

Муниципальное общеобразовательное учреждение
Соколовская основная общеобразовательная школа

Рассмотрено на заседании
методического совета
30 августа 2022 г.

Составлена в соответствии с
требованиями ФГОС ООО 2010 года

Принято на заседании
Педагогического совета
Протокол № 1
от 31 августа 2022 г.

Утверждено:
Приказ № 90
от 31 августа 2022 г.

Директор школы:
Е.З. Хорошавина



**Рабочая программа
по немецкому языку
9 класс**

Составитель: Н.В.Старчикова
учитель немецкого языка
МБОУ Соколовской ООШ

2022-2023 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа предназначена для учащихся 9 класса общеобразовательных учреждений и составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования. Разработана на основе авторской программы И.Л.Бим (Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников И.Л.Бим. 5-9 классы: Пособие для учителей общеобразовательных учреждений/ И.Л.Бим, Л.В.Садомова – М.:Просвещение,2014г.) и предназначена для обучения немецкому языку учащихся основной школы общеобразовательного учреждения.

Преподавание ведется по учебнику Бим И.Л. «Немецкий язык. 9 класс. Учеб. для общеобразоват. учреждений.» М.: Просвещение, 2013.

Согласно учебному плану на изучение немецкого языка в 9 классе отводится 102 часа из расчета 3 часа в неделю.

Изучение немецкого языка на данном этапе направлено на достижение следующих **целей**:

1. Развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной:

Речевая компетенция - развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме):

Языковая компетенция - овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы: освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке:

Социокультурная компетенция - приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах, формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

Компенсаторная компетенция - развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

Учебно-познавательная компетенция - дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений: ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий:

2. Развитие и воспитание у школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты освоения основной образовательной программы:

1. Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа). Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России); интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

3. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного

отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества). Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

4. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

5. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров). 6. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей (формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые включены и которые формируют сами учащиеся; включенность в непосредственное гражданское участие, готовность участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, продуктивно взаимодействующего с социальной средой и социальными институтами; идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала).

7. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

8. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности).

9. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).

Метапредметные результаты освоения ООП

В соответствии ФГОС ООО выделяются три группы универсальных учебных действий: регулятивные, познавательные, коммуникативные.

Регулятивные УУД

Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:
определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;

обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;

определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;

выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);

выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;

составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);

определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;

описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;

планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:

определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;

систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;

отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;

оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата; находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;

работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;

устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;

сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:

определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;

анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;

свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;

оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;

обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;

фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Обучающийся сможет:

- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
- ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;
- демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

Познавательные УУД

Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- выделять явление из общего ряда других явлений;
- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
- вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);
- выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные /наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
- преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;
- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;
- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;

анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);

ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;

устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;

резюмировать главную идею текста;

преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);

критически оценивать содержание и форму текста.

Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Обучающийся сможет:

определять свое отношение к природной среде;

анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;

проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;

прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;

распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;

выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

10. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет:

определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;

осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;

формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;

соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

Коммуникативные УУД

Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.

Обучающийся сможет:

определять возможные роли в совместной деятельности;

играть определенную роль в совместной деятельности;

принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;

определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;

строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;

корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);

критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;

предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;

выделять общую точку зрения в дискуссии;

договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;

организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);

устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:

определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;

отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);

представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;

соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;

высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;

принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;

создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ).

Обучающийся сможет:

целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;
выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;
использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;
использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

Предметные

Коммуникативные умения

Говорение. Диалогическая речь

Выпускник научится:

вести диалог (диалог этикетного характера, диалог–расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

вести диалог-обмен мнениями;

брать и давать интервью;

вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.).

Говорение. Монологическая речь

Выпускник научится:

строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;

описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);

давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;

передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;

описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.

Выпускник получит возможность научиться:

делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;

комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;

кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;

кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);

кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

Аудирование

Выпускник научится:

воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;

воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Выпускник получит возможность научиться:

выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;

использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

Чтение

Выпускник научится:

читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;

читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;

читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;

выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

Выпускник получит возможность научиться:

устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;

восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.

Письменная речь

Выпускник научится:

заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);

писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);

писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100–120 слов, включая адрес);

писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.

Выпускник получит возможность научиться:

делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;

писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;

составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;

кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;

писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).

Языковые навыки и средства оперирования ими

Орфография и пунктуация

Выпускник научится:

правильно писать изученные слова;

правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;

расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;

соблюдать правильное ударение в изученных словах;

различать коммуникативные типы предложений по их интонации;

членить предложение на смысловые группы;

адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Выпускник получит возможность научиться:

выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;

различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;

употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;

распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:

глаголы при помощи аффиксов;

имена существительные при помощи суффиксов;

имена прилагательные при помощи аффиксов;

наречия при помощи суффикса;

имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов;

числительные при помощи суффиксов.

Выпускник получит возможность научиться:

распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;

знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;

распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;

распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;

распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности;

использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам).

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте:

распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;

распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;

распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами;

распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами;

использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;

распознавать и употреблять в речи условные предложения реального характера и нереального характера;

распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;

распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/ неопределенным/нулевым артиклем;

распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;

распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;

распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество; наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;

распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;

распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога;

распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени;

распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты;

распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога;
распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.

Выпускник получит возможность научиться:

распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени ; цели ; условия; определительными;

распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами;

распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями;

распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;

распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога;

распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога;

распознавать и употреблять в речи модальные глаголы;

Социокультурные знания и умения

Выпускник научится:

употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;

представлять родную страну и культуру на английском языке;

понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

Выпускник получит возможность научиться:

использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;

находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.

Компенсаторные умения

Выпускник научится:

выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

Выпускник получит возможность научиться:

использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;

пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.

Содержание учебного предмета

Предметное содержание речи

1. Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и характеристика человека.

2. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музей, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодёжная мода, покупки.

3. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание.

4. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.

5. Мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.

6. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности.

7. Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет).

8. Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), столицы и крупные города, достопримечательности, страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру. Европейский союз.

Виды речевой деятельности/Коммуникативные умения

Аудирование

Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных текстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием воспринимаемого на слух текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

Жанры текстов: прагматические, публицистические, научно-популярные, художественные.

Коммуникативные типы текстов: сообщение, рассказ, интервью, личное письмо, стихотворения, песни.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

На данной ступени (в 7–9 классах) при прослушивании текстов используется письменная речь для фиксации значимой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичных текстах, содержащих наряду с изученным также некоторое количество незнакомого материала. Большой удельный вес занимают тексты, отражающие особенности быта, жизни и в целом культуры страны изучаемого языка. Время звучания текстов для аудирования до 2 минут.

Аудирование с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение выделить необходимую или интересующую информацию в одном или нескольких коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов для аудирования до 1,5 минуты.

Аудирование с полным пониманием содержания осуществляется на несложных аутентичных (публицистических, научно-популярных, художественных) текстах, включающих некоторое количество незнакомых слов, понимание которых осуществляется с опорой на языковую догадку, данные к тексту сноски, с использованием, в случае необходимости, двуязычного словаря. Время звучания текстов для аудирования до 1 минуты.

Говорение

Диалогическая речь

Умение вести диалоги этикетного характера, диалог-расспрос, диалог – побуждение к действию, диалог – обмен мнениями и комбинированные диалоги. Осуществляется дальнейшее совершенствование диалогической речи при более вариативном содержании и более разнообразном языковом оформлении. Объём диалога от 3 реплик (5–7 класс) до 4–5 реплик (8–9 класс) со стороны каждого учащегося.

Монологическая речь

Дальнейшее развитие и совершенствование связных высказываний учащихся с использованием основных коммуникативных типов речи: описание, сообщение, рассказ (включающий эмоционально-оценочное суждение), рассуждение (характеристика) с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст или заданную коммуникативную ситуацию. Объём монологического высказывания от 8–10 фраз (5–7 класс) до 10–12 фраз (8–9 класс).

Чтение

Умение читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

Типы текстов: статья, интервью, рассказ, стихотворение, песня, объявление, рецепт, меню, проспект, реклама.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу учащихся.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах и предполагает выделение предметного содержания, включающего основные факты, отражающие, например, особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка и содержащие как изученный материал, так и некоторое количество незнакомых слов. Объём текстов для чтения – 400–500 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся. Объём текста для чтения – до 350 слов.

Чтение с полным пониманием текста осуществляется на несложных аутентичных текстах, ориентированных на выделенное предметное содержание и построенных в основном на изученном языковом материале. Объём текста для чтения – до 250 слов.

Письменная речь

Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:

- писать короткие поздравления с днём рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объёмом 30–40 слов, включая адрес);
- заполнять формуляры, бланки (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес);

– писать личное письмо с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чём-либо). Объём личного письма – 100 слов, включая адрес;

– писать краткие сочинения (письменные высказывания с элементами описания, повествования, рассуждения) с опорой на наглядность и без нее. Объём: 140–160 слов.

Компенсаторные умения

Совершенствуются умения:

– переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;

– использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т.д.;

– прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;

– догадываться о значении незнакомых слов по контексту;

– догадываться о значении незнакомых слов по используемым собеседником жестам и мимике;

– использовать синонимы, антонимы, описания понятия при дефиците языковых средств.

