

Муниципальное общеобразовательное учреждение
Соколовская основная общеобразовательная школа

Рассмотрено на заседании
методического совета
30 августа 2022 г.

Составлена в соответствии с
требованиями ФГОС ООО 2010 года

Принято на заседании
Педагогического совета
Протокол № 1
от 31 августа 2022 г.

Утверждено:
Приказ № 90
от 31 августа 2022 г.

Директор школы:
Е.З. Хорошавина



**Рабочая программа
по немецкому языку
8 класс**

Составитель: Н.В.Старчикова
учитель немецкого языка
МБОУ Соколовской ООШ

2022-2023 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа предназначена для учащихся 8 класса общеобразовательных учреждений и составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования. Разработана на основе авторской программы И.Л.Бим (Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников И.Л.Бим. 5-9 классы: Пособие для учителей общеобразовательных учреждений/ И.Л.Бим, Л.В.Садомова – М.:Просвещение,2014г.) и предназначена для обучения немецкому языку учащихся основной школы общеобразовательного учреждения.

Преподавание ведется по учебнику Бим И.Л. «Немецкий язык. 8 класс. Учеб. для общеобразоват. учреждений.» М.: Просвещение, 2013.

Согласно учебному плану на изучение немецкого языка в 8 классе отводится 102 часа из расчета 3 часа в неделю.

В качестве целевой доминанты в 8 классе выступает овладение чтением как формой опосредованного общения. По отношению к устной речи коммуникативно достаточным признаётся овладение так называемым «туристским» языком, т.е. элементарным умением объясняться в стандартных ситуациях общения.

Особенность данного года обучения в том, что он является первой ступенью старшего этапа обучения. Поэтому одна из важнейших задач обучения - приблизить обучающихся к «конечному» (в рамках базового курса) уровню владения немецким языком.

Изучение немецкого языка на данном этапе направлено на достижение следующих **целей:**

1. Развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной:

Речевая компетенция - развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме):

Языковая компетенция - овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы: освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке:

Социокультурная компетенция - приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах, формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

Компенсаторная компетенция - развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

Учебно-познавательная компетенция - дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений: ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий:

2. Развитие и воспитание у школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты освоения основной образовательной программы:

1. Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа). Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России); интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

3. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества). Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

4. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

5. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров).

6. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей (формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые включены и которые формируют сами учащиеся; включенность в непосредственное гражданское участие,

готовность участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, продуктивно взаимодействующего с социальной средой и социальными институтами; идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала).

7. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

8. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности).

9. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).

Метапредметные результаты освоения ООП

В соответствии ФГОС ООО выделяются три группы универсальных учебных действий: регулятивные, познавательные, коммуникативные.

Регулятивные УУД

Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты; идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;
- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;
- устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;
- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи; анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;
- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;

- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Обучающийся сможет:

- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
- ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;
- демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

Познавательные УУД

Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- выделять явление из общего ряда других явлений;
- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи; самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
- вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);
- выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные /наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;

- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
- преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;
- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;
- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- резюмировать главную идею текста;
- преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);
- критически оценивать содержание и форму текста.

Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Обучающийся сможет:

- определять свое отношение к природной среде;
 - анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
 - проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;
 - прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;
 - распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;
- выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;

- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

Коммуникативные УУД

Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства; отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ).

Обучающийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;
- выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;
- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;
- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
- создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

Предметные результаты

Коммуникативные умения

Говорение. Диалогическая речь

Учащийся научится:

вести диалог (диалог этикетного характера, диалог—расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Учащийся получит возможность научиться:

вести диалог-обмен мнениями;

брать и давать интервью;

вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.).

Говорение. Монологическая речь

Учащийся научится:

строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;

описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);

давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;

передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;

описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.

Учащийся получит возможность научиться:

делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;

комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;

кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;

кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);

кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

Аудирование

Учащийся научится:

воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;

воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Учащийся получит возможность научиться:

выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;

использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

Чтение

Учащийся научится:

читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;

читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;

читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;

выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

Учащийся получит возможность научиться:

устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;

восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.

Письменная речь

Учащийся научится:

заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);

писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);

писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100–120 слов, включая адрес);

писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.

Учащийся получит возможность научиться:

делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;

писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;

составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;

кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;

писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).

Языковые навыки и средства оперирования ими

Орфография и пунктуация

Учащийся научится:

правильно писать изученные слова;

правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения; расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

Учащийся получит возможность научиться:

сравнивать и анализировать буквосочетания немецкого языка и их транскрипцию.

Фонетическая сторона речи

Учащийся научится:

различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;

соблюдать правильное ударение в изученных словах;

различать коммуникативные типы предложений по их интонации;

членить предложение на смысловые группы;

адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Учащийся получит возможность научиться:

выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;

различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.

Лексическая сторона речи

Учащийся научится:

узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;

употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

соблюдать существующие в немецком языке нормы лексической сочетаемости;

распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

Учащийся получит возможность научиться:

распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;

знать различия между явлениями синонимии и антонимии;

употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;

распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;

распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;

распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности;

использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам).

Грамматическая сторона речи

Учащийся научится:

оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте:

распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;

распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;

распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами;

распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами;

использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;

распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;

распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем;

распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;

распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;

распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество;

наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;

распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;

распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога:

распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени;

распознавать и употреблять в речи модальные глаголы;

распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: Präsens Passiv, Präteritum Passiv;

распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.

Учащийся получит возможность научиться:

распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзами wenn, als, nachdem; условия с союзом wenn; определительными с союзами der, die, das, welche, welcher, welches; дополнительными с союзами dass, ob, wer, was, wo, wann; причины с союзами weil, da.

распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;

распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога;

распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога;

распознавать и употреблять в речи модальные глаголы;

Социокультурные знания и умения

Учащийся научится:

использовать в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка; представлять родную страну и культуру на немецком языке; понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

Учащийся получит возможность научиться:

использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний; находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.

Компенсаторные умения

Учащийся научится:

выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

Учащийся получит возможность научиться:

использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении; пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.

Содержание учебного предмета

Освоение предмета «Немецкий язык» в основной школе предполагает применение коммуникативного подхода в обучении иностранному языку.

Учебный предмет «Немецкий язык» обеспечивает развитие иноязычных коммуникативных умений и языковых навыков, которые необходимы обучающимся для продолжения образования в школе или в системе среднего профессионального образования.

Освоение учебного предмета «Немецкий язык» направлено на достижение обучающимися допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции, позволяющем общаться на иностранном языке в устной и письменной формах в пределах тематики и языкового материала основной школы как сносителями иностранного языка, так и с представителями других стран, которые используют иностранный язык как средство межличностного и межкультурного общения.

Изучение предмета «Немецкий язык» в части формирования навыков и развития умений обобщать и систематизировать имеющийся языковой и речевой опыт основано на межпредметных связях с предметами «Русский язык», «Литература», «История», «География», «Физика», «Музыка», «Изобразительное искусство» и др.

