентированы на следующие направления:

1. Комплексное исследование фонда знаний, умений, навыков, познавательной деятельности, эмоционально-волевой сферы, речи, наблюдение за динамикой психического развития в условиях коррекционной работы, выстраивание психолого-педагогического прогноза для каждого следующего занятия;
2. Развитие познавательной активности, обеспечение устойчивой положительной мотивации в различных видах деятельности. Формирование знаний, умений и навыков с учетом возрастных и индивидуально-типологических возможностей.
3. Психологическая работа, направленная на обеспечение полноценного психического развития ребенка предполагает решение следующих задач:

Формирование психологического базиса для развития высших психических функций:

- обеспечение полноценного физического развития, оздоровление организма;
- коррекция недостатков в двигательной сфере;
- развитие общей и мелкой моторики;
- формирование чувства ритма;
- создание условий для полноценного межличностного взаимодействия через систему специальных игровых упражнений.

Целенаправленное формирование высших психических функций:

- развитие сенсорно - перцептивной деятельности и формирование эталонных представлений;
- формирование мыслительной деятельности во взаимосвязи с развитием речи;
- развитие умственных способностей через овладение действиями замещения и наглядное моделирование в различных видах деятельности;
- развитие творческих способностей.

4. Формирование ведущих видов деятельности, их мотивационных, ориентировочно-операционных и регуляционных компонентов:

- целенаправленное формирование учебной деятельности: умение программировать, контролировать, регулировать и оценивать результаты при выполнении заданий;

- всестороннее развитие предметно-практической деятельности.
5. Коррекция недостатков в эмоционально-волевой сфере:
- формирование способности к волевым усилиям, произвольной регуляции поведения;
 - преодоление негативных качеств формирующего характера, предупреждение и устранение аффективных, негативистских проявлений, отклонений в поведении.
6. Преодоление недостатков в речевом развитии:
- целенаправленное формирование функций речи;
 - особое внимание следует уделить развитию словесной регуляции действий у детей с задержанным психическим развитием, формированию и развитию связной речи;
 - создание условий для овладения ребенком всеми компонентами языковой системы;
 - одной из важнейших задач является формирование навыков письма и чтения.
7. Формирование коммуникативной деятельности:
- обеспечение эмоциональных и «деловых» контактов со взрослыми и сверстниками;
 - формирование механизмов психологической адаптации в коллективе сверстников, формирование полноценных межличностных связей.

Коррекционно – развивающая программа подразумевает смысловые этапы работы:

1. Вводный этап и начало реализации программы (Введение, диагностическое изучение ребенка).

2. Основной этап развития:

- Развитие высших психических функций.
- Коррекция и развитие пространственных ориентаций.
- Коррекция двигательной активности.
- Развитие общей и мелкой моторики.
- Развитие умственных способностей.
- Развитие творческих способностей.
- Развитие умения программировать, контролировать результаты своей деятельности.
- Развитие предметно-практической деятельности.
- Коррекция и развитие эмоционально-волевой сферы.
- Произвольная регуляция поведения.

- Обучение навыкам бесконфликтного общения.
- Формирование и развитие связной речи.
- Развитие словесной регуляции.
- Формирование механизмов психологической адаптации в коллективе сверстников. Занятия основного этапа разработаны на основе рекомендаций:

- Локалова Н.П. «120 уроков психологического развития младших школьников» {Психологическая программа развития когнитивной сферы учащихся I-IV классов). - М.: «Ось-89», 2006.
- Локалова Н.П. Как помочь слабоуспевающему школьнику. Психодиагностические таблицы: причины и коррекция трудностей при обучении младших школьников русскому языку, чтению и математике. – 5 – е изд., стер. – М.: «Ось – 89», 2011.

3. Заключительный этап (Итоговая диагностика, анализ диагностических данных, выводы и планирование работы на следующий учебный год).

В течение всего учебного года идёт и работа с родителями, которая включает в себя:

- Анкетирование родителей после проведенных занятий с целью анализа достигнутой цели и оценки эффективности программы самим специалистом.
- Консультирование родителей (рекомендации родителям/педагогам).
- Прогнозирование следующего года обучения ребёнка.

Согласно календарного учебного графика, программа рассчитана на учебный год: 34 учебных недели, по 2 часа (20 минут) в неделю, 68 часов в год. Формы занятий: групповые и индивидуальные.

Реализация программы предусматривает повышение мотивации учебной деятельности каждого обучающегося на основе благополучного развития психического и психосоматического здоровья современных детей; успешной адаптации школьников в образовательном пространстве, овладения навыками позитивного поведения, конструктивного общения.

Тематическое планирование занятий 1 класс

№ п/п	Тема	Кол-во час.	Содержание, методики	Примечание
Диагностический блок. 2 часа. (Начало года)				
1.	Диагностика познавательных процессов.	1	Проба О.М. Дьяченко «Художник», методика «Завершение рассказа».	
2.	Диагностика эмоционально-личностной сферы.	1	Проективные тесты-рисунки «Несуществующее животное», «Мой класс».	
Мотивация обучения младшего школьника. 8 часа.				
3-4	Формирование положительной школьной мотивации	2	Игры: «Чувство», «Волшебный мешочек».	
5-6	Формирование положительной школьной мотивации	2	Методика М.Р.Гинзбурга	
7-8	Мотивационная и волевая сфера личности.	2	Анкета «Познавательные потребности».	
9-10	Мотивационная и волевая сфера личности.	2	Методика «Неоконченные предложения»	
Коррекция познавательных процессов				
1. Развитие произвольного внимания и памяти. 12 часов				
11-12	Внимание. Оценка свойств внимания второклассника.	2	Игры: «Найди пару», «Найди, где спрятано», «Запретный номер».	
13-14	Концентрация внимания, саморегуляция и самоконтроль.	2		
15-16	Память. Виды, свойства памяти.	2	Игры: «Разведчики», «Запомни предметы»	