Общеучебные умения и универсальные способы деятельности

Формируются и совершенствуются умения:

– работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;

– работать с прослушанным и письменным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации;

– работать с источниками: литературой, со справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами на иностранном языке;

– учебно-исследовательская работа, выполнение проектной деятельности: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту;

– самостоятельная работа учащихся, связанная со способами рациональной организации своего труда в классе и дома и способствующая самостоятельному изучению иностранного языка и культуры стран изучаемого языка.

Специальные учебные умения

Формируются и совершенствуются умения:

– находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;

– семантизировать слова на основе языковой догадки;

– осуществлять словообразовательный анализ слов;

– выборочно использовать перевод;

– пользоваться двуязычными словарями;

– участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

Языковые средства

Графика, каллиграфия, орфография

Правила чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения, и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи

Различение на слух всех звуков немецкого языка и адекватное их произношение, соблюдение правильного ударения в словах и фразах. Членение предложений на смысловые группы. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений. Дальнейшее совершенствование слухопроизносительных навыков, в том числе и применительно к новому языковому материалу.

Лексическая сторона речи

Лексические единицы, обслуживающие новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики основной школы, в объёме 900 единиц (включая 500 усвоенных в начальной школе).

Лексические единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета.

Основные способы словообразования:

а) аффиксация:

существительных с суффиксами -ung (die Lösung, die Vereinigung);

-keit (die Feindlichkeit); -heit (die Einheit); -schaft (die Gesellschaft); -um (das Datum); -or (der Doktor); -ik (die Mathematik); -e (die Liebe), -ler (der Wissenschaftler); -ie (die Biologie);

прилагательных с суффиксами -ig (wichtig); -lich (glücklich); -isch (typisch); -los (arbeitslos); -sam (langsam); -bar (wunderbar);

существительных и прилагательных с префиксом un- (das Unglück, unglücklich);

существительных и глаголов с префиксами: vor- (der Vorort, vorbereiten); mit- (die Mitantwortung, mitspielen);

глаголов с отделяемыми и неотделяемыми приставками и другими словами в функции приставок типа erzählen, wegwerfen;

б) словосложение:

существительное + существительное (das Arbeitszimmer);

прилагательное + прилагательное (dunkelblau, hellblond);

прилагательное + существительное (die Fremdsprache);

глагол + существительное (die Schwimmhalle);

в) конверсия (переход одной части речи в другую):

существительные от прилагательных (das Blau, der/die Alte);

существительные от глаголов (das Lernen, das Lesen);

г) интернациональные слова (der Globus, der Computer).

Грамматическая сторона речи

Дальнейшее расширение объёма значений грамматических средств, изученных ранее, и знакомство с новыми грамматическими явлениями.

Нераспространённые и распространённые предложения.

Безличные предложения (Es ist warm. Es ist Sommer.)

Предложения с глаголами legen, stellen, hängen, требующие после себя дополнения в Akkusativ и обстоятельство места при ответе на вопрос Wohin? (Ich hänge das Bild an die Wand.)

Предложения с глаголами beginnen, raten, vorhaben и др., требующие после себя Infinitiv с zu. (Wir haben vor, aufs Land zu fahren.)

Побудительные предложения типа: Lesen wir! Wollen wir lesen!

Все типы вопросительных предложений.

Предложения с неопределённо-личным местоимением man. (Man schmückt die Stadt vor Weihnachten.)

Предложения с инфинитивной группой um ... zu. (Er lernt Deutsch, um deutsche Bücher zu lesen.)

Сложносочинённые предложения с союзами denn, darum, deshalb. (Ihm gefällt das Dorfleben, denn er kann hier viel Zeit in der frischen Luft verbringen.)

Сложноподчинённые предложения с союзами dass, ob и др. (Er sagt, dass er gut in Mathe ist.)

Сложноподчинённые предложения причины с союзами weil, da. (Er hat heute keine Zeit, weil er viele Hausaufgaben machen muss.)

Сложноподчинённые предложения с условным союзом wenn. (Wenn du Lust hast, komm zu mir zu Besuch.)

Сложноподчинённые предложения с придаточными времени с союзами wenn, als, nach. (Ich freue mich immer, wenn du mich besuchst. Als die Eltern von der Arbeit nach Hause kamen, erzählte ich ihnen über meinen Schultag.)

Nachdem wir mit dem Abendbrot fertig waren, sahen wir fern.)

Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными (с относительными местоимениями die, deren, dessen. (Schüler, die sich für moderne Berufe interessieren, suchen nach Informationen im Internet.)

Сложноподчинённые предложения с придаточными цели с союзом damit. (Der Lehrer zeigte uns einen Videofilm über Deutschland, damit wir mehr über das Land erfahren.)

Распознавание структуры предложения по формальным признакам: по наличию инфинитивных оборотов: um ... zu + Infinitiv, statt ... zu + Infinitiv, ohne ... zu + Infinitiv.

Слабые и сильные глаголы со вспомогательным глаголом haben в Perfekt. Сильные глаголы со вспомогательным глаголом sein в Perfekt (kommen, fahren, gehen).

Präteritum слабых и сильных глаголов, а также вспомогательных и модальных глаголов.

Глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками в Präsens, Perfekt, Präteritum, Futur (anfangen, beschreiben).

Все временные формы в Passiv (Perfekt, Plusquamperfekt, Futur).

Местоименные наречия (worüber, darüber, womit, damit).

Возвратные глаголы в основных временных формах Präsens, Perfekt, Präteritum (sich anziehen, sich waschen).

Распознавание и употребление в речи определённого, неопределённого и нулевого артикля, склонения существительных нарицательных; склонения прилагательных и наречий; предлогов, имеющих двойное управление, предлогов, требующих Dativ, предлогов, требующих Akkusativ.

Местоимения: личные, притяжательные, неопределённые (jemand, niemand).

Омонимичные явления: предлоги и союзы (zu, als, wenn).

Plusquamperfekt и употребление его в речи при согласовании времён.

Количественные числительные свыше 100 и порядковые числительные свыше 30.

Социокультурные знания и умения

Учащиеся совершенствуют свои умения осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера).

Они овладевают знаниями о:

- значении немецкого языка в современном мире;
- наиболее употребительной тематической фоновой лексике и реалиях при изучении учебных тем (традиции в питании, проведении выходных дней, основные национальные праздники, этикетные особенности (посещение гостей), сферы обслуживания);
- социокультурном портрете стран, говорящих на изучаемом языке, и культурном наследии этих стран;
- различиях в речевой этикете в ситуациях формального и неформального общения в рамках изучаемых предметов речи.

Предусматривается также овладение умениями:

- адекватного речевого и неречевого поведения в распространенных ситуациях бытовой, учебно-трудовой, социокультурной/межкультурной сфер общения;
- представления родной страны и культуры на иностранном языке;
- оказания помощи зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

Тематическое планирование

№ урока	Дата	Тема урока	Характеристика основных видов деятельности
Каникулы, пока! (курс повторения)			
1		Где и как немецкая молодежь проводит каникулы?	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Читать</i> подписи к рисункам. • <i>Рассказывать</i>, где и как немецкая молодёжь проводит летние каникулы. • <i>Составлять</i> высказывания по схеме.
2		Каникулы в Германии.	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Читать</i> текст с пониманием основного содержания, <i>определять</i> вид/жанр текста. • <i>Находить</i> в тексте рекомендации о проведении каникул в Германии. • <i>Читать</i> текст с опорой на рисунки. • <i>Находить</i> в тексте ответы на вопросы по содержанию текста.
3		Мои летние каникулы.	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Переносить</i> информацию из текста на себя. • <i>Составлять</i> рассказ о каникулах.
4		Отдых летом.	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Работать</i> с ассоциограммой, <i>пополнять</i> словарные гнезда, <i>анализировать</i> многозначность слова.
5-6		Система школьного образования в Германии.	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Комментировать</i> схему, изображающую систему школьного образования в Германии. • <i>Читать</i> текст и <i>отвечать</i> на вопросы по содержанию прочитанного. •<i>Находить</i> в тексте определённую информацию
7		Система школьного образования в Удмуртии.	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Сравнивать</i> немецкую систему школьного образования с системой образования в нашей стране.
8		Викторина по теме «Что мы знаем о Германии».	<ul style="list-style-type: none"> • Отвечать на вопросы о Германии, используя имеющиеся знания, находя нужную информацию в сети Интернет.
Каникулы и книги. Они связаны друг с другом?			
9		Какие книги читают немецкие школьники во время летних каникул?	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Читать</i> высказывания с помощью словаря, <i>выражать</i> своё согласие или несогласие с прочитанным. • <i>Читать</i> стихотворение, <i>отвечать</i> на вопрос, что значит правильно читать.
10		Роль книги в жизни человека.	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Читать</i>, <i>переводить</i> и <i>комментировать</i> афоризмы и пословицу о книгах. • <i>Читать</i> художественный текст, <i>осуществлять поиск</i> в тексте немецких эквивалентов к данным русским

