

Муниципальное общеобразовательное учреждение
Соколовская основная общеобразовательная школа

Рассмотрено на заседании
методического совета
30 августа 2022 г.

Составлена в соответствии с
требованиями ФГОС ООО 2010 года

Принято на заседании
Педагогического совета
Протокол № 1
от 31 августа 2022 г.

Утверждено:
Приказ № 90
от 31 августа 2022 г.

Директор школы:
Е.З. Хорошавина



**Рабочая программа
по немецкому языку
7 класс**

Составитель: Н.В.Старчикова
учитель немецкого языка
МБОУ Соколовской ООШ

2022-2023 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа предназначена для учащихся 7 класса общеобразовательных учреждений и составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования. Разработана на основе авторской программы И.Л.Бим (Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников И.Л.Бим. 5-9 классы: Пособие для учителей общеобразовательных учреждений/ И.Л.Бим, Л.В.Садомова – М.:Просвещение,2014г.) и предназначена для обучения немецкому языку учащихся основной школы общеобразовательного учреждения.

Преподавание ведется по учебнику Бим И.Л. «Немецкий язык. 7 класс. Учеб. для общеобразоват. учреждений.» М.: Просвещение, 2013.

Согласно учебному плану на изучение немецкого языка в 7 классе отводится 102 часа из расчета 3 часа в неделю.

Основной целью обучения немецкому языку в 7 классе являются дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции в единстве всех ее составляющих, а именно:

- речевой компетенции – развитие коммуникативных умений в четырех видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

- языковой компетентности – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для 7 класса; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка;

- социокультурной компетенции – приобщение к культуре, традициям и реалиям стран изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся 7 класса, формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях межкультурного общения;

- компенсаторной компетенции – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации (переспрашивать, просить повторить, использовать языковую догадку и т.п);

- дальнейшее развитие и воспитание школьников средствами иностранного языка, а именно:

- Воспитание качеств гражданина, патриота, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры, лучшее осознание собственной культуры;

- Формирование целостного представления о полиязычном и поликультурном мире, осознание важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения и познания; представление о роли иностранного языка как средства общения, познания, самореализации и адаптации;

- Развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами иностранного языка.

Планируемые результаты

Личностные результаты освоения основной образовательной программы:

1. Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа). Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России); интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского

общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

3. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества). Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

4. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

5. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров).

6. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей (формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые включены и которые формируют сами учащиеся; включенность в непосредственное гражданское участие, готовность участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, продуктивно взаимодействующего с социальной средой и социальными институтами; идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала).

7. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

8. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого

способа познания жизни и средства организации общения; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности).

9. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).

Метапредметные результаты освоения ООП

В соответствии ФГОС ООО выделяются три группы универсальных учебных действий: регулятивные, познавательные, коммуникативные.

Регулятивные УУД

Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты; идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;
- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках

предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;
- устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;
- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи; анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;
- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Обучающийся сможет:

- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
- ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;
- демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

Познавательные УУД

Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-

следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- выделять явление из общего ряда других явлений;
- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи; самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
- вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);
- выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные /наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
- преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;
- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;
- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- резюмировать главную идею текста;

- преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);
- критически оценивать содержание и форму текста.

Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Обучающийся сможет:

- определять свое отношение к природной среде;
 - анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
 - проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;
 - прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;
 - распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;
- выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

Коммуникативные УУД

Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;

отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);

- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ).

Обучающийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;
- выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;
- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;
- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
- создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

Предметные результаты

Коммуникативные умения

Говорение. Диалогическая речь

Учащийся научится:

вести диалог (диалог этикетного характера, диалог–расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Учащийся получит возможность научиться:

вести диалог-обмен мнениями;

брать и давать интервью;

вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.).

Говорение. Монологическая речь

Учащийся научится:

строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;

описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);

давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;
описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.
Учащийся получит возможность научиться:
делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;
кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);
кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

Аудирование

Учащийся научится:

воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Учащийся получит возможность научиться:

выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;
использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

Чтение

Учащийся научится:

читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

Учащийся получит возможность научиться:

устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;
восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.

Письменная речь

Учащийся научится:

заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);
писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);
писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную

информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100–120 слов, включая адрес);

писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.

Учащийся получит возможность научиться:

делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;

писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;

составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;

кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;

писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).

Языковые навыки и средства оперирования ими

Орфография и пунктуация

Учащийся научится:

правильно писать изученные слова;

правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;

расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

Учащийся получит возможность научиться:

сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.

Фонетическая сторона речи

Учащийся научится:

различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;

соблюдать правильное ударение в изученных словах;

различать коммуникативные типы предложений по их интонации;

членить предложение на смысловые группы;

адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Учащийся получит возможность научиться:

выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;

различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.

Лексическая сторона речи

Учащийся научится:

узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;

употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

соблюдать существующие в немецком языке нормы лексической сочетаемости;

распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.

Учащийся получит возможность научиться:

распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;

знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;

распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;

распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;

распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности;

использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам).

Грамматическая сторона речи

Учащийся научится:

оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте:

распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;

распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;

распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами;

распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами;

использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;

распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;

распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/ неопределенным/нулевым артиклем;

распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;

распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;

распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество; наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;

распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;

распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога; распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени:

распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты ;

распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления.

Учащийся получит возможность научиться:

распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога;

распознавать и употреблять в речи модальные;

Социокультурные знания и умения

Учащийся научится:

употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;

представлять родную страну и культуру на английском языке;

понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

Учащийся получит возможность научиться:

использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;

находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.

Компенсаторные умения

Учащийся научится:

выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

Учащийся получит возможность научиться:

использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;

пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.

Содержание учебного предмета

Освоение предмета «Иностранный язык» в основной школе предполагает применение коммуникативного подхода в обучении иностранному языку.

Учебный предмет «Иностранный язык» обеспечивает развитие иноязычных коммуникативных умений и языковых навыков, которые необходимы обучающимся для продолжения образования в школе или в системе среднего профессионального образования.

Освоение учебного предмета «Иностранный язык» направлено на достижение обучающимися допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции, позволяющем общаться на иностранном языке в устной и письменной формах в пределах тематики и языкового материала основной школы как с носителями иностранного языка, так и с представителями других стран, которые используют иностранный язык как средство межличностного и межкультурного общения.

Изучение предмета «Иностранный язык» в части формирования навыков и развития умений обобщать и систематизировать имеющийся языковой и речевой опыт основано на межпредметных связях с предметами «Русский язык», «Литература», «История», «География», «Физика», «Музыка», «Изобразительное искусство» и др.

Предметное содержание речи

Моя семья. Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения.

Мои друзья. Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.

Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам.

Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек.

Спорт. Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования.

Школа. Школьная жизнь. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками.

Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт.

Окружающий мир

Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/ в сельской местности.

Страны изучаемого языка и родная страна

Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат.

Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.

Коммуникативные умения

Говорение

Диалогическая речь

Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: умений вести диалоги разного характера - этикетный, диалог-расспрос, диалог – побуждение к действию, диалог-обмен мнениями и комбинированный диалог.

Объем диалога от 3 реплик (5-7 класс) до 4-5 реплик (8-9 класс) со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога – до 2,5–3 минут.

Монологическая речь

Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование, описание, рассуждение (характеристика)), с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на зрительную наглядность, прочитанный/прослушанный текст и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы)

Объем монологического высказывания от 8-10 фраз (5-7 класс) до 10-12 фраз (8-9 класс). Продолжительность монологического высказывания – 1,5–2 минуты.

Аудирование

Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудиотекстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием) в зависимости от решаемой коммуникативной задачи.

Жанры текстов: прагматические, информационные, научно-популярные.

Типы текстов: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, сообщение, беседа, интервью, объявление, реклама и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте. Время звучания текстов для аудирования – до 2 минут.