Предметное содержание речи

Моя семья. Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения.

Мои друзья. Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.

Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодежная мода.

Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек.

Спорт. Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования.

Школа. Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками.

Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт.

Окружающий мир

Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/ в сельской местности.

Страны изучаемого языка и родная страна

Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.

Коммуникативные умения

Говорение

Диалогическая речь

Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: умений вести диалоги разного характера - этикетный, диалог-расспрос, диалог – побуждение к действию, диалог-обмен мнениями и комбинированный диалог.

Объем диалога от 3 реплик (5-7 класс) до 4-5 реплик (8-9 класс) со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога – до 2,5–3 минут.

Монологическая речь

Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование, описание, рассуждение (характеристика)), с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на зрительную наглядность, прочитанный/прослушанный текст и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы)

Объем монологического высказывания от 8-10 фраз (5-7 класс) до 10-12 фраз (8-9 класс). Продолжительность монологического высказывания – 1,5–2 минуты.

Аудирование

Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудиотекстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием) в зависимости от решаемой коммуникативной задачи.

Жанры текстов: прагматические, информационные, научно-популярные.

Типы текстов: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, сообщение, беседа, интервью, объявление, реклама и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование *с пониманием основного содержания* текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте. Время звучания текстов для аудирования – до 2 минут.

Аудирование *с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации* предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких несложных аутентичных коротких текстах. Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 минут.

Аудирование с пониманием основного содержания текста и с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений.

Чтение

Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием.

Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

Типы текстов: статья, интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, объявление, рецепт, рекламный проспект, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.

Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах в рамках предметного содержания, обозначенного в программе. Тексты могут содержать некоторое количество неизученных языковых явлений. Объем текстов для чтения – до 700 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество незнакомых языковых явлений. Объем текста для чтения – около 350 слов.

Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных на изученном языковом материале. Объем текста для чтения около 500 слов. Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Письменная речь

Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:

- заполнение анкет и формуляров (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, национальность, адрес);
- написание коротких поздравлений с днем рождения и другими праздниками, выражение пожеланий (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- написание личного письма, в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо), объем личного письма около 100–120 слов, включая адрес;
- составление плана, тезисов устного/письменного сообщения; краткое изложение результатов проектной деятельности.
- делать выписки из текстов; составлять небольшие письменные высказывания в соответствии с коммуникативной задачей.

Языковые средства и навыки оперирования ими

Орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов. Правильное использование знаков препинания (точки, вопросительного и восклицательного знака) в конце предложения.

Фонетическая сторона речи

Различения на слух в потоке речи всех звуков иностранного языка и навыки их адекватного произношения (без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации). Соблюдение правильного ударения в изученных словах. Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений. Соблюдение правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Лексическая сторона речи

Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка в объеме примерно 1200 единиц (включая 500 усвоенных в начальной школе).

Основные способы словообразования: аффиксация, словосложение, конверсия. Многочисленность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Лексическая сочетаемость.

Грамматическая сторона речи

Навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных простых предложений, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

Навыки распознавания и употребления в речи коммуникативных типов предложения: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное, побудительное, восклицательное. Использование прямого и обратного порядка слов.

Навыки распознавания и употребления в речи существительных в единственном и множественном числе в различных падежах; артиклей; прилагательных и наречий в разных степенях сравнения; местоимений (личных, притяжательных, возвратных, указательных, неопределенных и их производных, относительных, вопросительных); количественных и порядковых числительных; глаголов в наиболее употребительных видо-временных формах действительного и страдательного залогов, модальных глаголов и их эквивалентов; предлогов.

Социокультурные знания и умения.

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:

- знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- знаниями о реалиях страны/стран изучаемого языка: традициях (в питании, проведении выходных дней, основных национальных праздников и т. Д.), распространенных образцов фольклора (пословицы и т. Д.);
- представлениями об сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру) страны/стран изучаемого языка; о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;
- умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику);
- умением представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

Компенсаторные умения

Совершенствование умений:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. Д.;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов и т. Д.;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
- использовать синонимы, антонимы, описание понятия при дефиците языковых средств.

Общеучебные умения и универсальные способы деятельности

Формирование и совершенствование умений:

- работать с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение, сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;
- планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участие в работе над долгосрочным проектом, взаимодействие в группе с другими участниками проектной деятельности;
- самостоятельно работать в классе и дома.

Специальные учебные умения

Формирование и совершенствование умений:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии в работе над текстом;
- семантизировать слова на основе языковой догадки;
- осуществлять словообразовательный анализ;
- пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- участвовать в проектной деятельности меж- и метапредметного характера.

Тематическое планирование

№ урока	Дата	Тема урока	Характеристика основных видов деятельности
1		Где и как проводят лето немецкие школьники.	<i>Рассказывать</i> о возможностях проведения летних каникул в Германии.
2-3		Воспоминания о летних каникулах.	<i>Читать</i> высказывания немецких школьников и <i>давать оценку</i> своим летним каникулам <i>Комментировать</i> высказывания немецких школьников о летних каникулах.
4		Мои летние каникулы. Популярное места отдыха в Удмуртии.	<i>Рассказывать</i> о своих летних каникулах и <i>расспрашивать</i> партнёра о том, как он провёл лето.
5		Наши летние впечатления.	<i>Читать</i> текст с пропусками, заполняя пропуски данными ниже словами. <i>Составлять</i> рассказ о летних каникулах с опорой на лексическую таблицу
6		Молодежные туристические базы.	<i>Читать</i> текст с полным пониманием содержания. <i>Обмениваться</i> информацией о прочитанном в группах. <i>Читать</i> под фонограмму текст песни и <i>петь</i> её.
7		Месторасположение	<i>Читать</i> тексты с пониманием основного

		кемпинга.	<p>содержания в группах.</p> <p><i>Прогнозировать</i> содержание текста по заголовку.</p> <p><i>Пересказывать</i> историю с опорой на рисунок</p> <p><i>Читать</i> мини-тексты и <i>подбирать</i> к ним по смыслу соответствующие ситуации (из данных).</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Писать</i> открытки друзьям о своих впечатлениях от летних каникул
8		Летние шутки.	<p><i>Читать</i> с полным пониманием выдуманную историю.</p> <p><i>Находить</i> в тексте предложения, которые не соответствуют действительности.</p> <p><i>Составлять</i> выдуманные истории по аналогии с прочитанными, используя данные слова и словосочетания</p>
9		Аудирование. Мои летние каникулы.	<p><i>Воспринимать на слух короткие диалоги и выполнять тестовые задания на контроль понимания.</i></p> <p><i>Воспринимать на слух текст письма и отвечать на вопросы по содержанию прочитанного.</i></p>
10		Аудирование. Погода в Германии. Озеро Байкал.	<p><i>Слушать сводку погоды, отвечать на вопросы и отмечать на карте символами изменения погоды в зависимости от региона.</i></p> <p><i>Воспринимать на слух информацию об озере Байкал и отмечать в таблице информацию, соответствующую содержанию</i></p>
11		Прошедшее время.	<p><i>Анализировать</i> примеры, приведённые в таблице, и <i>выводить</i> правило об употреблении Präteritum и Perfekt.</p>
12		Предпрошедшее время.	<p><i>Изучать</i> памятку об образовании и употреблении Plusquamperfekt.</p> <p><i>Читать</i> подписи под рисунками о путешествии Мюнхгаузена в Россию и <i>анализировать</i> предложения, в которых употребляется Plusquamperfekt.</p> <p><i>Делать обобщения</i> об употреблении и переводе Plusquamperfekt на основе памятки и предложений из истории о путешествии Мюнхгаузена.</p>
13-14		Придаточные предложения времени.	<p><i>Знакомиться</i> с особенностями употребления придаточных предложений времени с опорой на памятку.</p> <p><i>Переводить</i> на русский язык придаточные предложения времени с союзами wenn, als, nachdem</p>
15		Встреча друзей после каникул.	<p><i>Читать</i> полилог по ролям и <i>инсценировать</i> его. <i>Читать</i> высказывания школьников о летних каникулах и <i>составлять</i> по аналогии собственные высказывания по теме.</p>