			предложениям.
11		Творчество немецких писателей: Гейне, Шиллера, Гете.	<p><i>Воспринимать</i> на слух, <i>читать</i> вместе с диктором стихотворения, <i>сравнивать</i> их с данным литературным переводом.</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Выражать своё мнение</i> по поводу прочитанного, используя данные слова. • <i>Читать</i> стихотворение Фридриха Шиллера, <i>сравнивать</i> его с переводом, обращая внимание на особенности художественного перевода. • <i>Читать</i> стихотворение Генриха Гейне, <i>сравнивать</i> его с двумя переводами, <i>определять</i> наиболее удачный и <i>обосновывать</i> своё мнение.
12		«Горький шоколад» М. Преслер.	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Читать</i> художественный текст с пониманием основного содержания. • <i>Выражать</i> своё отношение к прочитанному и персонажам. • <i>Коротко рассказывать</i>, о чём говорится в тексте.
13		О чтении в Германии и в России.	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Читать</i> тексты, содержащие статистические данные, с полным пониманием (с использованием словаря). • <i>Комментировать</i> графики, данные к текстам.
14		Комиксы, их смысл.	<p><i>Читать</i> публицистический текст с полным пониманием с предварительно снятыми лексическими трудностями.</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Читать</i> комиксы, <i>формулировать</i> их основную идею, <i>отвечать</i> на вопросы по содержанию.
15		Немецкие каталоги детской и юношеской литературы как помощники в поисках нужной книги.	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Читать</i> текст с полным пониманием. • <i>Знакомиться</i> с немецкими каталогами детской и юношеской литературы.
16		Знакомство с различными жанрами немецкой литературы.	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Читать</i> с пониманием основного содержания аннотации к книгам из каталогов. • <i>Находить</i> в Интернете подробную информацию на веб-страницах немецких издательств.
17		Книги, которые я читаю.	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Знакомиться</i> с оценочной лексикой для характеристики книги, её персонажей. • <i>Описывать</i> серию рисунков. • <i>Составлять</i> рассказ с опорой на лексико-семантическую таблицу.
18		Анекдоты о Гете, Гейне, Шиллеере.	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Читать</i> текст с полным пониманием и <i>формулировать</i> основную идею проведения конкурса „Lesefüchse“. • <i>Воспринимать</i> на слух высказывания участников проекта „Lesefüchse“ о прочитанных ими книгах на немецком языке. • <i>Осуществлять</i> письменную фиксацию отдельных фактов из прослушанных текстов. • <i>Воспринимать</i> на слух анекдоты об известных немецких писателях и <i>отвечать</i> на вопросы по содержанию
19		Действительный и страдательный залог. Как создаются книги.	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Распознавать</i> Präsens и Präteritum Passiv и <i>переводить</i> предложения с этими формами на русский язык.

			<ul style="list-style-type: none"> • <i>Самостоятельно выводить правило</i> об употреблении форм Passiv, опираясь на схемы.
20		Придаточные предложения цели. Зачем мы читаем книги?	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Читать</i> текст с опорой на перевод незнакомых слов и выполнять тестовые задания для проверки понимания. • <i>Различать</i> использование в предложении <i>um ... zu + Infinitiv</i> и <i>damit-Sätze</i>. • <i>Читать</i> диалог и разыгрывать сценку.
21-22		0 чтении на уроке немецкого языка.	<ul style="list-style-type: none"> • Читать полилог по ролям, членить его на мини-диалоги. • Инсценировать полилог и мини-диалоги. • Отвечать на вопросы, относящиеся к личному опыту учащихся.
23		«Последняя книга» М. Л. Кашница.	<ul style="list-style-type: none"> • Читать художественный текст с пониманием основного содержания и кратко пересказывать его. • Рассказывать по аналогии о последней картине, последнем велосипеде, автомобиле.
24		О вкусах не спорят, поэтому мнения о книгах различны.	<p><i>Повторять</i> пройденный материал: жанры текстов, путь создания книги, читательские мнения.</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Прогнозировать</i> содержание текста по заголовку. • <i>Находить</i> в тексте придаточные предложения времени и <i>переводить</i> их. • <i>Просматривать</i> составленный по рассказу комикс и <i>давать</i> к нему <i>комментарии</i>. • <i>Передавать</i> содержание комикса (в форме аннотаций). • <i>Просматривать</i> аннотации из каталога и <i>советовать</i> соседу по парте прочитать что-либо, <i>обосновывать</i> совет
25-26		Обобщающее повторение по теме «Каникулы и книги».	<p><i>Прогнозировать</i> содержание текста по заголовку.</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Находить</i> в тексте придаточные предложения времени и <i>переводить</i> их. • <i>Просматривать</i> составленный по рассказу комикс и <i>давать</i> к нему <i>комментарии</i>. • <i>Передавать</i> содержание комикса (в форме аннотаций). • <i>Просматривать</i> аннотации из каталога и <i>советовать</i> соседу по парте прочитать что-либо, <i>обосновывать</i> совет.
27		Контрольная работа по теме «Каникулы и книги».	Применять на практике, полученные знания, умения и навыки.
28		Работа над ошибками. Страноведческие сведения: Интересные сведения из издательств	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Читать</i> тексты о немецких городах, выделяя информацию, почему их называют «городами книги». • <i>Рассказывать</i> о подобных городах в России.
29		Творчество Г. Гейне.	<i>Читать</i> художественный текст, осуществляя поиск средств выражения иронии и описания природы.

			<ul style="list-style-type: none"> • <i>Выражать своё мнение по поводу прочитанного и обосновывать его примерами из текста</i>
30		Домашнее чтение.	<ul style="list-style-type: none"> • Выполнение заданий к текстам в рабочей тетради.
31		Письмо. Чтение делает умным.	<ul style="list-style-type: none"> • Составление письменного текста по заданным вопросам в рабочей тетради.
Сегодняшняя молодежь. Какие проблемы она имеет?			
32		Молодежная сцена в Германии.	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Читать</i> отрывок журнальной статьи с опорой на фонограмму с пониманием основного содержания. • <i>Формулировать</i> основную мысль прочитанного.
33-34		О чем мечтают молодые люди? Что их волнует?	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Воспринимать на слух</i> высказывания юношей и девушек о том, что для них важно. • <i>Читать</i> полилог и <i>отвечать</i> на вопросы, что для говорящих важно и чего они боятся. • <i>Читать</i> текст с полным пониманием и <i>давать толкование</i> тех проблем, о которых идёт речь в тексте.
35		Стремление к индивидуальности.	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Читать</i> текст с полным пониманием и <i>воспроизводить</i> его содержание. • <i>Рассказывать</i> по аналогии о друзьях – героях текста. • <i>Читать</i> отрывок журнальной статьи с пониманием основного содержания, используя словарь и комментарий к тексту. • <i>Отвечать</i> на вопросы по содержанию прочитанного и <i>выражать</i> своё мнение.
36		Молодежные субкультуры в Германии и в Удмуртии.	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Сравнивать</i> проблемы немецкой молодёжи с проблемами нашей молодёжи, <i>рассказывать</i> о проблемах своих друзей.
37		Конфликты с родителями.	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Читать</i> текст, высказывая свои предположения о том, что предшествовало описанной ситуации. • <i>Отвечать</i> на вопросы с опорой на ассоциограмму. • <i>Прогнозировать</i> действия персонажа
38		Молодежь в Германии.	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Читать</i> данные предложения и <i>отвечать</i> на вопрос «А как у нас?». • <i>Семантизировать</i> лексику по контексту. • <i>Расширять</i> словарь с помощью словообразования. • <i>Заменять</i> в предложениях слова и словосочетания синонимами.
39		Проблемы молодежи / мои проблемы.	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Повторять</i>, что молодые люди в Германии считают для себя важным, и объяснять почему. • <i>Сообщать</i> о своих проблемах с опорой на вопросы. • <i>Читать</i> и <i>переводить</i> предложения, содержащие новую лексику, и <i>отвечать</i>

			на вопрос с помощью схемы.
40-41		Инфинитивные обороты. Насилие в школе, дома и на улице.	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Дать толкование</i> слова «насилие». • <i>Читать</i> советы психологов и <i>переводить</i> их на русский язык. • <i>Знакомиться</i> с информацией из памятки об употреблении инфинитивных оборотов. • <i>Составлять</i> предложения по образцу и <i>завершать</i> предложения
42		Аудирование. Интервью с немецкими школьниками.	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Читать</i> установочный текст для вхождения в проблему и <i>отвечать</i> на вопросы к нему. • <i>Воспринимать на слух</i> высказывания молодых людей в Германии о проблемах, которые их волнуют, и <i>выполнять</i> тестовые задания на контроль понимания.
43		Аудирование. Телефон доверия.	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Слушать</i> текст с последующим выполнением тестов, ориентированных на контроль понимания прослушанного. • <i>Выражать своё мнение</i> по поводу телефона доверия.
44-45		Конфликты между детьми и родителями.	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Читать повторно</i> полилог из блока 1 и <i>отвечать</i> на вопросы по данной проблеме. • <i>Инсценировать</i> полилог. • <i>Читать</i> высказывания психологов о трудностях взросления и <i>отмечать</i> то, с чем согласен/согласна учащийся/учащаяся. • <i>Разыгрывать</i> сценки «Советы психолога» (ситуации «Обсуждение на педсовете трудных учеников», «Конфликты между детьми и родителями»). • <i>Читать</i> высказывания взрослых о молодёжи и молодёжи о взрослых.
46		Мечты наших детей.	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Употреблять</i> лексику по теме в речи. • <i>Читать</i> журнальную статью с пониманием основного содержания и <i>выбирать</i> из перечисленных проблем значимые для себя.
47		Письма в службу доверия.	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Прогнозировать</i> содержание отрывка по заголовку. • <i>Читать</i> художественный текст с пониманием основного содержания, осуществляя поиск определённой информации. • <i>Выражать</i> своё мнение о персонажах текста и <i>обосновывать</i> его с помощью текста.
48-49		Обобщающее повторение по теме «Молодежь в Германии».	Обобщение знаний, развитие умений и навыков, полученных при изучении темы.
50		Контрольная работа по теме «Молодежь в Германии».	Применение на практике полученных знаний, умений и навыков.
51		Работа над ошибками. Страноведческие сведения. Современная немецкая юношеская	<i>Читать</i> текст с полным пониманием, извлекая информацию об истории возникновения „Loveparade“.