Аудирование с выборочным пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких несложных аутентичных коротких текстах. Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 минут.

Аудирование с пониманием основного содержания текста и с выборочным пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений.

Чтение

Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием.

Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

Типы текстов: статья, интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, объявление, рецепт, рекламный проспект, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.

Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах в рамках предметного содержания, обозначенного в программе. Тексты могут содержать некоторое количество неизученных языковых явлений. Объем текстов для чтения – до 700 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество незнакомых языковых явлений. Объем текста для чтения – около 350 слов.

Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных на изученном языковом материале. Объем текста для чтения около 500 слов.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Письменная речь

Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:

заполнение анкет и формуляров (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, национальность, адрес);

написание коротких поздравлений с днем рождения и другими праздниками, выражение пожеланий (объемом 30–40 слов, включая адрес);

написание личного письма, в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо), объем личного письма около 100–120 слов, включая адрес;

составление плана, тезисов устного/письменного сообщения; краткое изложение результатов проектной деятельности.

делать выписки из текстов; составлять небольшие письменные высказывания в соответствии с коммуникативной задачей.

Языковые средства и навыки оперирования ими

Орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов. Правильное использование знаков препинания (точки, вопросительного и восклицательного знака) в конце предложения.

Фонетическая сторона речи

Различения на слух в потоке речи всех звуков иностранного языка и навыки их адекватного произношения (без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации). Соблюдение правильного ударения в изученных словах. Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений. Соблюдение правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Лексическая сторона речи

Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка в объеме примерно 1200 единиц (включая 500 усвоенных в начальной школе).

Основные способы словообразования: аффиксация, словосложение, конверсия. Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Лексическая сочетаемость.

Грамматическая сторона речи

Навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных простых предложений, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

Навыки распознавания и употребления в речи коммуникативных типов предложения: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное, побудительное, восклицательное. Использование прямого и обратного порядка слов.

Навыки распознавания и употребления в речи существительных в единственном и множественном числе в различных падежах; артиклей; прилагательных и наречий в разных степенях сравнения; местоимений (личных, притяжательных, возвратных, указательных, неопределенных и их производных, относительных, вопросительных); количественных и порядковых числительных; глаголов в наиболее употребительных видо-временных формах действительного и страдательного залога, модальных глаголов и их эквивалентов; предлогов.

Социокультурные знания и умения.

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:

знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;

сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;

сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;

знаниями о реалиях страны/стран изучаемого языка: традициях (в питании, проведении выходных дней, основных национальных праздников и т. д.), распространенных образцов фольклора (пословицы и т. д.);

представлениями о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру) страны/стран изучаемого языка; о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;

умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику);

умением представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

Компенсаторные умения

Совершенствование умений:

переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;

использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;

прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов и т. д.;

догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;

использовать синонимы, антонимы, описание понятия при дефиците языковых средств.

Общеучебные умения и универсальные способы деятельности

Формирование и совершенствование умений:

работать с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение, сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;

работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;

планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участие в работе над долгосрочным проектом, взаимодействие в группе с другими участниками проектной деятельности;

самостоятельно работать в классе и дома.

Специальные учебные умения

Формирование и совершенствование умений:

находить ключевые слова и социокультурные реалии в работе над текстом;

семантизировать слова на основе языковой догадки;

осуществлять словообразовательный анализ;

пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);

участвовать в проектной деятельности меж- и метапредметного характера.

Тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Характеристика основных видов деятельности	Дата
Повторение пройденного в 5-6 классе			

1-2.	Встреча в школе после летних каникул	Беседовать с одноклассником о летних каникулах, используя данные вопросы. Рассказывать о летних каникулах, используя клише и неполные предложения.	
3.	Где отдыхают немецкие школьники в Германии? Места отдыха в Удмуртии.	Читать текст и восполнять пропуски подходящими по смыслу словами. Читать текст писем и рассказывать о том, как школьники в немецкоязычных странах проводят каникулы. Знакомиться с правилами образования порядковых числительных и употреблять их в речи.	
4.	Где говорят по-немецки.	Рассказывать о Германии с опорой на карту и вопросы. Читать с пониманием основного содержания текст о немецкоязычных странах.	
5.	Мы повторяем «Школа», «Времена года»	Вспоминать лексику по темам „Der Sommer“ и „Der Herbst“ и дополнять ассоциограмму. Вести диалог-расспрос по темам „Die Schule“ и „Mein Freund/ meine Freundin“ в парах, используя данные вопросы	
6	Порядок слов в немецком предложении.	Знакомиться с памяткой о порядке слов в немецком предложении. Находить в немецких предложениях подлежащее и сказуемое.	
7	Времена глаголов.	Читать стихотворение и обсуждать на основе его трудности в изучении немецкого языка. Систематизировать знания об образовании временных форм глагола.	
Что называем мы нашей Родиной.			
8.	Что такое Родина для каждого из нас? Наша родина –Удмуртия.	Читать высказывания молодых людей из разных стран о родине. Высказываться о своей родине с опорой на образец. Дополнять ассоциограмму по теме „Meine Heimatstadt“. Рассказывать о своей родине, используя начало предложения и клише. Образовывать однокоренные слова по теме (по аналогии). Читать текст песни и учить её наизусть.	
9.	Первое знакомство с Австрией и Швейцарией	Читать высказывания молодых людей и отвечать на вопросы. Знакомиться с картами Австрии и Швейцарии. Читать текст с полным пониманием, используя сноски и словарь. Использовать информацию из текста для обсуждения темы «Жизнь в немецкой деревне. Её особенности».	
10.	Европа как общий дом для людей.	Читать высказывания детей-европейцев, выделяя ключевые слова. Рассказывать об объединённой Европе, используя высказывания детей и ассоциограмму.	
11.	Общая Европа -что это?	Читать и переводить текст стихотворения. Знакомиться с правилами чтения с пониманием основного содержания.	

		<p>Читать текст с пропусками вслух, учитывая правила чтения.</p>	
12.	Где мы чувствуем себя дома?	<p>Систематизировать лексику на основе словообразовательных элементов.</p> <p>Сочетать новую лексику с уже известной.</p> <p>Продолжать предложения, используя их начало.</p> <p>Использовать новую лексику в рассказе о нашей стране. Карта нашей страны может служить при этом опорой. Знакомиться с советами, данными в памятке, о способах работы над новыми словами.</p> <p>Использовать ассоциогаммы и предложения с новыми словами для рассказа о своей родной стране.</p>	
13.	Учимся давать советы.	<p>Решать коммуникативную задачу: дать совет, предложить что-либо сделать.</p> <p>Употреблять в речи Infinitiv с частицей zu.</p> <p>Знакомиться с некоторыми интернационализмами.</p>	
14.	Достопримечательности моей Родины.	<p>Рассказывать о своей родине.</p> <p>Давать советы одноклассникам поехать в Австрию или Швейцарию и обосновывать свой ответ.</p> <p>Рассказывать от лица Филиппа (персонажа текста) о преимуществах жизни в деревне.</p> <p>Писать ответ на письмо друзей из Гамбурга, придерживаясь плана и соблюдая все нормы написания писем.</p> <p>Отвечать на вопросы по теме «Родина».</p>	
15.	Аудирование. Что такое родина.	<p>Воспринимать на слух текст письма Аниты Кроль и заполнять таблицу определённой информацией из текста. Слушать в аудиозаписи текст письма Моника Крюгер, отвечать на вопрос, а затем выполнить тест выбора. Воспринимать на слух рассказ о братьях Гримм и отвечать на вопросы по содержанию прослушанного.</p>	
16-18	Склонение прилагательных.	<p>Систематизировать знания об употреблении инфинитива с частицей zu.</p> <p>Выражать предположения, побуждения к действию, просьбу, совет.</p> <p>Анализировать памятку о склонении прилагательных.</p> <p>Использовать прилагательные в роли определения к существительному.</p> <p>Описывать южный ландшафт с опорой на ассоциогамму. Заполнять пропуски в словосочетаниях прилагательными в правильной форме.</p>	
19.	Мое любимое место.	<p>Читать вслух текст, заполняя пропуски и соблюдая правила интонирования предложений.</p> <p>Употреблять в речи прилагательные в роли определения к существительному.</p> <p>Выполнять задания на контроль усвоения лексики.</p> <p>Систематизировать новую лексику по теме.</p> <p>Участвовать в диалогах, составлять монологическое высказывание и обсуждать тему «Что такое Родина».</p>	