16		Каникулы позади.	<i>Читать</i> короткие тексты из журнала „TIPF“ и <i>выбирать</i> ключевые слова по определённым разделам
17		Где и как немцы предпочитают проводить отпуск?	<i>Читать</i> текст и <i>знакомиться</i> с расписанием поездов.
18		Творчество Гейне «Лорелея».	
19-20		Повторение по теме «Здорово было летом».	<i>Проверять</i> усвоение новой лексики при выполнении тренировочных упражнений. <i>Использовать</i> вспомогательные глаголы haben, sein при образовании Perfekt. <i>Читать</i> письмо, заполняя пропуски. <i>Писать</i> письма друзьям, соблюдая формулы речевого этикета. <i>Писать</i> историю с использованием рисунков и подписей к ним
21		Контрольная работа по теме «Здорово было летом».	Применять на практике, полученные знания, умения и навыки.
22		Работа над ошибками. Страноведческая информация: из немецкой классики.	<i>Анализировать</i> ошибки, допущенные в контрольной работе. <i>Читать</i> стихи и <i>учить</i> их наизусть
23		Домашнее чтение.	Читать тексты и выполнять задания к ним.
24		Письмо. Мои летние каникулы.	Писать личное письмо, в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка с опорой на образец.
А сейчас уже школа!			
25-26		Школы в Германии.	<i>Читать</i> текст с полным пониманием с опорой на схему и <i>рассказывать</i> о системе образования в Германии.
27		Виды школ.	<i>Читать</i> тексты о разных типах школ, <i>обмениваться</i> информацией, полученной из текстов, в группах. <i>Рассказывать</i> об особенностях альтернативных школ в Германии
28		Виды школ в Удмуртии.	Рассказывать о видах школ. Составлять схему, рассказывающую о системе образования в Удмуртии.
29		Школьный учитель. Каким его хотят видеть дети?	<i>Читать</i> аутентичный литературный текст с пониманием основного содержания. <i>Читать</i> художественный текст с полным пониманием, оценивая полученную из текста информацию. <i>Участвовать</i> в дискуссии по проблеме «Дружба и понятие «друг» в наше время», используя информацию из текста <i>Рассказывать</i> о любимой учительнице
30		Письма в службу доверия.	<i>Читать</i> письмо ученицы и ответ психолога, используя сноски и словарь.

			<i>Давать советы</i> ученице по поводу того, как вести себя в новой школе
31		Проект. Школа будущего.	Организовать работу над проектом.
32		Расписание уроков немецких школьников. Мое расписание уроков.	<i>Читать</i> предложения, <i>переводить</i> их и <i>определять</i> значение выделенных слов. <i>Знакомиться</i> с названиями оценок, принятыми в Германии, и <i>обсуждать</i> в парах успехи девочки, которой принадлежит табель. <i>Оценивать</i> свои школьные успехи с помощью таблицы. <i>Брать интервью</i> у своего собеседника по теме «Школа» с опорой на вопросы.
33		Школьный обмен.	<i>Самостоятельно определять</i> значение новых слов, используя контекст и словарь. <i>Систематизировать</i> данные слова по тематическим признакам и словообразовательным элементам.
34		Изучение иностранных языков.	<i>Делать высказывания</i> по теме с использованием лексической таблицы
35		Аудирование. Вальдорфские школы.	<i>Воспринимать на слух</i> содержание текста и <i>выбирать</i> информацию, соответствующую содержанию текста (тест на множественный выбор). <i>Слушать</i> текст об альтернативной школе и <i>выполнять</i> тестовые задания. <i>Фиксировать</i> отдельные факты из текста в рабочей тетради.
36		Аудирование. Летающая классная комната.	<i>Слушать</i> текст „Das fliegende Klassenzimmer“ по частям с опорой на иллюстрации. <i>Передавать</i> содержание прослушанного с опорой на рисунки
37		Будущее время.	<i>Использовать Futur I</i> в речи.
38-39		Придаточные определительные предложения.	<i>Сравнивать</i> немецкие предложения с русскими эквивалентами и <i>делать обобщения</i> об употреблении придаточных определительных предложений. <i>Знакомиться</i> с памяткой об употреблении придаточных определительных предложений и переводе их на русский язык. <i>Повторять</i> правило о глаголах с управлением и о вопросительных и местоименных наречиях. <i>Употреблять</i> глаголы с управлением в речи. <i>Переводить</i> придаточные определительные предложения. <i>Использовать</i> придаточные определительные предложения в речи
40		Перед уроком.	<i>Читать</i> полилог по ролям, <i>отвечать</i> на вопросы и <i>инсценировать</i> его. <i>Отвечать</i> на вопросы собеседника (соседа

			<p>по парте).</p> <p><i>Читать</i> текст с пониманием основного содержания и <i>находить</i> в тексте информацию о новых мультимедиа в школе.</p> <p><i>Сравнивать</i> современные австрийские школы с российскими и <i>рассказывать</i> о своей школе.</p>
41		На перемене.	<p><i>Читать</i> диалог-образец „In der Pause“ и <i>составлять</i> свои диалоги по аналогии.</p> <p>•<i>Знакомиться</i> с расписанием в немецкой гимназии и <i>записывать</i> по-немецки расписание уроков своего класса.</p>
42		Проблемы в школе .	<p><i>Рассказывать</i> о хорошем учителе, используя данные слова и словосочетания</p> <p><i>Читать</i> немецкие пословицы и <i>находить</i> русские эквиваленты к каждой из них.</p> <p><i>Осуществлять</i> толкование пословиц на немецком языке</p>
43-44		Повторение по теме «Школы в Германии».	<p><i>Осуществлять</i> подбор синонимов и родственных слов.</p> <p><i>Использовать</i> в речи придаточные определительные предложения.</p> <p><i>Читать</i> текст с пониманием основного содержания и <i>отвечать</i> на вопросы по содержанию прочитанного.</p> <p><i>Высказывать</i> своё мнение о необходимости оценок в школе.</p> <p><i>Читать</i> текст с полным пониманием содержания.</p> <p><i>Участвовать</i> в дискуссии «Зачем нужно изучать иностранные языки?»</p>
45		Контрольная работа по теме «Школы в Германии».	Применять на практике, полученные знания, умения, навыки.
46		Работа над ошибками. Страноведческая информация. Улица сказок.	<p>Осуществлять самоконтроль.</p> <p>Анализировать ошибки.</p> <p><i>Давать комментарий</i> к схеме, используя знания, полученные из текстов главы.</p> <p><i>Читать</i> текст об изменениях, которые происходят в настоящее время в системе образования Германии, и <i>отвечать</i> на вопросы.</p> <p><i>Знакомиться</i> с информацией о мире сказок и легенд Германии.</p>
47		Из немецкой классики. Крысолов из Гамельна.	<i>Читать</i> текст сказки братьев Гримм и <i>выполнять</i> тестовые задания
48		Домашнее чтение.	Читать тексты и выполнять задания к ним.
49		Письмо. Моя школа.	Писать личное письмо, в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка с опорой на образец.