		литература.	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Читать</i> художественный текст об отношениях персонажей с родителями (с опорой на комментарий и сноски)
52		Домашнее чтение.	<ul style="list-style-type: none"> • Выполнение заданий к текстам в рабочей тетради.
53		Письмо. Свободное время.	<ul style="list-style-type: none"> • Составление письменного текста по заданным вопросам в рабочей тетради.
Будущее начинается сегодня. Как обстоят дела с выбором профессии?			
54		Система образования в Германии. Типы школ	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Анализировать</i> схему школьного образования и <i>определять</i>, когда и где начинается в немецкой школе профессиональная подготовка.
55		Организация производственной практики в школе.	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Читать</i> текст с полным пониманием и <i>комментировать</i> прочитанное.
56		Поиск рабочего места выпускниками школ.	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Сравнивать</i> данные о выборе школьниками будущей профессии в Германии и России.
57		Данные опроса о предпочтениях учащихся нашей школы в выборе профессии.	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Знакомиться</i> с диаграммой, <i>читать</i> её с опорой на языковую догадку и словарь. • <i>Комментировать</i> данные, приведённые в диаграмме.
58		Отрывки из журнальных статей по проблеме выбора профессии.	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Читать</i> тексты с полным пониманием и <i>отвечать</i> на вопросы. • <i>Комментировать</i> отдельные факты из текста с элементами аргументации. • <i>Обмениваться</i> информацией в группах по поводу прочитанного
59-60		Как немецкие школы готовят к выбору профессии?	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Отвечать</i> на вопрос «Как немецкие школы готовят к выбору профессии?», используя лексику по теме. • <i>Завершать</i> неполные предложения, используя новую лексику. • <i>Расширять</i> словообразовательный запас за счёт однокоренных слов. • <i>Выполнять</i> тестовые задания. •
61		Крупнейшие промышленные предприятия Германии и Удмуртии.	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Читать</i> таблицу, осуществляя поиск необходимой информации. • <i>Работать</i> со словарём.
62-63		Управление глаголов	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Читать</i> предложения, определяя управление выделенных глаголов. • <i>Читать</i> высказывания немецких школьников, вычлняя местоименные наречия. • <i>Задавать</i> вопросы к предложениям с местоименными наречиями. • <i>Рассказывать</i> о своих планах на будущее и подготовке к их реализации.
64		Аудирование. Тексты из журнала «ЮМА».	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Слушать</i> текст с пониманием основного содержания и <i>выполнять</i> тест на множественный выбор с целью проверки понимания. • <i>Знакомиться</i> с новой лексикой, <i>слушать</i> текст с пониманием основного содержания.

			<ul style="list-style-type: none"> • <i>Выполнять</i> тест с целью проверки понимания.
65		Аудирование. Поворот в судьбе, благодаря другу.	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Слушать</i> текст и <i>формулировать</i> его основную мысль. • <i>Делить</i> текст на смысловые отрезки и <i>отвечать</i> на вопросы по содержанию прослушанного.
66		Мои планы на будущее.	<p><i>Выразить своё мнение</i>, что особенно важно при выборе профессии.</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Читать</i> в группах высказывания немецких юношей о том, что они думают о выборе профессии, и <i>обсуждать</i> прочитанное. • <i>Участвовать</i> в инсценировании беседы персонажей текста. • <i>Составлять</i> и <i>инсценировать</i> аналогичный диалог применительно к себе, опираясь на лексико-семантическую таблицу
67		Использование роботов в различных сферах деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Делать краткие сообщения</i> на основе материала параграфа, используя вопросы в качестве опоры. • <i>Определять</i> на основе диаграммы, как можно охарактеризовать современное немецкое общество. • <i>Читать</i> с пониманием основного содержания журнальную статью и таблицу к ней. • <i>Отвечать</i> на вопрос, что понимается под «революцией повседневной жизни».
68		Нелегкий путь в мир взрослых.	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Слушать</i> текст с пониманием основного содержания. • <i>Выполнять</i> тест на проверку понимания.
69-70		Обобщающее повторение по теме «Будущее начинается сегодня».	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Читать</i> вслух текст песни и <i>петь</i> её вместе с исполнителем (в аудиозаписи). • <i>Читать</i> художественный текст с опорой на сноски, <i>делить</i> его на смысловые отрезки, <i>находить</i> в тексте ответы на данные вопросы Обобщение знаний, развитие умений и навыков, полученных при изучении темы.
71		Контрольная работа по теме «Будущее начинается сегодня».	Применение на практике полученных знаний, умений и навыков.
72		Работа над ошибками. Страноведение: Кумиры молодежи.	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Читать</i> таблицу, сравнивая данные о профессиональных устремлениях немецкой молодёжи. • <i>Знакомиться</i> с причинами выбора образца для подражания. • <i>Читать</i> газетные объявления и <i>определять</i> их назначение (по опорам).
73		Археолог Генрих Шлимманн и его мечта о Трое	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Читать</i> текст с пониманием основного содержания, опираясь на лингвострановедческий комментарий.

			<ul style="list-style-type: none"> • <i>Читать</i> отрывок из автобиографии Генриха Шлимана и <i>высказывать своё мнение</i> о его методе изучения иностранных языков
74		Домашнее чтение.	<ul style="list-style-type: none"> • Выполнение заданий к текстам в рабочей тетради.
75		Письмо. Без старания нет успеха.	<ul style="list-style-type: none"> • Составление письменного текста по заданным вопросам в рабочей тетради.
Средства массовой информации. Действительно ли это четвертая власть?			
76		СМИ: какие задачи стоят перед ними в обществе.	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Читать</i> с опорой на фонограмму учебный текст, вводящий в проблему, и коротко <i>формулировать</i> его основное содержание. • <i>Читать</i> с полным пониманием текст с предварительно снятыми трудностями. •
77		Газеты и журналы, которые издаются в Германии. Газеты и журналы Удмуртии.	Знакомиться с популярными немецкими газетами и журналами
78		Как найти необходимую информацию в немецкой газете или журнале?	<i>Ориентироваться</i> в немецкой газете, <i>читать</i> газетные статьи и <i>обмениваться</i> друг с другом информацией о прочитанном
79		Телевидение против интернета.	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Читать</i> журнальную статью и <i>высказываться</i> по поводу того, почему телевидение столь привлекательно для молодёжи. • <i>Знакомиться</i> с телевизионной программой передач и <i>находить</i> заданную информацию.
80		Телевидение как самое популярное средство массовой информации.	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Читать</i> высказывания молодых людей в средствах массовой информации, <i>подчёркивать</i> предложения, содержащие основную мысль. • <i>Знакомиться</i> с карикатурой и <i>давать</i> к ней комментарий
81		Мнения молодых людей о СМИ.	<i>Читать</i> и <i>комментировать</i> высказывания молодых людей.
82		Телевидение: «за» и «против»	<i>Задавать</i> вопросы собеседнику и <i>отвечать</i> на вопросы (переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего).
83		Компьютер и его место в жизни молодёжи.	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Выражать своё мнение</i> о Денисе и его увлечении компьютером и о роли компьютера в нашей жизни. • <i>Знакомиться</i> с иллюстрацией и <i>выбирать</i> подписи из ряда данных
84		Радио.	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Знакомиться</i> с новой лексикой и <i>использовать</i> её в тренировочных упражнениях. • <i>Читать</i> текст со словарём, осуществляя выборочный перевод предложений, <i>отвечать</i> на вопросы к тексту. • <i>Читать</i> статью о немецком радио. • <i>Восполнять</i> неполные предложения, <i>работать</i> над гнёздами слов с опорой на словарь.

85		Аудирование. Работа в свободное время.	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Воспринимать на слух</i> основное содержание и <i>понимать</i> сообщение двух девушек о своей работе в свободное время.
86		Аудирование. Школьная газета - СМИ в школе.	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Читать</i> текст о задачах проекта «Газета в школе». • <i>Слушать</i> статью на аудионосителе. • <i>Выражать своё мнение</i> о проекте, <i>обосновывать</i> его, <i>переносить</i> информацию на себя.
87		Роль средств СМИ в нашей жизни.	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Слушать</i> высказывания молодых людей и <i>выполнять</i> тестовые задания с целью контроля понимания прослушанного. • <i>Письменно фиксировать</i> отдельные факты
88		Употребление предлогов.	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Читать</i> предложения и <i>определять</i> падеж существительных после предлогов. • <i>Знакомиться</i> с рисунком и <i>описывать</i> его. • <i>Тренироваться</i> в употреблении предлогов.
89		Многозначность союза Wenn.	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Читать</i> высказывания немецкого школьника и двух взрослых и <i>определять</i> многозначность союза wenn. • <i>Читать</i> текст, <i>задавать</i> вопросы к придаточным предложениям и <i>переводить</i> их на русский язык
90		Мнения различных людей о СМИ	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Слушать</i> мнения о средствах массовой информации и <i>инсценировать</i> полилог. • <i>Участковать</i> в дискуссии «Телевидение: за и против» с опорой на таблицу.
91		Друзья по переписке.	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Читать</i> объявления о поиске партнёра по переписке с опорой на сноски, <i>выбрать</i> одного из них и <i>обосновать</i> свой выбор. • <i>Писать</i> объявление по образцу
92-93		Обобщающее повторение по теме «Средства массовой информации».	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Читать</i> текст с пропусками и <i>восполнять</i> их, используя лексику по теме. • <i>Знакомиться</i> с карикатурой и <i>объяснять</i> её смысл, <i>выражать</i> своё отношение к рисунку. • <i>Высказывать</i> своё мнение о чтении книг, газет и журналов. • <i>Слушать</i> два текста с предварительно снятыми трудностями и <i>высказать</i> своё мнение.
94		Контрольная работа по теме «Средства массовой информации».	Применять на практике, полученные знания, умения и навыки.
95		Работа над ошибками. Страноведческие сведения: Культура чтения в Германии и в России.	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Читать</i> статистические данные из таблицы и <i>комментировать</i> их. • <i>Отвечать</i> на вопросы. • <i>Выражать своё мнение</i> о культуре чтения в Германии и в нашей стране. • <i>Читать</i> текст и <i>сказать</i>, о каком эксперименте в нём идёт речь. • <i>Читать</i> художественный текст с пониманием полного содержания, <i>определять</i> его основную идею,