		для каждого из нас?». Комментировать высказывание Доминика, обосновывать свой комментарий.	
20.	Моя Родина – Силезия.	Читать текст с полным пониманием, используя комментарий. Отвечать на вопросы по содержанию прочитанного. Писать небольшое по объёму сочинение о Родине, используя данные клише и словосочетания.	
21.	Контрольная работа по теме «Что мы называем Родиной».	Работать самостоятельно, выбирая способы решения учебной задачи. Применять полученные знания на практике.	
22	Работа над ошибками. Страноведческие сведения. Языки Швейцарии.	Осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля. Читать текст с извлечением необходимой информации.	
23	Домашнее чтение. Достопримечательности немецкоязычных стран.	Читать текст. Выполнять задания, направленные на контроль понимания прочитанного.	
Лицо города – визитная карточка страны.			
24.	Город, каким он может быть.	Читать и переводить стихотворение о городе. Находить в тексте стихотворения слова, характеризующие город. Повторять лексику по теме «Город». Переводить новые слова с помощью словаря.	
25.	Что мы знаем и можем рассказать о Москве.	Читать текст о Москве и отвечать на вопросы по содержанию прочитанного. Определять значение выделенных слов по контексту. Использовать при чтении комментариев и находить в тексте эквиваленты к русским предложениям.	
26.	Что мы можем рассказать о Санкт-Петербурге.	Читать текст о Санкт-Петербурге, отвечать на вопросы. Проводить «заочную экскурсию» по Санкт-Петербургу, используя иллюстрации и опираясь на информацию из текста.	
27-28	Города Золотого кольца.	Читать тексты о городах Золотого кольца в группах с последующим обменом информацией из текста. Составлять рекламный проспект о городах Золотого кольца с использованием информации из текстов.	
29-30	Знакомство с некоторыми немецкими, австрийскими, швейцарскими городами.	Читать отрывки из писем немецкоязычных школьников о своих родных городах и находить информацию о том, чем знамениты эти города	
31.	Достопримечательности городов.	Систематизировать лексику по теме «Город» по тематическому принципу и на основе словообразовательных элементов. Использовать в речи словосочетание „wurde ... geggrndet“. Рассказывать о местоположении городов, употребляя правильный артикль перед названиями рек. Определять значения новых слов по контексту. Знакомиться с тем, как называются жители различных городов.	

		Употреблять в речи словосочетание „stolz sein auf + Akk.“	
32.	Достопримечательности Сарапула и Ижевска.	Уметь употреблять изученную по данной теме лексику в рассказах о Сарапуле и Ижевске.	
33	Неопределенно-личное местоимение.	<p>Читать высказывания и их перевод и делать выводы об употреблении неопределённо-личного местоимения man + смысловой глагол.</p> <p>Употреблять в речи неопределённо-личное местоимение man. .</p> <p>Повторять основные формы известных глаголов и знакомиться с основными формами глаголов, встретившихся в текстовом блоке.</p>	
34	Типы сложных предложений.	<p>Знакомиться с употреблением сложносочинённых предложений, их союзами и порядком слов в них.</p> <p>Употреблять сложносочинённые предложения в речи.</p> <p>Активизировать в речи клише для выражения побуждения, предложения, совета и давать обоснование этому с помощью союза denn.</p>	
35.	Аудирование по теме «Города Германии».	<p>Слушать диалог в аудиозаписи и выполнять тест выбора. Фиксировать в рабочей тетради определённые факты из диалога.</p> <p>Воспринимать на слух краткую информацию о городах и вписывать имена школьников, которым принадлежат эти высказывания.</p> <p>Знакомиться с памяткой о слушании и понимании текстов в аудиозаписи.</p>	
36.	Лицо города – визитная карточка страны.	<p>Выражать своё мнение и обосновывать его.</p> <p>Описывать открытки с изображением городов.</p> <p>Составлять рекламный проспект о городах, используя клише и словосочетания.</p> <p>Рассказывать о городах немецкоязычных стран на основе информации, извлечённой из текстов.</p> <p>Расспрашивать собеседника об одном из немецкоязычных городов.</p> <p>Советовать посетить какой-либо город Германии.</p> <p>Рассказывать о родном городе/селе, используя данные слова и словосочетания.</p> <p>Задавать вопросы о России и российских городах «рекламному агенту» в Германии.</p> <p>Описывать в группах открытки с видами городов.</p> <p>Расспрашивать собеседников о том, какие лучше посетить города в России и почему.</p>	
37.	Ильменау.	<p>Проверять, насколько хорошо усвоена новая лексика.</p> <p>Делать рекламу городам.</p> <p>Составлять рассказы-загадки о городах.</p> <p>Давать информацию о туристических центрах нашей страны.</p> <p>Читать с полным пониманием текст о городе Ильменау. Кратко передавать содержание прочитанного.</p> <p>Читать стихотворение и его перевод.</p>	

38.	Контрольная работа по теме «Лицо города – визитная карточка страны».	Работать самостоятельно, выбирая способы решения учебной задачи. Применять полученные знания на практике.	
39.	Работа над ошибками. Страноведческие сведения. Дрезденская картинная галерея.	Осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля. Читать текст с полным пониманием и рассказывать о том, что можно делать в парке Пратер. Читать о Дрезденской картинной галерее и находить информацию о возникновении галереи.	
Жизнь в современном большом городе. Какие здесь имеются проблемы?			
40.	Основные средства передвижения	Читать и переводить предложения с новыми словами, используя словарь. Подбирать иллюстрации к предложениям в качестве подписей. Употреблять в речи глаголы fahren, einsteigen, aussteigen с неопределённо-личным местоимением man. Переводить предложения с новой лексикой.	
41.	Как ориентироваться в незнакомом городе?	Кратко отвечать на вопросы, используя группы лексики (как знакомой, так и новой). Составлять предложения из данных компонентов, употребляя формулы речевого этикета. Использовать новую лексику в ситуации «Турист в незнакомом городе». Переводить новые слова, догадываясь об их значении на основе словообразовательных элементов	
42.	Аудирование. Поездки в общественном транспорте.	Воспринимать на слух текст и отвечать на вопросы. Сделать рисунки к прослушанному тексту. Слушать в аудиозаписи диалог и отвечать на вопросы. Слушать текст и выбирать формулировку основной идеи из данных в упражнении.	
43.	Уличное движение.	Читать вслух стихотворение и переводить его, используя сноски и словарь. Отвечать на вопросы по содержанию прочитанного. Читать текст с предварительно снятыми трудностями и находить в тексте информацию о том, чего желает японская девочка больше всего.	
44.	Молодежная улица в Берлине.	Читать текст и находить немецкие эквиваленты к данным русским предложениям. Отвечать на вопросы к тексту.	
45.	Моя дорога в школу.	Читать текст, отвечать на вопрос к тексту. Рассказывать о своей дороге в школу.	
46.	Придаточные дополнительные предложения.	Анализировать предложения и делать обобщения о разных типах предложений. Знакомиться с образованием и употреблением придаточных дополнительных предложений. Употреблять подчинительные союзы в сложных предложениях. Употреблять правильный порядок слов в придаточных предложениях.	