17-18	Увеличение объема внимания и кратковременной памяти	2		
19-20	Тренировка объема, концентрации внимания, умения действовать по инструкции.	2	«Графический диктант», «Путаница», «Корректирующая проба».	
21-22	Тренировка в умении действовать по образцу.	2		
2. Развитие мнемических способностей. 8 часа				
23-24	Развитие механической, зрительной и слуховой памяти.	2	Игры и упражнения: «Имена», «Геометрические фигуры».	
25-26	Развитие механической, зрительной и слуховой памяти.	2		
27-28	Обучение способам эффективного запоминания.	2	Игры и упражнения: «Запомни и найди», «Бесмысленные слова».	
29-30	Тренировка памяти. Эффективные способы запоминания.	2		
3. Мыслительные процессы и зрительно-моторная координация. 20 часов				
31-32	Логическое и понятийное мышление.	2	Игры и упражнения: «Пять цыплят», «Кто что делает?»	
33-34	Логическое и понятийное мышление.	2		
35-36	Установление причинно-следственных отношений.	2	Игры и упражнения: «Бывает - не бывает», «Веселые ассоциации», «Чей домик».	
37-38.	Установление причинно-следственных отношений. Тренировочные упражнения.	2		
39-40	Установление причинно-следственных отношений. Тренировочные упражнения.	2		
41-42	Обобщение и нахождение противоположностей.	2	Игры и упражнения: «Найди отличия», «Назови, что это», «Слова	

43-44	Обобщение и нахождение противоположностей.	2	наоборот».	
45-46	Анализ, сравнение, классификация, обобщение	2	Игры и упражнения: «Лишнее слово», «Продолжи ряд», «Разложи рисунки».	
47-48	Анализ, сравнение, классификация, обобщение	2		
49-50	Анализ, сравнение, классификация, обобщение	2		
4.Развитие воображения, восприятия. 8 часов.				
51-52	Развитие зрительного восприятия.	2	Игры «Найди окошко для фигуры», «Копирование точек»,	
53-54	Развитие, тренировка зрительного восприятия.	2		
55-56	Развитие творческого воображения.	2	«Составь предмет из геометрических фигур», «Кляксы», «Необычные рисунки».	
57-58	Творческие способности и воображение.	2		
5.Учебные навыки младших школьников.6 часов				
59-60	Диагностика сформированности учебных навыков и приёмов учебной деятельности.	2	Методики: «Домик», «Рисование по точкам»	
61-62	Тренировка устного чтения и чтения «про себя», навыков грамотного письма.	2	Игры: «Страна слов», «Путешествие в Страну гномов»	
63-64	Развитие математических навыков, формирование приёмов самоконтроля.	2	Упражнения: «Число – контролёр», «Сорбонки», «Помогалки».	
6.Диагностический блок. 4 часа (в конце года)				
65-66	Диагностика познавательных процессов.	2	Проба О.М. Дьяченко «Художник», методика «Завершение рассказа».	

67-68	Диагностика эмоционально-личностной сферы.	2	Проективные тесты-рисунки «Несуществующее животное», «Мой класс».	
-------	--	---	---	--

Учебно – методическое обеспечение образовательного процесса

- Акимова М.К., Козлова В.Т. Психологическая коррекция умственного развития школьников. – М.: «Академия», 2000.
- Диагностика и коррекция психического развития школьника./ Под ред. Я.Л.Коломинского, Е.А.Панько. Минск: изд-во «Научная книга», 1997. – с. 67-70.
- Додонов Б.И. Методика исследования эмоциональной направленности личности. – М.: ТЦ «Сфера», 1996. – 204 с.
- Дробинская А.О. Школьные трудности «нестандартных» детей. – М.: Школа-Пресс, 1999. – с. 81-88.
- Мастюкова Е.М. Ребенок с отклонениями в развитии: ранняя диагностика и коррекция. М.: Просвещение, 1992. – 95 с.
- Программа коррекционной работы в школе Психолого – педагогическое сопровождение образовательного процесса. Нейропсихологическая диагностика, профилактика и коррекция в школе / А.В.Семенович. – М : Дрофа, 2015.
- Психолого – педагогическое сопровождение детей с отклоняющимся поведением: психологическая диагностика, игровые технологии / авт.- сост. И.Н.Хоменко. – Волгоград: Учитель, 2009.
- Как научить ребёнка учиться: беседы с родителями, советы школьного психолога /авт. – сост. Н.С.Мозговая и др. – Волгоград: Учитель, 2007.
- Локалова Н.П. 120 уроков психологического развития младших школьников (Психологическая программа развития когнитивной сферы учащихся I-IV классов). - М.: «Ось-89», 2006.
- Локалова Н.П. Как помочь слабоуспевающему школьнику. Психодиагностические таблицы: причины и коррекция трудностей при обучении младших школьников русскому языку, чтению и математике. – 5 – е изд., стер. – М.: «Ось – 89», 2011.