Мы готовимся к поездке по Германии.			
50		Мы готовимся к поездке по Германии.	<i>Читать</i> тексты поздравительных открыток с полным пониманием. <i>Семантизировать</i> новую лексику по контексту.
51		Перед началом путешествия важно изучить карту.	<i>Давать информацию</i> о Германии с опорой на карту и вопросы. <i>Составлять</i> предложения из данных в упражнении слов с опорой на карту. <i>Находить</i> названия немецких городов на карте, состоящей из букв
52		Что мы возьмем в дорогу? Одежда.	<i>Знакомиться</i> с новой лексикой по теме «Одежда». <i>Повторять</i> знакомую лексику по теме «Одежда», используя игру «Домино». <i>Читать</i> текст песни и петь ее
53		Делаем покупки. Еда.	<i>Знакомиться</i> с речевыми образцами, необходимыми для составления мини-диалогов по теме „Im Warenhaus“. <i>Составлять</i> диалоги по теме „Im Warenhaus“, используя новые речевые образцы, опираясь на рисунки
54-55		Идем в супермаркет	<i>Составлять</i> рассказы с использованием лексической таблицы
56		Чем интересны Берлин и Кёльн для путешествующих молодых людей.	<i>Читать</i> в группах небольшие по объёму аутентичные тексты, выделяя главные факты, и <i>обмениваться</i> информацией о прочитанном. <i>Читать</i> текст песни и петь её
57-58		Правила для путешествующих.	<i>Читать</i> текст с пониманием основного содержания. <i>Устанавливать</i> причинно-следственные связи фактов и событий в тексте, <i>разбивать</i> его на смысловые отрезки. <i>Инсценировать</i> текст. <i>Читать</i> текст с полным пониманием в группах. <i>Переводить</i> тексты. <i>Выполнять</i> тест выбора.
59		Аудирование. Молодежь в Германии.	<i>Воспринимать на слух</i> текст и <i>выполнять</i> тестовые задания на контроль понимания. <i>Прослушивать</i> диалог в аудиозаписи и <i>отвечать</i> на вопросы по содержанию прослушанного. <i>Фиксировать</i> письменно отдельные факты из диалога в рабочей тетради. <i>Слушать</i> текст в аудиозаписи и <i>фиксировать</i> отдельные факты в ассоциограмме. <i>Слушать</i> текст и <i>называть</i> ключевые слова, которые использованы для характеристики молодежи в Германии.
60		Аудирование. Путешествия знаменитых людей.	<i>Воспринимать</i> текст короткого анекдота со слуха и <i>отвечать</i> на вопросы

61		Приготовление к поездке. Употребление неопределенно-личного местоимения man.	<i>Повторять</i> неопределенно-личное местоимение man, а также его сочетание с модальными глаголами.
62-63		Придаточные определительные предложения при описании людей, городов.	<i>Систематизировать</i> знания о придаточных определительных предложениях и <i>использовать</i> их в речи. <i>Тренироваться</i> в употреблении придаточных определительных предложений с относительными местоимениями в Dativ. <i>Использовать</i> придаточные определительные предложения в речи с опорой на иллюстрации. <i>Переводить</i> придаточные определительные предложения на русский язык. <i>Отвечать</i> на вопросы викторины
64-65		Немецкие друзья готовятся к приему гостей из России.	<i>Читать</i> полилог по ролям и <i>инсценировать</i> его. <i>Читать</i> диалог и <i>восполнять</i> пропуски. <i>Составлять</i> диалоги по аналогии, используя информацию из полилога. <i>Читать</i> полилог по ролям, <i>обсуждать</i> программу пребывания российских школьников в Германии, <i>выражать своё мнение</i> по поводу предложений. <i>Обсуждать</i> программу пребывания, <i>давать оценку</i> отдельным предложениям. <i>Активизировать</i> новую лексику в диалогах в ситуации „Im Lebensmittelgeschäft“
66-67		Обобщающее повторение по теме «Подготовка к поездке».	<i>Проверять</i> , насколько усвоена лексика по теме „Kleidung“ <i>Участвовать</i> в ролевой игре в ситуации „Im Lebensmittelgeschäft“. <i>Составлять</i> диалоги „Im Lebensmittelgeschäft“ по аналогии. <i>Проверять</i> усвоение грамматического материала
68		Контрольная работа по теме «Подготовка к поездке».	Применять на практике полученные знания, умения, навыки.
69		Работа над ошибками. Страноведческая информация. Общие деньги для Европы.	Осуществлять самоконтроль. Анализировать ошибки, допущенные в контрольной работе. <i>Участвовать</i> в деловой игре и <i>заполнять</i> формуляр на выезд из страны при участии в школьном обмене. <i>Читать</i> текст с полным пониманием. <i>Знакомиться</i> с рисунками с изображением еврокупюр.
70		Творчество Брехта.	<i>Вспоминать</i> о том, что уже известно о Бертольде Брехте. <i>Находить</i> информацию в лексиконе об этом драматурге. <i>Читать</i> короткие отрывки из произведений Бертольда Брехта и <i>выполнять</i> тестовые