47	Модальные глаголы.	<p>Знакомиться с различными типами глаголов и их употреблением в речи.</p> <p>Читать вслух стихотворение и переводить его.</p> <p>Дополнять таблицу спряжения модальных глаголов.</p> <p>Читать вслух текст песни, слушать мелодию песни и петь её. Тренироваться в употреблении неопределённо-личного местоимения man с модальными глаголами.</p> <p>Переводить предложения с русского на немецкий язык.</p>	
48	Как спросить о дороге в незнакомом городе?	<p>Читать предложения, обращая внимание на формы употребления глаголов в речи.</p> <p>Читать высказывания с man и модальными глаголами и подтверждать или выражать своё несогласие.</p> <p>Использовать схему-лабиринт и рассказывать, кто и куда хочет пойти, поехать, побежать.</p>	
49	Как спросить о дороге в незнакомом городе?	<p>Рассматривать рисунки и составлять мини-диалоги в ситуации «Ориентирование в городе».</p> <p>Смотреть на иллюстрации витрин немецких магазинов и рассказывать, что здесь можно купить.</p> <p>Участвовать в ролевых играх.</p>	
50	Жизнь в современном большом городе.	<p>Употреблять правильно новую лексику в предложениях и систематизировать её.</p> <p>Читать предложения из упражнения и распределять их в качестве подписей к рисункам.</p> <p>Дополнять предложения, используя новую лексику.</p> <p>Употреблять в речи придаточные дополнительные (denn-Sdtze).</p> <p>Вести диалог-расспрос (в парах), используя данные вопросы о городах.</p> <p>Давать советы другу посетить незнакомый ему город.</p>	
51	Правила дорожного движения.	<p>Отвечать на вопросы по правилам уличного движения.</p> <p>Дополнять короткие незаконченные диалоги.</p>	
52.	Контрольная работа по теме «Жизнь в современном большом городе».	<p>Работать самостоятельно, выбирая способы решения учебной задачи.</p> <p>Применять полученные знания на практике.</p>	
53.	Работа над ошибками. Страноведческие сведения. Автобаны Германии.	<p>Осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля.</p> <p>Читать информацию о берлинском метро и сравнивать его с московским метро. Знакомиться с информацией об автомобилях будущего.</p>	
54	Домашнее чтение. Достопримечательности немецких городов.	<p>Читать текст.</p> <p>Выполнять задания, направленные на контроль понимания прочитанного.</p>	
В деревне есть тоже много интересного.			
55.	Жизнь в городе и в деревне: где лучше?	<p>Читать вслух стихотворение и переводить его.</p> <p>Участвовать в обсуждении красот сельской местности, описанных в стихотворении, отвечать на вопросы по содержанию.</p>	
56.	Домашние животные и	<p>Подбирать подписи к иллюстрациям из данных ниже</p>	

	птицы	новых слов по теме «Домашние животные». Описывать домашних животных.	
57.	Сельскохозяйственные Машины.	Употреблять новую лексику в подстановочных упражнениях. Читать слова песни вслух, слушать её в аудиозаписи и петь	
58.	Немецкая деревня вчера и сегодня.	Читать текст с полным пониманием и находить в тексте эквиваленты к русским предложениям. Прогнозировать содержание текста по заголовку. Читать текст с пониманием основного содержания и отвечать на вопросы. Выразить своё мнение о жизни в деревне.	
59.	Работа подростков на ферме в Германии.	Читать текст с пониманием основного содержания и отвечать на вопрос, почему конюшню называют «домом престарелых». Читать высказывания школьников из немецкоязычных стран и заполнять таблицу о преимуществах и недостатках жизни в деревне.	
60	Русские народные промыслы.	Читать текст с полным пониманием содержания и рассказывать о народных промыслах своему соседу по парте. Работать в информационной среде.	
61	Будущее время.	Переводить предложения на русский язык, обращая внимание на формы глагола werden. Вспоминать спряжение глагола werden в Prdsens. Знакомиться с памяткой об образовании и употреблении Futur I. Употреблять в речи форму Futur I.	
62	Сложноподчиненные предложения.	Читать рассказ мальчика о его деревне и рассказывать о своей (с опорой на образец). Знакомиться с особенностями придаточных предложений причины. Переводить на русский язык предложения с придаточными причины (da-Sdtze и weil-Sdtze)	
63	Кем я хочу стать.	Отвечать на вопросы о занятиях деревенских детей летом, употребляя как можно больше знакомой и новой лексики. Составлять предложения о том, что убирают колхозники осенью. Рассказывать, кем хотите стать с опорой на схему.	
64	Моя деревня.	Участвовать в разыгрывании сцен по теме „Das Leben auf dem Lande“. Рассказывать о достоинствах и недостатках жизни в деревне, используя данные слова и словосочетания, а также высказывания немецких школьников в качестве опоры. Давать совет немецким друзьям посетить один из центров народных промыслов, обосновывая его. Читать вслух слова песни и петь её.	
65.	Аудирование. Крестьянин и три сына.	Воспринимать на слух высказывания немецких школьников и определять, где и в каких домах они живут.	

		<p>Фиксировать письменно в рабочей тетради отдельные факты из прослушанного.</p> <p>Слушать в аудиозаписи текст и отвечать на вопрос по содержанию.</p> <p>Слушать диалог — обмен мнениями и заполнять таблицу соответствующей информацией из текста.</p> <p>Слушать письмо девочки, которая проводит каникулы у бабушки в деревне, отвечать на вопрос, а также выполнять письменно задание в рабочей тетради.</p> <p>Слушать текст сказки, отвечать на вопрос по содержанию прослушанного и выполнять тест выбора.</p> <p>Слушать текст сказки и выполнять тест на контроль понимания.</p>	
66	В деревне тоже есть много интересного.	<p>Читать вслух текст, заполняя пропуски и соблюдая правила интонирования предложений.</p> <p>Кратко отвечать на вопросы, используя тематически организованные гнезда слов.</p> <p>Решать кроссворд с новыми словами по теме „Haustiere“. Подбирать антонимы к словам из стихотворения с пропусками.</p> <p>Употреблять Futur I в речи.</p> <p>Составлять предложения из данных компонентов, соблюдая порядок слов в придаточных дополнительных предложениях.</p> <p>Распрашивать собеседника о жизни в деревне, используя данные вопросы.</p>	
67	Деревня будущего.	<p>Читать текст с полным пониманием, используя словарь. Отвечать на вопрос по содержанию, находя в тексте аргументы.</p> <p>Читать рифмованные подписи к рисункам и отвечать на вопрос «Кто кого испугал?».</p> <p>Отвечать на вопрос о городах будущего.</p> <p>Рассказывать о том, как будет выглядеть в будущем город/ село, в котором ты живёшь</p>	
68	Контрольная работа по теме «В деревне тоже есть много интересного»	<p>Работать самостоятельно, выбирая способы решения учебной задачи.</p> <p>Применять полученные знания на практике.</p>	
69.	Работа над ошибками. Страноведческие сведения. Праздник урожая в Германии.	<p>Осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля.</p> <p>Читать информацию о дне благодарения (праздник урожая) и рассказывать об этом празднике своему собеседнику.</p> <p>Читать стихотворение вслух, переводить его и учить наизусть.</p>	
70	Домашнее чтение. Знаменитые деревни Германии.	<p>Читать текст.</p> <p>Выполнять задания, направленные на контроль понимания прочитанного.</p>	
Охрана окружающей среды – актуальная проблема на сегодняшний день.			
71.	Наша планета в опасности.	<p>Рассказывать о роли леса в нашей жизни, используя данные из ассоциогаммы.</p> <p>Читать микротексты о лесе, осуществляя выбор новой</p>	