			<i>высказывать своё мнение о прочитанном</i>
96		Домашнее чтение.	<ul style="list-style-type: none"> Выполнение заданий к текстам в рабочей тетради.
97		Письмо. Телевидение – наркотик молодежи.	<ul style="list-style-type: none"> Составление письменного текста по заданным вопросам в рабочей тетради.
98-99		Обобщающее повторение за курс 9 класса.	Уроки строятся в зависимости от усвоения учащимися пройденного материала.
100-101		Итоговая контрольная работа.	Контроль ЗУН.
102		Итоговый урок.	Подведение итогов.

Материально-техническое обеспечение

№ п/п	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения
<i>Книгопечатная продукция</i>	
1	<ul style="list-style-type: none"> Учебники «Немецкий язык» для 8 класса(серия «Академический школьный учебник»). Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. Примерная программа среднего образования по иностранному языку. Бим И. Л., Садомова Л. В. «Немецкий язык. Рабочие программы. 5-9 классы». Книги для учителя к УМК «Немецкий язык» для 8 класса. Немецко-русские и русско-немецкие словари
<i>Книгопечатная продукция (для личного пользования учащихся)</i>	
2	<ul style="list-style-type: none"> Учебник «Немецкий язык» для 8 класса. Рабочая тетрадь.
<i>Печатные пособия</i>	
3	<ul style="list-style-type: none"> Грамматические таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в примерных программах начального образования по иностранному языку: склонение существительных, спряжение глаголов. Карта Германии.
<i>Технические средства обучения и оборудование кабинета</i>	
4	<ul style="list-style-type: none"> Интерактивная доска. Магнитофон. Компьютер. Мультимедийный проектор. Классная доска. Стол учительский. Ученические столы 2-местные с комплектом стульев
<i>Мультимедийные средства обучения</i>	
5	<ul style="list-style-type: none"> CD для занятий в классе и самостоятельных занятий дома.

Контрольная работа по теме «Каникулы и книги»

1. Выбери правильный ответ.

1. ... dieser Bildgeschichte sind Eva und Michael.
a) Die spielenden Personen b) Die handelnden Personen c) Die behandelnden Personen
2. Dieses Buch ist sehr ... und
a) spannend, inhaltsreich b) gespannt, inhaltsreich c) spannende, inhaltsreiche
3. Hier ist ein Auszug aus dem Jugendbuch „Bitterschokolade“ ... Mirjam Pressler.
a) vor b) auf c) an d) von e) um
4. Viele Kinder haben in der Wohnung ihr eigenes
a) Bücherregal b) Bücherregale c) Bucherregal
5. Dieser Roman
a) zum Nachdenken regt an b) zum Nachdenken anregt c) regt zum Nachdenken an
6. Hier ist die Rede ... einem Mädchen, das Probleme mit der Mutter hat.
a) vor b) auf c) von d) an e) um
7. Mir ..., historische Werke zu lesen.
a) macht es Spaß b) Spaß macht es c) machen es Spaß d) es macht Spaß
8. Zu meinen Lieblingsschriftstellern ... Tschechow und Turgenew.
a) gehören b) gehört c) hören d) sind
9. Dieses Bild ... mir.
a) gefallen b) fallen c) gefällt d) gefällt
10. Das Buch ... mit Interesse (Präsens Passiv)
a) wurde, gelesen b) wird, gelesen c) werden, gelesen d) wird, lesen
11. Diese Bücher ... schön (Präsens Passiv)
a) wird, illustriert b) wurde, illustriert c) werden, illustriert d) wurden, illustriert
12. Dieses Gedicht ... von Heine (Präteritum Passiv)
a) wird, geschrieben b) werden, geschrieben c) wurde, geschrieben
13. Ich lese viel, ...
a) Neues und Interessantes zu erfahren. b) um Neues und Interessantes erfahren.
c) um Neues und Interessantes zu erfahren. d) um erfahren Neues und Interessantes.
14. Der Dichter ... poetisch die Natur.
a) hat b) ist c) schildert d) macht d) schreibt
15. Das Buch kann das Leben mit all seinen Widersprüchen
a) widerspiegeln b) spielen c) haben d) machen
16. Er liest, ...
a) um Antworten auf Fragen zu bekommen. b) um Antworten auf Fragen bekommen.
c) um bekommen Antworten auf Fragen.
17. Man gibt das Buch dem Maler, damit ...
a) er dazu Bilder malt. b) er malt dazu Bilder. c) malt er dazu Bilder.
18. Die Jugendlichen lesen viel, ...
a) um etwas Neues für sich zu entdecken. b) etwas Neues für sich zu entdecken.
c) um etwas Neues für sich entdecken.
19. Die Jugendbücher von Christine Nöstlinger ... in Deutschland von Kindern gern (Präs. Passiv)
a) wird, gelesen b) wurden, gelesen c) werden, gelesen d) wurden, lesen
20. Die Gedichte von Heine und Goethe ... von Lermontov, Fet, Block (Präteritum Passiv)
a) wurde, übersetzt b) wurden, übersetzt c) werden, übersetzt d) wurden, übersetzen

2. Соедини части предложений.

1. Der Maler bekommt ein Buch, a) damit alle Menschen es kaufen.
2. Das Buch kommt in den Bücherladen, b) um Bilder zum Buch zu malen.
3. Ich gehe in der Bibliothek, c) damit ich es lesen kann.
4. Mein Freund bringt mir ein Buch, d) um ein Buch zu nehmen.

3. В какой грамматической форме стоят глаголы:

1. Die Häuser werden gebaut .
2. Diese Gedichte wurden von H. Heine geschrieben.
3. Dann ist das Buch in anderen Sprachen übersetzt worden.
4. Die Zeitung wird mit Interesse gelesen.
5. Dieses Buch war schön illustriert worden.

Контрольная работа по теме «Молодежь в Германии»

1. Найди лишнее слово в каждом логическом ряду, выпиши его.

1. j-m vertrauen, j-n ernst nehmen, sich mit j-m gut verstehen, sich gut zu j-m verhalten, schlagen.
2. sorgen für j-n, sich kümmern um j-n, j-n pflegen, j-n lieben, j-n nicht akzeptieren, j-n gern haben.
3. protestieren, abhauen, sich wehren, zersplittern, Widerstand leisten.
4. enttäuscht sein, traurig, unglücklich, nötig, sorgenvoll, einsam.

II. Выбери правильный ответ.

1. Die Jugendszene in Deutschland ... in Kulturen und Subkulturen
a) ist zersplittert b) ist zersplittern c) ist zerspalten
2. Viele deutsche Jugendliche haben Probleme mit ihren Eltern und ... oft von Zuhause
a) abhauen b) hauen ab c) weglaufen d) sind abhauen
3. In Deutschland wollen die Jugendlichen von den Erwachsenen
a) werden akzeptiert b) haben akzeptiert c) akzeptiert werden
4. Die alkohol-und ... Jugendlichen schwänzen oft den Unterricht.
a) drogensüchtig b) drogensüchtigen c) drogensüchtiger d) suchen
5. Einige Jungen und Mädchen ... viel, trinken viel Alkohol und nehmen Drogen.
a) brauchen b) rauchen c) geraucht
6. Er seiner Mutter.
a) haben Angst um b) hat Angst von c) hat Angst vor
7. Erwachsene wollen immer
a) recht haben b) haben recht c) sind recht
8. Unter Gewalt ... viele Jugendliche in der Schule, zu Hause und auf der Strasse.
a) leidet b) leiden c) leid d) mitleidig
9. Sie ... oft gewöhnliche Lebenssituationen, und das führt zu Streit, Konflikten und Streß.
a) dramatisiere b) dramatisieren c) machen d) haben
10. Sie sind meistens noch auf der Suche
a) von sich selbst b) nach dich selbst c) nach sich selbst
11. Sie wollen schneller
a) selbstständig sein b) sein selbstständig c) selbstständigen sein
12. Iles Mutter machte Krach, ...
a) statt sprechen mit dem Mädchen ruhig zu.
b) statt mit dem Mädchen ruhig zu sprechen.
c) statt mit dem Mädchen ruhig zu spricht.
13. Er grüßt mich, ...
a) ohne mich zu erkennen b) um mich erkennen c) ohne mich erzuerkennen
14. Sie antwortet auf die Frage, ...
a) ohne sie überlegen b) ohne sie zu überlegt c) ohne sie zu überlegen
15. ... las er nur den ersten Teil.
a) Statt den ganzen Text zu lesen, ... b) Statt den ganzen Text zu liest, ...
c) Den ganzen Text lesen, ...
16. ... las er eine Zeitung.
a) Statt gut arbeiten, ... b) Statt gut zu arbeitet, ... c) Statt gut zu arbeiten, ...
17. Viele Jugendlichen schwänzen den Unterricht und leiden unter Depression, ...