			задания
71		Домашнее чтение.	Читать тексты и выполнять задания к ним.
72		Письмо. Моя цель поездки в Германии.	Писать личное письмо, в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка с опорой на образец.
Путешествие по Германии			
73		Что мы уже знаем о Германии?	<i>Читать</i> и <i>вспоминать</i> , что уже известно о Германии.
74		Знакомимся с Баварией.	<i>Читать</i> текст с извлечением основной информации, вычлняя при этом главные факты, опуская детали и используя комментарий. <i>Находить</i> в тексте эквиваленты к данным предложениям
75		Мюнхен и его достопримечательности.	<i>Читать</i> тексты из рекламных проспектов о немецких городах с последующим обменом информацией в группах.
76-77		Путешествие по Берлину.	<i>Читать</i> тексты из рекламных проспектов о немецких городах с последующим обменом информацией в группах
78-79		Путешествие по Рейну.	<i>Читать</i> текст с пониманием основного содержания, опираясь на карту Рейна. <i>Находить</i> информацию в текстах о Рейне о его значимости. <i>Читать</i> текст песни, <i>петь</i> её и <i>составлять</i> диалоги на основе текста песни
80-81		Путешествие часто начинается с вокзала.	<i>Семантизировать</i> самостоятельно новую лексику по контексту и с опорой на иллюстрации. <i>Переводить</i> текст объявлений на вокзале, пользуясь словарём для перевода выделенных слов. <i>Составлять</i> по аналогии объявления на вокзале. <i>Активизировать</i> новую лексику в речи в ситуациях «Покупка билетов на вокзале», «У информационного бюро». <i>Закреплять</i> новую лексику в речи с опорой на рисунки. <i>Переводить</i> на русский язык предложения, включающие незнакомую лексику.
82-83		Мы путешествуем.	<i>Составлять</i> связное монологическое высказывание с использованием в качестве опоры отдельных слов и словосочетаний, а также карты Германии с изображением Рейна и городов на нём от Майнца до Кёльна. <i>Систематизировать</i> лексику с использованием лексической таблицы. <i>Составлять</i> рассказы и <i>писать</i> сочинения по теме „Reise“ с использованием лексической таблицы
84		Аудирование.	<i>Слушать</i> описание прогулки по Берлину и

		Октоберфест.	<p><i>отмечать</i> на плане города объекты, о которых идёт речь.</p> <p><i>Фиксировать</i> письменно в рабочей тетради отдельные факты из прослушанного.</p> <p><i>Воспринимать</i> в аудиозаписи текст и <i>отвечать</i> на вопросы, а затем письменно <i>фиксировать</i> в рабочей тетради дату проведения праздника Oktoberfest.</p>
85		Аудирование. В ресторане.	<p><i>Слушать</i> диалог и <i>выполнять</i> тестовые задания на контроль понимания прослушанного.</p> <p><i>Слушать</i> небольшой по объёму текст и <i>отвечать</i> на вопрос по содержанию.</p> <p><i>Слушать</i> объявления, звучащие на вокзале, и <i>отвечать</i> на вопросы</p>
86-87		Относительные местоимения с предлогами.	<p><i>Осуществлять</i> толкование немецкой пословицы, предлагая несколько вариантов.</p> <p><i>Читать</i> стихотворение о Мюнхгаузене и <i>находить</i> в тексте придаточные определительные предложения.</p> <p><i>Характеризовать</i> барона Мюнхгаузена.</p> <p><i>Употреблять</i> относительные местоимения, заполняя ими пропуски в предложениях.</p>
88-89		Пассивный залог.	<p><i>Анализировать</i> способы перевода предложений в Passiv на русский язык.</p> <p><i>Знакомиться</i> с памяткой об образовании и употреблении форм пассива и правилах перевода их на русский язык.</p> <p><i>Переводить</i> предложения в Passiv на русский язык.</p> <p><i>Составлять</i> предложения по образцу, используя в них форму Passiv</p>
90-91		Экскурсия по Кёльну.	<p><i>Читать</i> вполголоса за диктором полилог в аудиозаписи, стараясь понять содержание.</p> <p><i>Читать</i> полилог по ролям и <i>инсценировать</i> его.</p> <p><i>Выделять</i> микродиалоги из полилога в качестве иллюстраций к рисункам.</p> <p><i>Читать</i> выделенные из полилога диалоги по ролям.</p> <p><i>Составлять</i> диалоги по аналогии.</p> <p><i>Участвовать</i> в ролевой игре в ситуации „In der Imbissbude“ с опорой на данное меню</p>
92-93		Обобщающее повторение по теме «Путешествие по Германии».	<p><i>Систематизировать</i> лексику по теме по словообразовательным элементам.</p> <p><i>Проводить</i> «заочную экскурсию» по городу с использованием рисунков и фотографий.</p> <p><i>Составлять</i> и <i>обсуждать</i> программу пребывания зарубежных гостей, давая советы, предложения и выражая своё мнение.</p> <p><i>Читать</i> тексты с полным пониманием и рассказывать о праздниках в Германии с использованием информации из текстов</p>

94		Контрольная работа по теме «Путешествие по Германии».	Применять на практике полученные знания, умения, навыки.
95		Работа над ошибками. Страноведческая информация: Вывески помогают ориентироваться.	Осуществлять самоконтроль. Анализировать ошибки, допущенные в контрольной работе.
96		Достопримечательности городов Германии.	<i>Читать</i> микротексты о городах Германии. <i>Использовать</i> информацию из текстов при решении различных коммуникативных задач в рамках темы.
97		Творчество Баха.	<i>Читать</i> текст об известном музыканте Иоганне Себастьяне Бахе. <i>Знакомиться</i> с некоторыми биографическими данными Иоганна Себастьяна Баха
98		Домашнее чтение.	Читать тексты и выполнять задания к ним.
99		Письмо. Моя поездка в Германию.	Писать личное письмо, в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка с опорой на образец.
100		Обобщающее повторение за курс 8 класса.	Урок строится в зависимости уровня усвоения учащимися материала, пройденного в 8 классе.
101		Итоговая контрольная работа.	Применять на практике знания, умения, навыки, полученные за год.
102		Итоговый урок.	Осуществлять самоконтроль. Подводить итог своей учебной деятельности. Ставить цели на следующий учебный год.

Материально-техническое обеспечение

№ п/п	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения
<i>Книгопечатная продукция</i>	
1	<ul style="list-style-type: none"> • Учебники «Немецкий язык» для 8 класса(серия «Академический школьный учебник»). • Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. • Примерная программа среднего образования по иностранному языку. • Бим И. Л., Садова Л. В. «Немецкий язык. Рабочие программы. 5-9 классы». • Книги для учителя к УМК «Немецкий язык» для 8 класса. • Немецко-русские и русско-немецкие словари
<i>Книгопечатная продукция (для личного пользования учащихся)</i>	
2	<ul style="list-style-type: none"> • Учебник «Немецкий язык» для 8 класса. • Рабочая тетрадь.

Печатные пособия	
3	<ul style="list-style-type: none"> • Грамматические таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в примерных программах начального образования по иностранному языку: склонение существительных, спряжение глаголов. • Карта Германии.
Технические средства обучения и оборудование кабинета	
4	<ul style="list-style-type: none"> • Интерактивная доска. • Магнитофон. • Компьютер. • Мультимедийный проектор. • Классная доска. • Стол учительский. • Ученические столы 2-местные с комплектом стульев
Мультимедийные средства обучения	
5	<ul style="list-style-type: none"> • CD для занятий в классе и самостоятельных занятий дома.