		и значимой информации.	
72	Что может привести планету к катастрофе?	Читать в группах тексты с пониманием основного содержания, находя эквиваленты к русским предложениям. Делать запрос информации и обмениваться информацией, полученной из текстов	
73	Откуда нефть в море.	Читать текст с пониманием основного содержания. Отвечать на вопросы.	
74.	Что мы должны сделать, чтобы защитить природу.	Составлять предложения с использованием новых слов по таблице. Отгадывать слова, заполняя пропуски нужными буквами. Догадываться о значении новых слов по словообразовательным элементам. Дополнять схемы однокоренных слов.	
75.	Природа вокруг нас.	Отвечать на вопросы, используя гнезда тематически организованных слов. Читать высказывания о значении природы для нас и аргументировать то или другое высказывание	
76.	Простые и сложные предложения.	Читать информацию об экологических проблемах, обращая внимание на порядок слов в придаточных дополнительных предложениях. Задавать косвенные вопросы, используя клише, вводящие такие вопросы. Восполнять неполные предложения придаточными условными с союзом wenn, опираясь на образец. Знакомиться с систематизацией предложений, а также с союзами сложносочинённых и сложноподчинённых предложений. Читать предложения разных типов и переводить их.	
77.	Как мы участвуем в защите окружающей среды.	Читать высказывания, подтверждать их или возражать, использовать некоторые из них в качестве тезисов. Использовать пункты плана для написания тезисов к конференции. Читать про себя диалог и отвечать на вопросы по содержанию. Инсценировать диалог и высказывать своё мнение о том, как можно решить проблему загрязнения воздуха.	
78.	Как мы участвуем в защите окружающей среды.	Давать советы, вносить предложения по поводу улучшения вида своего двора, используя данные клише. Читать статью из журнала „TREFF“ с пониманием основного содержания и отвечать на вопросы.	
79.	Аудирование. Заботимся о нашей планете.	Слушать в аудиозаписи высказывания молодых людей и отвечать, кому принадлежат данные высказывания. Выполнять тест выбора. Слушать текст о национальном парке Австрии и выбирать соответствующий содержанию текста заголовок (из данных). Слушать текст и отвечать на вопрос по содержанию прослушанного	
80	Детские экологические	Читать вслух текст, заполняя пропуски нужными	

	объединения.	буквами. Отвечать на вопросы, используя гнёзда подходящих по смыслу слов. Рассказывать, что делают люди, чтобы защитить природу. Рассказывать, что могут делать дети, чтобы сохранить окружающую нас среду. Читать в группах тексты с пониманием основного содержания. Находить в текстах эквиваленты к некоторым русским словосочетаниям. Заканчивать неполные предложения. Обмениваться информацией из текста в группах.	
81	Мое участие в защите окружающей среды.	Задавать косвенные вопросы, обращая внимание на порядок слов. Рассказывать о юных любителях природы. Объяснять другу, что лес — наш верный друг. Знакомиться со статистическими данными о количестве потребляемой бумаги. Рассказывать о том, как можно намного меньше использовать бумаги. Рассказывать о своем участии в защите окружающей среды.	
82.	Контрольная работа по теме «Охрана окружающей среды».	Работать самостоятельно, выбирая способы решения учебной задачи. Применять полученные знания на практике.	
83.	Работа над ошибками. Защита проекта «Экологическая обстановка нашей деревни.»	Осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля. Защищать проект.	
84	Домашнее чтение. Экологические проблемы.	Читать текст. Выполнять задания, направленные на контроль понимания прочитанного.	
В здоровом теле – здоровый дух.			
85.	Значение спорта в жизни человека	Толковать пословицу, выразить своё мнение и обосновывать его. Соглашаться или не соглашаться с данными рекомендациями и аргументировать свои высказывания. Обсуждать проблему «любителей спорта», которые только смотрят спортивные передачи по телевизору. Читать после прослушивания диалог по ролям, затем семантизировать новую лексику по контексту.	
86.	Из истории видов спорта	Читать тексты из истории спорта в группах с полным пониманием, опираясь на сноски и комментарий. Обмениваться информацией о прочитанном в группах. Читать текст об истории Олимпийских игр и рассказывать, что узнали нового, используя dass-Sätze.	
87.	Роль спорта в формировании характера человека.	Читать текст с пониманием основного содержания и отвечать на вопросы к тексту. Читать текст с полным пониманием, находить в нём эквиваленты к русским предложениям и давать	

		характеристику настоящему спортсмену, используя информацию из текста и лексику, данную ниже	
88.	Виды спорта.	Переводить слова по теме „Sport“ с русского на немецкий. Повторять уже знакомую лексику и находить в словаре значение новых слов по теме. Употреблять новую лексику в сочетании с уже известной при составлении предложений.	
89.	Разное отношение к спорту.	Давать характеристику двум спортсменам, действующим лицам из текста „EindoppelterSieg“. Знакомиться с новыми словами и словосочетаниями по теме „BeimArzt“ и употреблять их в предложениях. Составлять сложносочинённые предложения по образцу, используя союзы <i>darum</i> и <i>deshalb</i>	
90	Занятия спортом.	Использовать схему для развёрнутого аргументирования тезиса о пользе спорта. Толковать высказывание, используя сложноподчинённые и сложносочинённые предложения. Рассказывать о спорте в школе с опорой на вопросы. Вести диалог-расспрос в роли репортёра в различных ситуациях общения. Участвовать в ролевой игре в данных ситуациях. Составлять диалоги в ситуации «Ученики, прогуливающие урок, на приёме у врача». Читать высказывания школьников о здоровой еде и отвечать на вопросы по содержанию прочитанного. Осуществлять перенос на себя и делать высказывания о здоровой еде.	
91	Знаменитые спортсмены Удмуртии.	Использовать различные способы поиска информации в соответствии с коммуникативными задачами. Развивать исследовательские учебные действия. Рассказывать о каком-либо спортсмене Удмуртии, используя найденную информацию.	
92.	Аудирование. Рассказы о спортсменах.	Слушать диалог в аудиозаписи и отвечать на вопросы по содержанию прослушанного. Воспринимать на слух диалог и говорить, какие советы дал врач пациенту. Слушать текст в аудиозаписи и говорить, кем является герой рассказа. Слушать текст и давать характеристику Валентину Дикулю	
93.	Многозначность предлогов.	Читать предложения с предлогами, требующими <i>Dativ</i> , и переводить их на русский язык, обращая внимание на многозначность предлогов. Заканчивать высказывания, употребляя существительные в нужном падеже. Читать предложения с предлогами, требующими <i>Akkusativ</i> , обращая внимание на многозначность предлогов. Заканчивать предложения, используя предлоги с <i>Dativ</i>	

		и Akkusativ. Употреблять существительные после предлогов в соответствующих падежах.	
94	Сложные предложения.	Читать мини-диалоги и переводить предложения из диалога из прямой речи в косвенную. Читать и переводить предложения с немецкого языка на русский	
95	В здоровом теле – здоровый дух.	Читать вслух текст с пропусками, соблюдая правильную интонацию предложений. Употреблять лексику по теме «Спорт» в различных сочетаниях. Систематизировать лексику в ответах на вопросы, а также на основе словообразовательных элементов.	
96	Сложные предложения.	Употреблять сложносочинённые и сложноподчинённые предложения в речи. Читать текст с полным пониманием и отвечать на вопросы по содержанию прочитанного	
97.	Контрольная работа по теме «В здоровом теле – здоровый дух».	Работать самостоятельно, выбирая способы решения учебной задачи. Применять полученные знания на практике.	
98.	Работа над ошибками. Страноведческие сведения. Мир футбола.	Осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля. Читать мини-тексты, извлекая информацию из текстов о возникновении футбола в странах Западной Европы	
99	Домашнее чтение. Случаи из спортивной жизни.	Чтение текста. Выполнение заданий, направленных на контроль понимания прочитанного.	
100	Повторение пройденного за курс 7 класса.		
101	Промежуточная аттестация. Контрольная работа.	Работать самостоятельно, выбирая способы решения учебной задачи. Применять полученные знания на практике.	
102	Итоговый урок.	Осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля.	