- a) ohne den Eltern die Wahrheit zu sagen. b) ohne den Eltern die Wahrheit sagen.
c) ohne den Eltern die Wahrheit zu sagt

18. Viele Jugendlichen leiden unter Gewalt in der Schule, ...

- a) ohne sich dabei zu wehrt.
b) ohne wehren sich dabei zu.
c) ohne sich dabei zu wehren.

19. ... sitzen viele Jugendlichen stundenlang vor dem Computer.

- a) Statt sich mit den Freunden zu treffen, ...
b) Statt sich mit den Freunden treffen, ...
c) Statt treffen sich mit den Freunden, ...

20. Sabine schwänzte oft den Unterricht, ...

- a) statt ihren Mitschülern Widerstand zu leisten.
b) statt ihren Mitschülern Widerstand leisten.
c) statt leisten ihren Mitschülern Widerstand.

III. Прочитайте текст, вставьте пропущенные слова.

Die Jugendliche in Deutschland sind in Gruppen -1-. Sie identifizieren sich mit Cliques oder sind -2-. Sie sind keine -3-. Die meisten Deutschen haben keine geschlossene -4-. Sie wollen vom Leben nur -5- haben. Sie interessieren sich nicht für -6-. Die Jugendliche sind heute -7- wie noch nie-. Sie suchen nach ihrem -8- in der Gesellschaft und nach dem Sinn -9- . Einige haben Probleme zu Hause und -10-.

widersprüchlich, des Lebens, zersplittert, Spass , Rebellen, Stellenwert, Einzelgänger, in der Schule, Politik, Weltanschauung

VI. Lesen Sie den Text.

Die Jugendliche, welche Probleme haben sie?

Die Jugend ist die beste Zeit im Leben des Menschen. Aber ist das auch die schwere Zeit.

Die Jugendlichen suchen nach ihrem Stellenwert in der Gesellschaft. Die jungen Leute wollen beruflich etwas erreichen. Sie suchen nach dem Sinn des Lebens und das ist nicht leicht. Die jungen Leute interessieren sich für Sport, Musik, Computerspiele, Umweltschutz.

Aber einige Kinder haben Probleme zu Hause, in der Schule, auf der Straße. In der Schule gibt es autoritäre Lehrer, aggressive Mitschüler. Viele schüchterne Schüler können nicht Widerstand leisten und sich wehren. Die Schüler, die Schutz vor Gewalt ihrer Schulkameraden oder sogar der Erwachsenen finden, möchten mit einem Psychologen telefonieren. Es gibt ein Sorgentelefon. Einige haben Liebeskummer.

Die Jugendlichen wollen anders leben als die Erwachsenen. Die Eltern verstehen oft ihren Kinder nicht und sehr streng. Einige Jungen und Mädchen haben Streit, Konflikte mit ihren Eltern und hauen oft von Zuhause ab. Sie identifizieren sich mit Cliques und schwänzen oft Unterrichte. Nicht selten rauchen sie und nehmen Alkohol und Drogen. Sie ruinieren ihre Gesundheit und verstehen nicht, was sie erwartet.

Ich habe keine Probleme zu Hause, in der Schule, auf der Straße. Meine Eltern und ich verstehen einander gut. Wir verbringen oft Freizeit und besprechen alle Probleme.

Finden Sie im Text die Äquivalente.

1. Молодёжь ищет свое место в обществе.
2. Молодые люди хотят реализоваться в профессиональном плане.
3. Но у некоторых детей есть проблемы дома, в школе, на улице.
4. Многие робкие ученики не могут дать отпор и защититься.
5. Родители часто не понимают своих детей и очень строги.
6. Некоторые мальчики и девочки имеют конфликты с родителями и убегают из дома.
7. У меня хорошие отношения с моими родителями.

Контрольная работа по теме «Будущее начинается сегодня»

1. Alle Kinder besuchen ...
a) die Grundschule b) die Hauptschule c) das Gymnasium
2. Hast du schon einen Beruf ...?
a) gewählt b) gemacht c) wählen
3. Mädchen ... Pflege- und Lehrberufe.
a) arbeiten b) bevorzugen c) vorzugen
4. Zu den Traumberufen ... in erster Linie künstlerische Berufe.
a) haben b) gehören c) gehört
5. Die Jugendlichen wollen arbeiten und ...
a) machen Karriere. b) Karriere machen. c) macht Karriere.
6. Jungen finden technische Berufe ...
a) attraktiven. b) attraktiv. c) nicht attraktiv.
7. Sie hat ihr ... in diesem Betrieb gemacht.
a) Praktikum b) Praktiken c) Praktikant
8. Dabei ... sie den Beruf einer Architektin genauer ...
a) ... kennen ... lernen b) ... lernte ... kennen c) ... kannte ... lernen
9. Die Mehrzahl der Schüler lernt ... einen Beruf und besucht gleichzeitig die Berufsschule.
a) nach dem Hauptschulabschluß
b) nach der Hauptschule
c) nach der Schule
10. Die Realschule ... die Schüler auf die höherqualifizierte Berufe ...
a) vorbereitet b) bereitet, vor c) vorbereiten
11. Ich interessiere mich ... Musik.
a) auf b) vor c) mit d) für
12. ... interessierst du dich?
a) Dafür b) Wovor c) Wofür
13. Ich warte ... dich.
a) von b) mit c) auf d) zu
14. ... wartest du?
a) Auf wen b) Auf wer c) An wem d) Mit wem
15. Er spricht ... dieses Buch.
a) über b) zu c) mit d) um
16. ... spricht er?
a) Wozu b) Darüber c) Dazu d) Worüber
17. ... denkst du?
a) Woran b) Daran c) Worauf d) Darauf
18. Ich denke auch ...
a) woran b) daran c) worauf d) darauf
19. Wir sprechen auch ...
a) darüber b) worüber c) dazu
20. Er interessiert sich auch ...
a) dafür b) wofür c) dazu d) damit

2. *Соедини части предложений.*

- | | |
|---|--|
| 1. Der Schüleraustausch ist | a) die Sprachkenntnisse zu verbessern. |
| 2. Der Schüleraustausch gibt gute Möglichkeiten | b) jetzt sehr populär. |
| 3. Die Realschule beginnt | c) in die Grundschule. |
| 4. Zuerst kommen die deutschen Kinder | d) das Abitur. |
| 5. Nach der Realschule kann man | e) mit einem Probehalbjahr. |
| 6. Die Hauptschule bereitet die Schüler | f) einen Beruf erlernen oder eine Berufsschule besuchen. |

7. Am Ende des Gymnasiums machen die Schüler g) auf die Berufswahl vor.

3. Вставь пропущенные буквы.

Der S_____ula_____schlu_____, die B____r____fsw____l , das R____fez_____nis, die _____eru____saus____ild_____,
be_____orzugen, der Bet_____i_____, die We_____ksta_____, der Le_____rga_____, die Anfo____der____en, der
Fa____ma____, kr____ti____, der Arb____tg____er, der A____b____tn____mer, ent____re____en.

Контрольная работа по теме «Средства массовой информации»

1. выбери правильный вариант ответа.

1. ... kommentieren politische Probleme und politische Ereignisse.

a) Die Massenmedien b) Die Entscheidungen c) Die Aufgaben

2. Die Massenmedien kontrollieren ... der politischen Institutionen.

a) die Aufgaben b) die Mißstände c) die Ereignisse

3. Die Massenmedien machen politische Probleme und ... einsichtig.

a) Zusammenhänge b) Institutionen c) Informationen

4. Die Massenmedien kritisieren ...

a) Aufgaben b) Probleme c) Mißstände d) Institutionen

5. Die Massenmedien verbreiten ...

a) Informationen b) Aufgaben c) Bürger

6. Laut der Verfassung gibt es in den meisten Staaten drei ...

a) Mächte b) Institutionen c) Gesetze d) Entscheidungen

7. Das ist vor allem ..., in Deutschland heißt er

a) der Bundeskanzler, der Kanzler

b) der Bundesrat, der Rat

c) der Präsident, der Bundespräsident

8. Die dritte Macht ist

a) der Bundespräsident b) die Massenmedien c) das Verfassungsgericht

9. Ich fahre mit

a) dem Zug b) der Zug c) des Zuges

10. Er war in

a) den Park b) der Park c) dem Park

11. Wir sprechen von

a) dieses Buch b) diesem Buch c) diese Buch

12. Er wohnt bei

a) dem Freund b) der Freund c) des Freundes

13. Er geht zu

a) seiner Mutter b) seine Mutter c) seinem Mutter

14. Er arbeitet mit

a) die Schwester b) der Schwester c) den Schwester

15. Wir gehen durch

a) des Waldes b) den Wald c) der Wald

16. Ich danke dir für

a) dieses Geschenk b) diesem Geschenk c) diesen Geschenk

17. Sie sorgt für

a) die Katze b) der Katze c) das Katze

18. Nach ... gehe ich nach Hause.

a) der Unterricht b) dem Unterricht c) des Unterricht

19. Man nennt ... die vierte Macht.

a) die Massenmedien b) der Bundespräsident c) der Bundeskanzler

20. Die höchsten Regierungsorgane sind in Deutschland ..., ... und ... mit dem Bundeskanzler an der Spitze.

a) der Bundestag, der Bundesrat, die Bundesregierung

b) die Bundesregierung, der Bundestag, der Bundesrat

- c) der Bundespräsident, der Bundestag, die Bundesregierung
- d) der Bundesrat, der Bundespräsident, die Bundesregierung
- e) der Bundestag, der Bundesrat, der Bundespräsident

2. О каком СМИ идет речь. Запиши ответ.