Контрольно-измерительные материалы

Контрольная работа по теме «Здорово было летом»

I Переведи следующие слова:

- 1) встречаться;
- 2) молодёжная база;
- 3) загорать;
- 4) место отдыха;
- 5) горы

II Выбери правильный вариант данных форм глагола:

- 1) Ich ... im Sommer viel im Fluss gebadet.
a) habt b) habe c) hat
- 2) In den Sommerferien ... mein Freund nach [Deutschland](#) gefahren
a) ist b) bin c) sind
- 3) Meine Familie ... den ganzen Sommer gewandert.
a) ist b) haben c) sind
- 4) Wir haben bei der Oma
a) gefischen b) fischt c) gefischt
- 5) Du bist gestern viel Inline-Skates
a) gelauft b) gelaufen c) gelaufte
- 6) Im Sommer bist du ans Meer....
a) fahren b) fuhr c) gefahren

III. Поставь союзное слово als, wenn, nachdem.

- 1) Jedes Mal, ... es regnet, nehme ich Regenschirm mit.
- 2) ... ich im vorigen Jahr nach Moskau gefahren bin, besuchte ich Tretjakow-Galerie.
- 3) ... ich die Hausaufgabe gemacht hatte, ging ich spazieren.

IV Составь ассоциогамму:

<<Что можно делать летом?>>

V Найди слово, которое выпадает из логического ряда:

- 1) Baden, schwimmen, fischen, reiten, lernen
- 2) Der Ferienort, die Jugendherberge, der Campingplatz, die Schule
- 3) fahren, steigen, übernachten, wandern, reiten, segeln
- 4) attraktiv, malerisch, faul, prima, schön
- 5) lernen, fahren, laufen gehen
- 6) prima, schön, toll, rot, gut
- 7) am Meer, im Lager, in der Schule, am Fluss

Контрольная работа по теме «Школы в Германии»

I Найдите соответствия

- | | |
|------------------|---|
| 1)umfassen | a)успех |
| 2) das Halbjahr | b)охватывать |
| 3)sich verstehen | c)происходить |
| 4)empfangen | d)полугодие |
| 5)vorkommen | e)быть с кем-либо в каких-то отношениях |
| 6)die Leistung | f)принимать (встречать) |

II Выбери правильный вариант

- 1)Im Sommer ... man ins Ausland reisen.
a) werdet b)werden c)wird
- 2)Ihr werdet ... drei Fremdsprachen lernen.
a) werden b)wird c)werdet
- 3)Die Schüler ... im Sommer das Abitur machen.
a)werdet b)werden c)werde
- 4)Mir gefällt das Mädchen, ... mit mir sitzt.
a)dem b)die c)das
- 5)Die Kinder, ... hier spielen, wohnen im Dorf.
a)die b)das c)der
- 6)Dieser Mann, ... einen Hund hat, ist böse.
a)den b)das c)der

III. Какое слово выпадает из логического ряда

- 1)tadeln, sich schlecht verstehen, springen, schwerfallen
- 2)der Stundenplan, das Zeugnis, die Zensur, die Reise
- 3)die Grundschule, der Austauschschüler, das Gastland, der Schüleraustausch
- 4)das Gymnasium, die Bibliothek, die Hochschule, die Grundschule

IV Выбери правильный вариант

- 1)Das Schulsystem in Deutschland hat ... Stufen.
a) zwei b) drei c)vier
- 2)Am Ende ... macht der Schüler das Abitur.
a)der Klasse 11 b)der Klasse 12 c)der Klasse 13
- 3)Die Realschule beginnt mit ...
a) einem Probehalbjahr b)der Arbeitslehre c)der Primarstufe
- 4)Jungen und Mädchen, die am 30. Juni ... sind, gehen in die Schule
a) sechs Jahre alt b) sieben Jahre alt c) acht Jahre alt

Контрольная работа по теме «Подготовка к поездке»

1. Выполните тест.

1. Die Hauptstadt Deutschlands ist
a) Bonn b) Berlin c) Köln
- 2) . Deutschland besteht aus
a) 14 Bundesländern b) 16 Bundesländern c) 16 Kantonen
- 3). Deutschlands Flagge ist
a) schwarz-rot-gold b) blau-rot-schwarz c) rot-schwarz-gelb
- 4). Welche Stadt liegt an der Spree?
a) Berlin b) Bremen c) Düsseldorf
- 5). Wie nennen die Berliner ihr Rathaus?
a) orangefarbenes Rathaus b) rotes Rathaus c) braunes Rathaus
- 6). Was ist das Symbol von Berlin?
a) die Humboldt-Universität b) der Berliner Zoo c) das Brandenburger Tor
- 7). Die BRD grenzt an ... Staaten.
a) 10 b) 5 c) 9
- 8). Das Wahrzeichen von Köln ist ...
a) Die Frauenkirche b) der Zoo c) das Museuminsel
- 9). Die Frauenkirche, Alte Pinakothek
a). Dresden b). München c) Berlin
- 10). Wie heißen Meers Grenze?
a) Rhein b) Ostsee, Nordsee c) Elbe, Weser

2. Вставьте относительное местоимение.

- 1) Das ist die Stadt, ... ich besuchen möchte.
a) der b) die c) dessen
- 2) Der Brocken ist ein hoher Berg, ... sich im Harz befindet.
a) das c) deren c) der
- 3) Der Junge, dieses Buch gehört, ist mein Freund.
a) den b) dem c) die

3. Найдите лишнее слово.

- a) Die Auslandsreise die Reisevorbereitung die Größe die Fahrt
- b) der Koffer die Reisetasche das Kleidungsstück die Grenze
- c) packen einpacken mitnehmen attraktiv

4. Вставьте пропущенные слова.

Man muss sich auf eine -1- gut vorbereiten. Zuerst wählt man das -2 -. Dann bestellt man die -3 - im Voraus. Man entscheidet sich, womit man reisen wird: mit dem -4 - , mit dem - 5 -. Erst danach packt man den -6 - . Das ist nicht leicht. Man muss -7-, verschiedene Kleinigkeiten, Dokumente und auch -8 - einpacken.

Koffer, das Essen, Auslandsreise, Eisenbahn, Fahrkarten, Reiseziel, die Kleidungsstücke, Flugzeug.

5. Замените подлежащее на местоимение MAN.

1. Viele Menschen machen eine Auslandsreise.
2. Zuerst müssen sie ihr Reiseziel bestimmen.
3. Die Leute können auch mit dem Auto fahren.
4. Sie packen die Koffer.

6. Вставьте пропущенные фразы.

- Guten Tag!
- Guten Tag! – 1-.
- Bitte Milch 1 l, 200 g Butter.

- Bitte. -2-
- Ja, 300 g Bonbons.
- Das ist alles?
- Ja.
- So. -3-
- Bitte 50 Mark.
- Danke. Hier der Rest 20 Mark.
- -4-
- -5-

Контрольная работа по теме «Путешествие по Германии»

I. Найдите соответствия:

- | | |
|--------------------|--------------|
| 1. der Bahnsteig | a) прибытие |
| 2. der Wagen | b) прощаться |
| 3. der Schalter | c) отъезжать |
| 4. abfahren | d) платформа |
| 5. Abschied nehmen | e) вагон |
| 6. die Ankunft | f) касса |

II. Выбери правильный вариант

1. Die X-Strahlen wurden von ... entdeckt.
a) Koch b) Liebig c) Rontgen d) Diesel
2. Der Buchdruck wurde von ... erfunden.
a) Rontgen b) Gutenberg c) Diesel d) Humboldt
3. Die Häuser ... gebaut.
a) werden b) wirst c) werde d) wird
4. Das Bild ... gemalt
a) wirst b) werden c) werde d) wird

III Найдите правильный ответ

1. Das Wahrzeichen von Berlin ist ...
a) Das Brandenburger Tor b) der Alexanderplatz c) das Reichstagsgebäude
2. Die Alte Pinakothek in München ist ...
a) eine Bibliothek b) eine Gemäldegalerie c) eine Diskothek d) ein Theater
3. Der Rhein nennt man in der Poesie ...
a) «Bruder Rhein»
b) «Vater Rhein»
c) «Großvater Rhein»
d) «Onkel Rhein»
4. München liegt in ...
a) Bayern b) Hessen c) Sachsen d) Rheinland-Pfalz

IV. Вставьте подходящее относительное местоимение

1. Die Schule, ... ich besuche, ist modern.
a) das b) der c) die
2. Das Mädchen, ... neben sitzt, ist meine Schwester.
a) der b) das c) die
3. Der Lehrer, ... dort steht, ist sehr streng.