Материально-техническое обеспечение

№ п/п	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения
<i>Книгопечатная продукция</i>	

1	<ul style="list-style-type: none"> Учебники «Немецкий язык» для 7 класса(серия «Академический школьный учебник»). Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. Примерная программа среднего образования по иностранному языку. Бим И. Л., Садомова Л. В. «Немецкий язык. Рабочие программы. 5-9 классы». Книги для учителя к УМК «Немецкий язык» для 7 класса. Немецко-русские и русско-немецкие словари
<i>Книгопечатная продукция (для личного пользования учащихся)</i>	
2	<ul style="list-style-type: none"> Учебник «Немецкий язык» для 7 класса. Рабочая тетрадь.
<i>Печатные пособия</i>	
3	<ul style="list-style-type: none"> Грамматические таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в примерных программах начального образования по иностранному языку: склонение существительных, спряжение глаголов. Карта Германии.
<i>Технические средства обучения и оборудование кабинета</i>	
4	<ul style="list-style-type: none"> Интерактивная доска. Магнитофон. Компьютер. Мультимедийный проектор. Классная доска. Стол учительский. Ученические столы 2-местные с комплектом стульев
<i>Мультимедийные средства обучения</i>	
5	<ul style="list-style-type: none"> CD для занятий в классе и самостоятельных занятий дома.

Контрольно-измерительные материалы

Контрольная работа по теме «Что мы называем Родиной»

1. Вставь пропущенные слова.

Täler, sprechen, Wiesen, die Hauptstadt, malerisch, stattfinden.

Peter schreibt: «Meine Heimatstadt ist Bern,..... der Schweiz. Die Menschen in der Schweiz vier Sprachen: Deutsch, Französisch, Italienisch und Ratoromanisch. Die Natur ist hier wunderschön: Berge und, Wälder und und viele kleine und große Seen. Meine Heimat ist traditionell ein neutraler Staat. Hier viele internationale Konferenzen, oft in Genf. Genf liegt am Genfer See und sieht sehr aus.

2. Вставь нужное слово.

1. In dieser Stadt bin ich

a) aufgewachsen b) gefahren c) gekommen

2. In welchem Ort du dich wohl?

- a) interessierst b) fühlst c) freust
 3. Wo bist du ?
 a) gelebt b) gewohnt c) geboren
 4. Für mich Heimat meine Familie.
 a) heißt b) bedeutet c) bist
 5. In dieser Stadt internationale Konferenzen
 a) sehen aus b) laden ein c) finden ... statt
 6. Ich dir, nach Süden zu fahren.
 d) rate e) empfehle f) meine
 7. Hast du deine Sommerferien im Ausland
 g) verbringen h) verbracht i) gefahren
 8. Im Sommer können die Kinder in verschiedene Städte unseres Landes...
 j) zu fahren k) erholen l) reisen

3. Вставь глаголы в нужной форме.

1. Ich dir, das Buch (empfehlen, lesen).
 2. Ihr ihnen, diese Stadt (raten, besuchen).
 3. Wir ... Dir, die Ausstellung (raten, besichtigen).

4. Составь из данных слов предложения.

1. für, die Heimat, ist, mich, mein Land.
 2. war, dem, ich, auf, Lande.
 3. dort, die Natur, wunderschön, ist.
 4. ist, die Landessprache, in, Deutsch, sechs Staaten.
 5. reich, woran, ist, unser Land
 6. nach Süden, fahren, wer, kann

Контрольная работа по теме «Лицо города – визитная карточка страны»

1. Подбери антонимы.

1. schmutzig –
 2. laut-
 3. hell-
 4. bekannt-
 5. dick-
 6. hoch-
 7. jung-
 8. hier-

2. Вставь пропущенные слова в нужной форме.

Ecken, widerspiegeln, liegen, Fuss, es, Enden, gegründet, berühmt, denn, zu, wachsen, sich, machen, der Eindruck, darum.

Meine Stadt wurde im 18. Jahrhundert _____1_____ . Sie _____2_____ an einem Fluss. Meine Stadt ist sehr _____3_____ . Diese Stadt _____4_____ die Geschichte unseres Landes. Hier gibt _____6_____ alte Häuser. _____7_____ den Sehenswürdigkeiten gehören auch Denkmäler und Kirchen. Für die Gäste aus allen _____8_____ und _____9_____ unseres Landes sind hier Hotels. Meine Stadt _____10_____ von Jahr zu Jahr. Hier befinden _____11_____ viele Theater, Ausstellungen und Museen. Sie machen _____12_____ auf die Gäste. Die Stadt ist sehr grün, _____13_____ dort sind viele Grünanlagen. Die Gäste können eine Stadtrundfahrt _____14_____ oder durch alte Strassen zu

_____15_____ gehen. Meine Stadt ist sehr interessant, ____16_____ besuchen viele Touristen sie gern.

3. Выбери правильный ответ.

1. Wie nennt man Leipzig?

- a) Die Stadt des Buches und der Musik.
- b) Die Stadt der Musik und des Theaters.
- c) Die Stadt der Musik und Literatur.

2. Wann wurde Nuernberg gegruendet?

- a) im 11. Jahrhundert
- b) im 10. Jahrhundert
- c) im 12. Jahrhundert

3. Welche beruehmten Dichter lebten in Weimar?

- a) Goethe und Schiller
- b) Goethe und Heine
- c) Schiller und Heine

4. Welcher Maler wurde in Nuernberg geboren?

- a) Raffael
- b) Albrecht Duerer
- c) Rembrandt

5. Wie nennt man das Herz Moskaus?

- a) den Kreml
- b) das Bolschoi – Theater
- c) die Lomonossow – Universitaet

4. Символами каких городов являются данные достопримечательности.

- 1. der Spasski-Turm
- 2. das Denkmal Peter dem Ersten
- 3. das Rote Rathaus
- 4. der Stephansdom
- 5. der Zwinger
- 6. die Plastik Bremer Stadtmusikanten

5. Запиши предложения, используя прилагательное в качестве определения.

- 1. Dieser Palast ist schön. Das ist
- 2. Diese Kirche ist alt. Das ist
- 3. Dieses Haus ist weltbekannt . Das ist
- 4. Diese Sehenswürdigkeiten sind weltberühmt. Das sind

Контрольная работа по теме «Жизнь в современном большом городе»

1 Вставь нужное слово.

- 1. In dieser Stadt kann man sich gut
a) orientieren b) entlanggehen c) stehen bleiben
- 2. Hier die Menschen auf den Bus.
a) nehmen b) warten c) steigen
- 3. Wo diese Straßenbahn?
a) regelt b) halt c) bewegen
- 4. Das Auto hat die Welt

- a) genannt b) erkannt c) verändert
5. Beim roten Licht sollen die Menschen
- a) gehen b) einsteigen c) stehen bleiben
6. Die Verkehrsampel Den Verkehr.
- a) regelt b) steht c) zeigt
7. Viele Menschen in den Obus
- a) steigen...ein b) steigen...aus c) bleiben...stehen
8. Gehen Sie diese Strasse entlang und dann Sie den Platz.
- a) halten b) überqueren c) fragen
9. Diese Menschen aus dem Bus
- a) halten b)steigenein c) steigen aus
10. Das Auto kann nicht selbst
- a) halten b) einbiegen c) sich bewegen

2 Вставь нужную форму глагола.

1. Was ich jetzt machen?
- a) musst b) muss c) müsse
2. Wann wir kommen?
- a) könnt b) können c) können
- 3..... ihr ins Kino gehen?
- a) wollt b) willt c) wollen
- 4.Mandie Strasse hier überqueren.
- a) muss b) musst c) müssen
- 5.Du Den Aufsatz schreiben.
- a) sollt b) soll c) sollst
- 6.Man nicht auf dem Fahrweg spielen.
- a) darft b) darf c) dürft
- 7.Meine Schwester ihre Katze.
- a) magt b) mogt c) mag
- 8..... du mit Straßenbahn fahren?
- a) willt b) willst c) wollt
- 9.Ihr Ihn besuchen.
- a) konnt b) könnt c) kannt
- 10..... ich in den Hof spazieren gehen.
- a) kann b) kenne c) konne

3. Составь из данных слов предложения.

1. die Kinder, was, haben, während, gemacht, der Fahrt.
2. man, an, muss, warten, der Haltestelle.
3. nur, wenige, hier, ganz, Autos, parken.