1. Es wurde von A. Popow erfunden. Nach der Erfindung wurde es zum Massenmedium. Es erfüllt seine kulturelle Rolle, trägt zur Bildung der Bürger bei.
2. Viele Sendungen sind sehr populär: die Nachrichten, die Unterhaltungssendungen (musikalische Hitparaden u.a.) Das wurde in meisten Familien zur Tradition.
3. Mit diesem Massenmedium beginnt ein neues Zeitalter. Es befreit den Menschen von schwerer Routinearbeit. Die freie Zeit kann für kreative Tätigkeit genutzt werden. Ist das nicht ein Wunder?
4. Der Informationsaustausch wurde intensiver. Jede deutsche _____ hat viele Rubriken: Nachrichten, Kultur, Meinungseite, Themen aus dem Ausland, Leserbriefe, Sport, Reise, Erholung.
5. Das ist das älteste Massenmedium. Seit der Erfindung des Buchdrucks waren sie die wichtigste Informationsquelle.

3. Was stimmt nicht? Установите соответствия.

- 1. die Bücher, 2. die Zeitungen, 3. der Computer, 4. die Zeitschriften
- 1. das Internet, 2. der Computer, 3. Handy, 4. das Gericht
- 1. die Fernsucht, 2. die Eßsucht, 3. die Computersucht, 4. die Mediensucht
- 1. das Fernsehen, 2. die Verfassung, 3. die Regierung, 4. das Gericht

Итоговая контрольная работа(2 урока)

Задание №1.

Вы услышите 5 высказываний. Установите соответствие между высказываниями каждого говорящего 1 – 5 и утверждениями, данными в списке А – F. Используйте букву, обозначающую утверждение, только один раз. В задании есть одно лишнее утверждение. Запишите свои ответы в таблицу.

Говорящий	1	2	3	4	5
Утверждение					

Утверждения	
A.	Wir ernähren uns meistens vegetarisch.
B.	Am liebsten mag ich Fisch.
C.	Ich kann selbst Pizza machen.
D.	Ohne Fleisch kann ich nicht leben, sonst bin ich nicht satt.
E.	Ich entscheide selbst, was ich esse, nur am Morgen frühstücken wir zusammen.
F.	Am liebsten mag ich italienische Pasta mit Soße.

Задание № 2.

Прочитайте статью из немецкого журнала и отметьте, соответствуют ли его содержанию утверждения 1-8. Выберите правильный вариант ответа и занесите его в таблицу.

Утверждение	1	2	3	4	5	6	7	8
Ответ								

„Klecks“ erscheint seit 27 Jahren. Zweimal im Jahr machen zwölf Schüler 200 Seiten. Nicht jede deutsche Schülerzeitung ist so dick. Manche Schulen fangen mit 20 Seiten an. Nicht der Umfang ist wichtig, sondern der Inhalt. „Klecks“ erhielt fünfmal einen ersten Preis für die beste Schülerzeitung in Rheinland-Pfalz, mehrmals den zweiten. Spaß an der Teamarbeit, politisches Engagement, Freude am Schreiben und Gestalten — das sind die wichtigsten Motive, warum die Schüler mitmachen. Thomi, 13. Klasse, ist seit acht Jahren dabei. Er sagt: „Wenn ich schreibe, kann ich in meinem Umfeld etwas erreichen. Im Unterricht sagt immer nur der Lehrer, was man machen soll. Hier entscheiden wir selber, worüber wir schreiben.“

Anja, die 18-jährige Chefredakteurin, möchte Mitschüler und Lehrer über Interessen und Anliegen junger Leute informieren: „Am besten sind immer noch die Geschichten aus der nächsten Umgebung, nämlich der eigenen Schule. Da wissen alle sofort, was gemeint ist — die schmutzigen Toiletten, die Schülervertretung oder der Besuch einer Partnerschule.“ Doch die Zeitung berichtet auch über andere Themen: den tropischen Regenwald, Pop und Rock, Kosmetik und erste Liebe.

Утверждения			
1. „Klecks“ ist die beste Schülerzeitung in Rheinland-Pfalz.	a) верно	b) неверно	c) в тексте не сказано
2. „Klecks“ ist eine Schülerzeitschrift.	a) верно	b) неверно	c) в тексте не сказано
3. „Klecks“ erscheint seit siebenundzwanzig Jahren.	a) верно	b) неверно	c) в тексте не сказано
4. Thomi ist Redakteur von „Klecks“.	a) верно	b) неверно	c) в тексте не сказано
5. „Klecks“ hat zwanzig Seiten.	a) верно	b) неверно	c) в тексте не сказано
6. 12 Schüler und Lehrer machen „Klecks“.	a) верно	b) неверно	c) в тексте не сказано
7. „Klecks“ schreibt über das Umfeld der Schüler, ihre eigene Schule, die erste Liebe.	a) верно	b) неверно	c) в тексте не сказано
8. Die Lehrer sagen, was man in der Schülerzeitung schreiben soll.	a) верно	b) неверно	c) в тексте не сказано

Задание №3.

Прочитайте текст с пропусками, обозначенными номерами 1 – 5. Эти номера соответствуют заданиям 1 – 5, в которых представлены возможные варианты ответов. Занесите ответы в таблицу.

Пропуск	1	2	3	4	5
Ответ					

Der Rhein ist der ___(1) Fluss in Deutschland und der verkehrsreichste Fluss in Europa. Er ist 1320 km lang. Seit Juni 2002 gehört der romantische Mittelrhein. ___(2) Koblenz und Bingen zu den Sehenswürdigkeiten der Weltkultur nach der Liste der UNESCO. Das sind mehr ___(3) 20 Burgen und Schlösser, (4) ___ Dörfer. Darunter sind der Loreleifelsen und das Siebengebirge, der Mäuseturm bei Bingen und ___(5).

1.	a) längste	b) lang	c) für lange Zeit
2.	a) seit	b) von	c) zwischen
3.	a) irgend wie	b) als	c) wie
4.	a) romantischer	b) romantischen	c) romantische
5.	a) andere	b) anders	c) verschiedene

Задание №4

Лексико-грамматический тест

1. Вставь глагол в нужной форме

Ein Jahr ... zwölf Monate.

- a) hast
- b) hat
- c) hatte

2. Какое окончание имеет глагол в данном предложении

Die Touristen treib... Sport.

- a) – st
- b) – e
- c) – en

3. Выбери форму модального глагола, соответствующую данному предложению

Ihr ... zum Bahnhof fahren.

- a) müsst
- b) muss
- c) müssen

4. Найди «лишнее» слово

- a) Kriminalgeschichte
- b) Sachbuch
- c) Gedichte
- d) Weinachten
- e) Märchen

5. Выбери правильный вариант

Ich wasche ... mit kaltem Wasser.

- a) uns
- b) sich
- c) mich

6. Определи, в каком предложении глагол употреблён в Präsens

- a) Der Lehrer liest das Gedicht vor.
- b) Sie schrieben die Aufgabe von der Tafel ab.
- c) Die Elternversammlung fand am Freitag statt.

7. Вставь глагол в Präteritum,

Das Theaterstück ... mir sehr gut-

- a) gefallen
- b) gefällt
- c) gefiel

8. Вставь нужный вспомогательный глагол для образования Perfekt.

Das neue Schuljahr ... am 1. September begonnen.

- a) ist
- b) hat
- c) wird

9. В каком из следующих предложений глагол werden выступает как вспомогательный для образования Futurum.

- a) Unser Freund wird Deutsch lehren.
- b) In Deutschland wird Deutsch gesprochen.
- c) Es wird schon dunkel.

10. Выбери правильный вариант

Man nennt ... oft die Stadt der deutschen Klassik. Hier lebten die berühmten deutschen Dichter Goethe und Schiller.

- a) Dresden
- b) Leipzig
- c) Weimar

11. Определи, в каком предложении глагол употреблён в Passiv.

- a) Der 1. Platz wird von unseren Spornlern gewonnen.
- b) Mein Bruder ist den ganzen Tag geblieben-
- c) Er sollte heute eine Prüfung ablegen.

12. Вставь глагол werden в нужной форме, чтобы получился Präteritum Passiv.

Die Bauarbeiten ... durch das schlechte Wetter erschwert.

- a) werden
- b) wurden
- c) wird

13. Поставь прилагательное в нужной форме.

Ich trinke besonders gern den ... Kaffee.

- a) schwarzer
- b) schwarze
- c) schwarzen

14. Вставь нужный вариант придаточного предложения.

Der Lehrer fragt, wer ...

- a) hat gemacht die Hausaufgabe
- b) die Hausaufgabe gemacht hat
- c) hat die Hausaufgabe gemacht

15. Какое относительное местоимение нужно вставить в данное предложение

Am besten finde ich in meiner Traumschule die Klassenfahrten, ... in jedem Monat stattfinden.

- a) die
- b) das
- c) der

16. Выбери правильный вариант

Meine Schwester spricht ... deutsch als ich.