- a) das b) die c) der
4. Die Kinder, ... dort spielen, sind ABC-Schüler.
a) das b) die c) der

Итоговая контрольная работа.

I. Зачеркни в каждой строке слово, которое выпадает из данного логического ряда.

1. Ferien, sich erholen, Jugendherberge, übernachten, arbeiten, wandern.
2. Grundschule, Gymnasium, Orientierungsstufe, Campingplatz, Schulfächer
3. Reisevorbereitungen, Fahrkarten, Koffer, Diskothek, Souvenirs.
4. Stadt, Strassen, Gassen, Verkehrsmittel, Wohnhäuser, Wald.
5. Attraktiv, toll, sehenswert, schwer, malerisch.
6. das Gymnasium, die Bibliothek, die Hochschule, die Grundschule
 5. lernen, fahren, laufen, gehen, fliegen
 6. am Meer, im Lager, in der Schule, am Fluss, im Ausland
 7. Religion, Gartenbau, Chor, Hobby, Orchester
 8. sich erholen, lernen, unterrichten, lehren

II. Прочитай текст о том, как кофе попал в Европу. Выбери правильный вариант ответа на вопросы.

Als die Araber und Türken den Kaffee nach Mitteleuropa brachten, verstand man ihn zuerst nur als Medizin und nahm in kleinsten Mengen ein.

Erst als um 1670 die ersten Bücher den Gebrauch des Kaffees lehrten, verstand man dass der Kaffee zum Trinken da ist. Das erste richtige Kaffeehaus war Will's Café in London – ein Herrenclub, wo sich die Schriftsteller trafen und ihre politischen und literarischen Gespräche führten.

Als man in Paris die ersten türkischen Cafés aufmachten, war es für die Damen noch unmoralisch, solche Lokale zu betreten. Aber schon um 1720 gab es überdreihundert Cafés in Paris.

Das Wiener Kaffeehaus ist weltberühmt wie der Wiener Walzer. Das Kaffeehaus wurde zum Treffpunkt der österreichischen Künstler und Dichter- von Nestroy bis Karl Kraus, der sagte: "Ich arbeite im Kaffeehaus besser als ein anderer in seinem Geschäft".

1. Wer brachte den Kaffee nach Europa?
a) die Indianer b) die Chinesen c) die Turken und Araber
2. Wo wurde das erste richtige Kaffeehaus eröffnet?
a) in Paris b) in London c) in Wien
3. Wer besuchte die Kaffeehäuser (Cafés)?
a) Damen b) Herren c) Kinder
4. Welche Cafés sind besonders weltberühmt?
a) die Pariser b) die Londoner c) die Wiener
5. Wasfür ein Künstler sagte: "Ich arbeite im Kaffeehaus besser als ein anderer in seinem Geschäft"?
a) ein englischer b) ein französischer c) ein österreichischer

III. Выбери правильный вариант ответа.

- 1) In der ... Klasse ist die Grundschule zu Ende.
a) fünften b) dritten c) vierten.
- 2) Nach dem Abitur kann man ... gehen.
a) in die Hauptschule; b) auf eine Universität; c) in die Realschule
- 3) Im Süden grenzt Deutschland an ...

- a) die Schweiz und Österreich b) Frankreich. c) Dänemark
- 4) Das Wahrzeichen von Berlin ist . . .
a) der Alexanderplatz b) der Dom c) das Brandenburger Tor
- 5) Der grösste Fluss Deutschlands heißt . . .
a) Elbe b) Rhein c) Donau
- 6) Ich . . . zu Hause bleiben.
a) muß b) müssen c) must
- 7) Wann ist der Zug . . . ?
a) ankamm b) angekommen c) geankommen
- 8) . . . spricht man nur deutsch.
a) im Stunde b) in der Stunde c) in die Stunde
- 9) Wir . . . drei Fremdsprachen gelernt.
a) sind b) haben c) habt
- 10) Wir haben diese Ausstellung . . .
a) gebesucht b) besucht c) besuchen
- 11) Mein Freund fragt mich , . . .
a) ob ich im Sommer viel gewandert bin. b) ob ich im Sommer viel gewandert.
c) ob ich bin im Sommer viel gewandert.
- 12) . . . , laufen die Kinder Ski und Schlittschuh.
a) Wenn der Winter kommt, b) Als der Winter kommt, c) Nachdem der Winter kommt,
- 13) . . . , ging ich nach Hause.
a) Nachdem ich alles gekauft hatte, b) Wenn hatte ich alles gekauft, c) Als hatte ich alles gekauft,
- 14) Das Bundesland, . . . Hauptstadt Bayern ist, heißt München.
a) deren b) dessen c) denen
- 15) Das Mädchen, . . . dort sitzt, ist schon ganz braun.
a) die b) der c) das
- 16) Der Junge, . . . neben diesem Mädchen sitzt , denkt an seine Reise im Sommer.
a) der b) den c) das
- 17) . . . interessierst du dich? Ich interessiere mich . . . Musik.
a) Wofür , für b) Woran, an c) Für wen, für
- 18) Die Kinder haben beschlossen, . . . zu fahren.
a) auf dem Zug b) in dem Zug c) mit dem Zug
- 19) Moskau . . . im 12. Jahrhundert gegründet.
a) wurde b) war c) wird
- 20) Diese Häuser . . . jetzt gebaut.
a) wurden b) werden c) wurde

Критерии и нормы оценки знаний обучающихся по немецкому языку

Чтение с пониманием основного содержания прочитанного (ознакомительное)

Отметка «5» ставится учащемуся, если он понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить основные факты, умеет догадываться о значении незнакомых слов из контекста, либо по словообразовательным элементам, либо по сходству с родным языком. Скорость чтения иноязычного текста может быть несколько замедленной по сравнению с той, с которой ученик читает на родном языке. Заметим, что скорость чтения на родном языке у учащихся разная.

Отметка «4» ставится ученику, если он понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить отдельные факты. Однако у него

недостаточно развита языковая догадка, и он затрудняется в понимании некоторых незнакомых слов, вынужден чаще обращаться к словарю, темп чтения замедлен.