4. Вставь пропущенные слова в нужной форме.

Nach rechts, der Verkehr, warten, regeln, , die Verkehrsmittel, einsteigen, stehen bleiben, die Haltestelle, die Strassenübergänge, die Ecke, frei, aussteigen, in der Nahe, die Haltestellen, das gelbe Licht, überqueren

(1) in dieser Stadt ist sehr stark. Viele (2):Autos, Busse, Obusse, Straßenbahnen fahren hier. An(3)hängen Verkehrsampeln. Sie (4)den Verkehr. Beim roten Licht müssen die Menschen (5). (6) bedeutet: Vorsicht! Man muss noch (7). Beim grünen Licht ist der Weg (8). Wenn der Mensch die Strasse (9), muss er zuerst nach links, dann (10)sehen. Das Auto kann um (11)fahren. An (12)warten die Menschen auf den Bus. Hier (13)einige in den Bus (14)oder aus dem Bus (15).

Контрольная работа по теме «В деревне тоже есть много интересного»

1. Выпиши слово, которое выпадает из данного логического ряда.

1. der Traktor, der Mahdrescher, der Pflug, die Sämaschine, der Bus
2. der Hund, das Schwein, das Pferd, die Kuh, das Schaf, die Ziege
3. die Gans, der Papagei, die Ente, das Huhn, der Hahn
4. das Getreide säen, den Boden pflügen, das Haus sauber machen, Kühe melken, das Gemüse jäten, die Ernte einbringen, das Vieh füttern
5. frische Luft, wunderschöne Gegend, hohe Hauser, breite Wiesen, malerische Natur, dicke Wälder, blaue Flüsse
6. die Volkskunst, Keramik-Geschirr, die Schatullen, berühmte Bilder, alte Traditionen, das Geschirr aus Holz
7. brüllen, grunzen, bellen, miauen, schnurren, sprechen, schnattern, meckern, summen

2. Напиши предложения в форме Futurum.

1. Unsere Eltern fahren im Sommer aufs Land.
2. Ich Sorge für Haustiere.
3. Wir füttern Ziegen.
4. Wann hast du die Hausaufgabe gemacht?
5. Bringt ihr die Ernte gern ein?
6. Er hilft seiner Mutter im Haushalt.

3. Вставь нужную форму глагола.

1. Wann ... du nach Hause gehen.
a) wirst b) wirt c) werst
2. Ich ... mich im Ferienlager erholen.
a) werde b) wird c) werde
3. Wir ... Geflügel füttern.
a) werden b) wurden c) wurden
4. ... ihr den Bauern helfen.
a) werdet b) wird c) werdet
5. Wohin ... diese Kinder im Sommer.
a) werden, b) werden c) werdet
6. Das Kind ... in diesem Jahr in die Schule gehen.
a) werde b) wird c) wirt
7. Was ... der Junge auf dem Feld machen?
a) wirt b) werdet c) wird
8. Meine Freundin ... Heute Abend singen.
a) wird b) werdet c) werde
9. Wer ... Jetzt sprechen?
a) werdet b) wirt c) wird
10. Wie es diesen Sommer sein?
a) werdet b) wirt c) wird

4. Прочитай текст. Выполни задания к нему.

Lesen Sie zuerst den Text, dann lösen Sie die darauf folgenden Aufgaben.

Lutz fährt aufs Land

Lutz, das Stadtkind, liebt das Dorf. Heute fährt er mit dem Zug ganz allein aufs Land, zu seinem Onkel Otto. Onkel Otto und Kusine Hilde holen ihn von der Bahn ab. Sie fahren dann mit den Pferden ins Dorf. Es ist August. Das Wetter ist warm. Die Felder werden schon gelb. Im blauen Himmel singen die Vögel. „Unser Dorf ist sehr schön“, sagt Onkel Otto, „du siehst es auch selbst.“

Die Pferde galoppieren ins Dorf. Überall sieht Lutz neue Häuser. „Da ist auch der neue Kuhstall“, zeigt Onkel Otto. „Die Tiere haben hier viel Sonne und Luft.“

Nun sind sie zu Hause. Die gute Tante Lotte gibt Lutz ein Butterbrot und frische Kuhmilch. Dann gehen alle drei – Onkel Otto, Hilde und Lutz – durch Dorf und Feld spazieren. Picki, der Hund, ist glücklich: er darf mitgehen.

Onkel Otto weiß so viel. Er erzählt viel Interessantes über die Blumen im Feld, über den Fluß, die Vögel, die Tiere und Menschen im Dorf.

„Da ist das neue Melkhaus“, sagt der Onkel. Und schon stehen sie in dem hellen, sehr sauberen Raum. Die junge Melkerin melkt die Kühe mit einem elektrischen Melkapparat. „Sie kann 50 Kühe in einer Stunde melken“, sagt der Onkel. Und Tante Lotte kann mit den Händen nur 8 Kühe melken. Und sie ist eine gute Melkerin.“

Dann gehen sie weiter und kommen auf die Weide. Die Kühe weiden hier zwei Tage, dann gehen sie auf eine andere Weide. Auf der alten Weide wächst dann nach zwei oder drei Wochen das frische Gras wieder.

I. Was ist RICHTIG? Was ist FALSCH?

1. Lutz lebt im Dorf.
2. Er fährt mit den Eltern aufs Land.
3. Es ist warm.
4. Der Himmel ist grau.
5. Das Dorf sieht schön aus.
6. Der Hund heißt Rex.
7. Tante Lotte kann mit den Händen 50 Kühe in einer Stunde melken“.

II. Wie ist es richtig?

1. Im Dorf gibt es ...
a) nur alte Häuser b) viele neue Häuser c) einige kleine Häuser
2. Die Tante Lotte ist ...
a) Melkerin b) Hausfrau c) junge Melkerin
3. Die Kühe können auf einer Weide ... weiden.
a) zwei Tage b) drei Wochen c) zwei Wochen

Контрольная работа по теме «Охрана окружающей среды»

1. Вставь подходящий глагол.

1. Jeder Mensch muss am Naturschutz
a) wissen b) sorgen c) teilnehmen
2. Nicht alle sich um den Naturschutz.
a) kümmern b) interessieren c) retten
3. Es ist gefährlich, die verschmutzte Luft
a) einzuatmen b) atmen c) einatmen
4. Tiere und Pflanzen ... in Gefahr.
a) rehen b) kommen c) rennen
5. Wir können unseren Planeten Erde
a) sorgen b) schützen c) vermeide
6. Heute haben wir im Hof einen großen Haufen Mull
a) gesammelt b) sammeln c) sam
7. Das Recycling hilft die Luft
a) vermeiden b) verwenden c) sauber halten
8. Man muss den Mull

a)erhalten b)wegräumen c)erwerben

9. Wir müssen Wasser

a) sparen b)verwenden c)verbrauchen

10. Die Menschen können sich selbst vor der ökologischen Katastrophe

a)sorgen b) retten c)kümmern

2. Вставь в текст пропущенные слова.

Unsere Planeten Erde ist in Die Probleme ist eine wichtige internationale Frage. Die Tiere , Pflanzen und Vögel brauchen unsere Wir unsere Städte und Dörfer

Jeder Mensch hat Möglichkeit am teilzunehmen.

(Hilfe, sauber halten, Gefahr, müssen, Naturschutz, ökologische)

3. Составь предложения.

1) Grün, es, in, wenig, Strassen, der meisten Grossstädte, vielen, gibt.

2) Lösen, wie, das Problem, der Luftverschmutzung, kann, man?

3) Deine Schwester, sich, interessieren, und, für, dein Vater, den Umweltschutz.

4) Teilzunehmen, die Möglichkeit, er, am, hat, Naturschutz.

4. Выбери правильный вариант придаточного предложения.

1. Der Lehrer erzählt, dass...

a) Fabriken und Betriebe die Luft verschmutzen.

b) verschmutzen Fabriken und Betriebe die Luft .

c) Fabriken und Betriebe verschmutzen die Luft.