- a) gut
- b) besser
- c) besten

17. Выбери правильный вариант сложносочинённого предложения с данным союзом.

Ich verreise heute, ...

- a) deswegen ich kann dich nicht besuchen
- b) deswegen ich dich nicht besuchen
- c) deswegen kann ich nicht besuchen

18. Поставь существительное в нужном числе и падеже

Das Tagebuch ... liegt auf dem Tisch.

- a) der Schüler
- b) des Schülers
- c) dem Schüler

19. Определи падеж выделенного существительного

Der Opa erzählt *den Kindern* eine Geschichte.

- a) Dativ
- b) Genitiv
- c) Akkusativ

20. Определи, в каком предложении обратный порядок слов.

- a) Die größten Industriewerke liegen in Nordrhein–Westfalen, Bayern, Niedersachsen, Baden–Württemberg.
- b) Deutschland spielt eine große Rolle in Europa.
- c) In der ganzen Welt lernen viele Menschen Deutsch.

Задание №5

Письмо.

Обратите внимание на необходимость соблюдения объёма письма 80-100 слов, включая адрес. Письма недостаточного объёма не оцениваются.

Du hast einen Brief von deiner deutschen Freundin Doris bekommen.

“...in der letzten Zeit habe ich oft Streit mit meinen Eltern. Sie wollen, dass ich nur über meine Hausaufgaben sitze. Wie ist es in deiner Familie? Was verbieten dir deine Eltern? Sind sie immer mit dir zufrieden?...”

Schreib bitte einen Brief, in dem du 3 Fragen von Doris beantwortest. Der Brief soll 80-100 Wörter enthalten.

Beachte bitte die üblichen Briefformeln.

Критерии и нормы оценки знаний обучающихся по немецкому языку

Чтение с пониманием основного содержания прочитанного (ознакомительное)

Отметка «5» ставится учащемуся, если он понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить основные факты, умеет догадываться о значении незнакомых слов из контекста, либо по словообразовательным элементам, либо по сходству с родным языком. Скорость чтения иноязычного текста может быть несколько замедленной по сравнению с той, с которой ученик читает на родном языке. Заметим, что скорость чтения на родном языке у учащихся разная.

Отметка «4» ставится ученику, если он понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить отдельные факты. Однако у него недостаточно развита языковая догадка, и он затрудняется в понимании некоторых незнакомых слов, вынужден чаще обращаться к словарю, темп чтения замедлен.

Отметка «3» ставится школьнику, который не совсем точно понял основное содержание прочитанного, умеет выделить в тексте только небольшое количество фактов, совсем не развита языковая догадка.

Отметка «2» выставляется ученику в том случае, если он не понял текст или понял содержание текста неправильно, не ориентируется в тексте при поиске определенных фактов, не умеет семантизировать незнакомую лексику.

Чтение с полным пониманием содержания (изучающее)

Отметка «5» ставится ученику, если он полностью понял несложный оригинальный текст (публицистический, научно-популярный; инструкцию или отрывок из туристического проспекта), использовал при этом все известные приемы, направленные на понимание читаемого (смысловую догадку, анализ).

Отметка «4» выставляется учащемуся, если он полностью понял текст, но многократно обращался к словарю.

Отметка «3» ставится, если ученик не понял текст полностью, не владеет приемами его смысловой переработки.

Отметка «2» ставится в том случае, когда текст учеником не понят. Он с трудом может найти незнакомые слова в словаре.

Чтение с нахождением интересующей или нужной информации (просмотровое)

Отметка «5» ставится ученику, если он может достаточно быстро просмотреть несложный оригинальный текст (расписание поездов, меню, программу телепередач) или несколько небольших текстов и правильно выбрать запрашиваемую информацию.

Отметка «4» ставится ученику при достаточно быстром просмотре текста, но при этом он находит только 2/3 заданной информации.

Отметка «3» выставляется, если ученик находит в данном тексте (или текстах) около 1/3 заданной информации.

Отметка «2» выставляется в том случае, если ученик не ориентируется в тексте.

Аудирование (понимание речи на слух)

Отметка «5» ставится ученику, который понял основные факты, сумел выделить значимую для себя информацию, догадался о значении незнакомых слов по контексту, сумел решить поставленные ему задачи.

Отметка «4» ставится ученику, который понял не в полном объеме предъявленную ему информацию. При решении коммуникативной задачи использовал только 2/3 предложенного материала.

Отметка «3» ставится ученику, если он понял только 50 % текста. Отдельные факты изъяснил неверно. Не сумел полностью решить поставленную перед ним коммуникативную задачу.

Отметка «2» ставится, если ученик понял менее 50 % текста и выделил из него менее половины основных фактов. Он не смог решить поставленную перед ним речевую задачу.

Говорение (высказывание в форме рассказа, описания)

Отметка «5» ставится ученику, если он в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связным и логически последовательным. Диапазон используемых языковых средств достаточно широк. Языковые средства были правильно употреблены, практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию, или они были незначительны. Объем высказывания соответствовал тому, что задано программой на данном году обучения. Наблюдалась легкость речи и достаточно правильное произношение. Речь ученика была эмоционально окрашена, в ней имели место не только передача отдельных фактов (отдельной информации), но и элементы их оценки, выражения собственного мнения.

Отметка «4» выставляется учащемуся, если он в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связанным и последовательным. Использовался довольно большой объем языковых средств, которые были употреблены правильно. Однако были сделаны отдельные ошибки, нарушающие коммуникацию. Темп речи был несколько замедлен. Отмечалось произношение, страдающее сильным влиянием родного языка. Речь была недостаточно эмоционально окрашена. Элементы оценки имели место, но в большей степени высказывание содержало информацию и отражало конкретные факты.

Отметка «3» ставится ученику, если он сумел в основном решить поставленную речевую задачу, но диапазон языковых средств был ограничен, объем высказывания не достиг нормы. Ученик допускал речевые ошибки. В некоторых местах нарушалась последовательность высказывания. Практически отсутствовали элементы оценки и выражения собственного мнения. Речь не была эмоционально окрашенной. Темп речи замедлен.

Отметка «2» ставится ученику, если он только частично справился с решением коммуникативной задачи. Высказывание было небольшим по объему (не соответствовало требованиям программы). Наблюдалась узость вокабуляра. Отсутствовали элементы собственной оценки. Учащийся допускал большое количество ошибок, как языковых, так и фонетических. Многие ошибки нарушали общение, в результате чего возникало непонимание между речевыми партнерами.

Участие в беседе

Отметка «5» ставится ученику, который сумел решить речевую задачу, правильно употребив при этом языковые средства. В ходе диалога умело использовал реплики, в речи отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию.

Отметка «4» ставится учащемуся, который решил речевую задачу, но произносимые в ходе диалога реплики были несколько сбивчивы. В речи были паузы, связанные с поиском средств выражения нужного значения. Практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию.

Отметка «3» выставляется ученику, если он решил речевую задачу не полностью. Некоторые реплики партнера вызывали у него затруднения. Наблюдалась пауза, мешающая речевому общению.

Отметка «2» выставляется, если учащийся не справился с предъявленной речевой задачей. Затруднялся ответить на побуждающие к говорению реплики партнера. Коммуникация не состоялась.

Письменная речь

Отметка «5» - коммуникативная задача решена, соблюдены основные правила оформления текста, очень незначительное количество орфографических и лексико-грамматических погрешностей. Логичное и последовательное изложение материала с делением текста на абзацы. Правильное использование различных средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Учащийся показал знание большого запаса лексики и успешно использовал ее с учетом норм иностранного языка. Практически нет ошибок. Соблюдается правильный порядок слов. При использовании более сложных конструкций допустимо небольшое количество ошибок, которые не нарушают понимание текста. Почти нет орфографических ошибок. Соблюдается деление текста на предложения. Имеющиеся неточности, которые не мешают пониманию текста.

Отметка «4» - коммуникативная задача решена, но имеют место лексико-грамматические погрешности, в том числе выходящие за базовый уровень, препятствующие пониманию. Мысли изложены в основном логично. Допустимы некоторые неточности при делении текста на абзацы, а также при использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста в формате письма. Учащийся использовал достаточный объем лексики. В работе имеется ряд грамматических ошибок, не препятствующих пониманию текста. Допустимо несколько орфографических ошибок, которые не затрудняют понимание текста.

Отметка «3» - коммуникативная задача решена, но языковые погрешности, в том числе при применении языковых средств, составляющих базовый уровень, препятствуют пониманию текста. Мысли не всегда изложены логично. Деление текста на абзацы недостаточно последовательно или вообще отсутствует. Ошибки в использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Много ошибок в формате письма. Учащийся использовал ограниченный запас слов, не всегда соблюдая нормы иностранного языка. В работе либо часто встречаются грамматические ошибки элементарного уровня, либо ошибки немногочисленны, но так серьезны, что затрудняют понимание текста. Имеются орфографические и пунктуационные ошибки; некоторые из них могут приводить к непониманию текста.

Отметка «2» - коммуникативная задача не решена. Отсутствует логика в построении высказывания. Не используются средства передачи логической связи между частями текста. Формат письма не соблюдается. Учащийся не смог правильно использовать свой лексический запас для выражения мыслей или не обладает необходимым запасом слов. Грамматические правила, правила орфографии и пунктуации не соблюдаются.

Тестовые задания

Отметка «5» - 85-100 %

Отметка «4» - 70-84 %

Отметка «3» - 50-69 %

Отметка «2» - 0-49 %