Отметка «3» ставится школьнику, который не совсем точно понял основное содержание прочитанного, умеет выделить в тексте только небольшое количество фактов, совсем не развита языковая догадка.

Отметка «2» выставляется ученику в том случае, если он не понял текст или понял содержание текста неправильно, не ориентируется в тексте при поиске определенных фактов, не умеет семантизировать незнакомую лексику.

Чтение с полным пониманием содержания (изучающее)

Отметка «5» ставится ученику, если он полностью понял несложный оригинальный текст (публицистический, научно-популярный; инструкцию или отрывок из туристического проспекта), использовал при этом все известные приемы, направленные на понимание читаемого (смысловую догадку, анализ).

Отметка «4» выставляется учащемуся, если он полностью понял текст, но многократно обращался к словарю.

Отметка «3» ставится, если ученик не понял текст полностью, не владеет приемами его смысловой переработки.

Отметка «2» ставится в том случае, когда текст учеником не понят. Он с трудом может найти незнакомые слова в словаре.

Чтение с нахождением интересующей или нужной информации (просмотровое)

Отметка «5» ставится ученику, если он может достаточно быстро просмотреть несложный оригинальный текст (расписание поездов, меню, программу телепередач) или несколько небольших текстов и правильно выбрать запрашиваемую информацию.

Отметка «4» ставится ученику при достаточно быстром просмотре текста, но при этом он находит только 2/3 заданной информации.

Отметка «3» выставляется, если ученик находит в данном тексте (или текстах) около 1/3 заданной информации.

Отметка «2» выставляется в том случае, если ученик не ориентируется в тексте.

Аудирование (понимание речи на слух)

Отметка «5» ставится ученику, который понял основные факты, сумел выделить значимую для себя информацию, догадался о значении незнакомых слов по контексту, сумел решить поставленные ему задачи.

Отметка «4» ставится ученику, который понял не в полном объеме предъявленную ему информацию. При решении коммуникативной задачи использовал только 2/3 предложенного материала.

Отметка «3» ставится ученику, если он понял только 50 % текста. Отдельные факты изъяснил неверно. Не сумел полностью решить поставленную перед ним коммуникативную задачу.

Отметка «2» ставится, если ученик понял менее 50 % текста и выделил из него менее половины основных фактов. Он не смог решить поставленную перед ним речевую задачу.

Говорение (высказывание в форме рассказа, описания)

Отметка «5» ставится ученику, если он в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связным и логически последовательным. Диапазон используемых языковых средств достаточно широк. Языковые средства были правильно употреблены, практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию, или они были незначительны. Объем высказывания соответствовал тому, что задано программой на данном году обучения. Наблюдалась легкость речи и достаточно правильное произно-

шение. Речь ученика была эмоционально окрашена, в ней имели место не только передача отдельных фактов (отдельной информации), но и элементы их оценки, выражения собственного мнения.

Отметка «4» выставляется учащемуся, если он в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связанным и последовательным.

Использовался довольно большой объем языковых средств, которые были употреблены правильно. Однако были сделаны отдельные ошибки, нарушающие коммуникацию. Темп речи был несколько замедлен. Отмечалось произношение, страдающее сильным влиянием родного языка. Речь была недостаточно эмоционально окрашена. Элементы оценки имели место, но в большей степени высказывание содержало информацию и отражало конкретные факты.

Отметка «3» ставится ученику, если он сумел в основном решить поставленную речевую задачу, но диапазон языковых средств был ограничен, объем высказывания не достиг нормы. Ученик допускал речевые ошибки. В некоторых местах нарушалась последовательность высказывания. Практически отсутствовали элементы оценки и выражения собственного мнения. Речь не была эмоционально окрашенной. Темп речи замедлен.

Отметка «2» ставится ученику, если он только частично справился с решением коммуникативной задачи. Высказывание было небольшим по объему (не соответствовало требованиям программы). Наблюдалась устная вокабуляра. Отсутствовали элементы собственной оценки. Учащийся допускал большое количество ошибок, как языковых, так и фонетических. Многие ошибки нарушали общение, в результате чего возникало непонимание между речевыми партнерами.

Участие в беседе

Отметка «5» ставится ученику, который сумел решить речевую задачу, правильно употребив при этом языковые средства. В ходе диалога умело использовал реплики, в речи отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию.

Отметка «4» ставится учащемуся, который решил речевую задачу, но произносимые в ходе диалога реплики были несколько сбивчивы. В речи были паузы, связанные с поиском средств выражения нужного значения. Практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию.

Отметка «3» выставляется ученику, если он решил речевую задачу не полностью. Некоторые реплики партнера вызывали у него затруднения. Наблюдалась пауза, мешающие речевому общению.

Отметка «2» выставляется, если учащийся не справился с предъявленной речевой задачей. Затруднялся ответить на побуждающие к говорению реплики партнера. Коммуникация не состоялась.

Письменная речь

Отметка «5» - коммуникативная задача решена, соблюдены основные правила оформления текста, очень незначительное количество орфографических и лексико-грамматических погрешностей. Логичное и последовательное изложение материала с делением текста на абзацы. Правильное использование различных средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Учащийся показал знание большого запаса лексики и успешно использовал ее с учетом норм иностранного языка.

Практически нет ошибок. Соблюдается правильный порядок слов. При использовании более сложных конструкций допустимо небольшое количество ошибок, которые не нарушают понимание текста. Почти нет орфографических ошибок. Соблюдается деление текста на предложения. Имеющиеся неточности, которые не мешают пониманию текста.

Отметка «4» - коммуникативная задача решена, но имеют место лексико-грамматические погрешности, в том числе выходящие за базовый уровень, препятствующие пониманию. Мысли изложены в основном логично. Допустимы некоторые неточности при делении текста на абзацы, а также при использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста в формате письма. Учащийся использовал достаточный объем лексики. В работе имеется ряд грамматических ошибок, не препятствующих пониманию текста. Допустимо несколько орфографических ошибок, которые не затрудняют понимание текста.

Отметка «3» - коммуникативная задача решена, но языковые погрешности, в том числе при применении языковых средств, составляющих базовый уровень, препятствуют пониманию текста. Мысли не всегда изложены логично. Деление текста на абзацы недостаточно последовательно или вообще отсутствует. Ошибки в использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Много ошибок в формате письма. Учащийся использовал ограниченный запас слов, не всегда соблюдая нормы иностранного языка. В работе либо часто встречаются грамматические ошибки элементарного уровня, либо ошибки немногочисленны, но так серьезны, что затрудняют понимание текста. Имеются орфографические и пунктуационные ошибки; некоторые из них могут приводить к непониманию текста.

Отметка «2» - коммуникативная задача не решена. Отсутствует логика в построении высказывания. Не используются средства передачи логической связи между частями текста. Формат письма не соблюдается. Учащийся не смог правильно использовать свой лексический запас для выражения мыслей или не обладает необходимым запасом слов. Грамматические правила, правила орфографии и пунктуации не соблюдаются.

Тестовые задания

Отметка «5» - 85-100 %

Отметка «4» - 70-84 %

Отметка «3» - 50-69 %

Отметка «2» - 0-49 %