2. Ich weiss, dass.....

a) die Luft , das Wasser, der Boden sind verschmutzt.

b) die Luft , das Wasser, der Boden verschmutzt sind .

c) sind die Luft , das Wasser, der Boden verschmutzt.

3. Viele Tiere sterben aus, ...

a) darum müssen wir ihn helfen.

b) darum wir müssen ihn helfen.

c) darum wir ihn helfen müssen.

Контрольная работа по теме «В здоровом теле – здоровый дух»

1. Вычеркни слово, которое выпадает из данного логического ряда.

1) Üben, trainieren, schlucken, turnen, sich bewegen, Sport treiben.

2) Fit, müde, mutig, kräftig, geschickt, tapfer.

3) Schach, Reiten, Wassersport, Gymnastik, Tennis, Tanzen.

4) Handball, Eishockey, Federball, Basketball, Volleyball, Fussball.

5) Schi, Schlittschuh, Schlitten fahren, Rad fahren, Eishokey, Eiskunstlauf.

6) Schwimmen, Boot fahren, Segeln, Fechten, Rudern.

7) Wettkampf, Wettlauf, Fest, Olympiade, Europameisterschaft, Weltmeisterschaft.

8) Verlieren, siegen, den ersten Platz belegen, gewinnen.

9) Pille, Arznei, Fieber, Husten, Schnupfen, Kopf schmerzen, Mut.

10) Leichtathletik, Kugelsport, Lauf, Springen, Schwerathletik.

2. Соедини по смыслу части предложения.

1) Bei Menschen müssen Kopf und Körper a) den ersten Platz und bekam eine Medaille.

2) Sie bleibt zu Hause. Sie hat heute b) Kopf- und Halsschmerzen.

3) Es ist schlecht, krank zu sein. Man muss c) an diesen Weltmeister schaffen teil?

4) Bei diesem Wettkampf belegte er d) bittere Pillen schlucken und Arznei einnehmen.

- 5) Einmal in der Woche e) einen starken Willen.
- 6) Die Sportler müssen f) fit sein.
- 7) Wer nimmt g) ehrlich kämpfen.
- 8) Ein richtiger Sportler muss h) die Ehre unserer Schule und siegt.
- 9) Er hat i) Tapfer, zielbewusst, mutig sein.
- 10) Unsere Mannschaft verteidigt j) trainiere ich im Verein.

3. Выбери нужный предлог.

- 1) Hier sind Schüler unserer Klasse.
a) in b) an c) aus
- 2) Ich muss den Umweltschutz sorgen.
a) über b) für c) von
- 3) Diese Mannschaft spielt die Mannschaft unserer Schule.
a) gegen b) bei c) für
- 4) die Stadt herum ist der Wald.
a) Um b) Hinter c) Vor
- 5) Ich fahre meiner Freundin in den Zoo.
a) mit b) ohne c) zu
- 6) den Fenstern hängen Vorhänge.
a) auf b) vor c) an
- 7) Er hat diesen Wettkampf teilgenommen.
a) in b) an c) auf
- 8) Wer hilft euch dem Haushalt?
a) in b) im c) zu
- 9) Gratulierst du meinem Freund dem Geburtstag?
a) zu b) mit c) für
- 10) ... diesen zwei Stühlen steht ein Tisch.
a) in b) zwischen c) auf

4. Вставь в текст пропущенные слова.

Wir treiben sehr gern ...1.. Wir...2. und spielen Wasserball, segeln, rudern, turnen und fechten, boxen und ringen, treiben Schwer- und Leichtathletik, Eishockey und Skispringen. Im Winter kann man die 3... in einem Schwimmbad, in der Sporthalle trainieren. Wir nehmen oft ...4. teil. Unsere Sportler starten erfolgreich bei den verschiedenen...5. Die besten von ihnen nehmen an den ...6. Spielen teil. Der Sport bringt uns ...7. Freude und Vergnügen. Der Sport macht uns ...8 und gesund!

Sommersportarten, Sport, Wettbewerben, stark, viel, schwimmen, Olympischen, an Wettkämpfen

Итоговая контрольная работа.

1. Lesen

Прочитай текст, вставь правильный вариант пропущенного слова.

Im gesunden Koerper – gesunder 1... . Das stimmt.

Jeden 2... stehe ich um 7 Uhr auf. Ich ljufte 3... und mache Morgengymnastik. Mit kaltem Wasser dusche ich mich. Das ist sehr 4... .

Zweimal in der 5... haben wir Sportstunden. Hier turnen, laufen, springen, spielen wir. Das macht mir 6... .

In unserer Schule ist der 7... sehr beliebt. Die Schüler 8... verschiedene Sportarten: Basketball, Volleyball, Fussball, Gymnastik, Tennis. In der Schule gibt es ganz moderne 9... . Unsere Sportler 10... an allen

Wettkämpfen teil und belegen dabei gute Plätze. Volleyball ist die 11... Sportart in unserer Schule. Wir haben eine gute Volleyballmannschaft. Sie trainiert viel und regelmässig. Erfolgreich 12... sie die Ehre unserer Schule.

Meine Lieblingssportart 13... der Tennis. Der Tennis macht fit und munter. Marat Safin und Maria Scharapowa sind meine Lieblingstennissportler. Jeder Mensch muss gesund leben. 14... rauchen, Alkohol trinken, Drogen nehmen.

Was stimmt?

Nº	A	B	C
1.	Geist	Gast	Gesicht
2.	Tag	Morgen	Abend
3.	die Kjuche	den Hof	das Zimmer
4.	krank	gesund	nicht gut
5.	Woche	Tag	Monat
6.	Glück	Erfolg	Spass
7.	Mathe	Deutsch	Sport
8.	springen	treiben	machen
9.	Speisehalle	Sporthalle	Schwimmhalle
10.	nehmen	haben	finden
11.	beste	populärste	lustigste
12.	belegt	treibt	verteidigt
13.	ist	bist	sind
14.	man darf nicht	man muss	man kann nicht

2. Audierung

In den letzten Jahrzehnten begann sich die Umwelt auf unserer Erde zu verändern. Immer mehr Tiere und Pflanzen kommen ins Rote Buch. Die Luft, das Wasser, der Boden, die Städte und Dörfer sind verschmutzt. Unser Planet ist in Gefahr und braucht Hilfe. Ich meine, daß das Problem des Naturschutzes das wichtigste nach dem Problem in der Welt ist. Jeder Mensch muss die Natur sauberhalten. Meiner Meinung nach, ist der Naturschutz eine edle Sache. In unserer Klasse sind alle Jungen und Mädchen Naturfreunde. Wir sorgen nicht nur für Tiere und Vögel, sondern auch für Bäume und Flüsse. Im Frühling und im Herbst pflanzen wir Bäume und Blumen. Im Sommer giessen wir alle Grünanlagen, sorgen für Sauberkeit. Im Winter machen wir Raufen und füttern die Vögel und die Tiere. So sorgen wir für unseren Planeten Erde.

Was stimmt?

- a-верно
 - b-неверно
 - c- в тексте не сказано
1. Die Umwelt verändert sich.
 2. Die Flora und die Fauna kommen ins Rote Buch.
 3. Die Ökologie ist das zweite Problem in der Welt.
 4. Der Naturschutz ist eine edle Sache.
 5. Alle Jungen und Mädchen in der Klasse sind Naturfreunde.
 6. Im Winter pflanzen sie Bäume und Blumen.
 7. Jungen und Mädchen machen in der Stadt alles sauber.
 8. Nur den Vögel helfen sie nicht.
 9. Sie helfen den alten Menschen.
 10. Die Kinder füttern die Tiere im Winter.
 11. Also, die Jungen und Mädchen schützen die Natur.

3. Der grammatische Test

1. ... gibt es viel Interessantes.
 - a- In dem Lande b- Auf dem Lande c- Auf dem Dorf d- An dem Lande

2. Unser Planet ist
a- in Gefahr b- in Glück c- in Spaß d- in Land
3. Die Pferde, Schweine, Ziegen sind ...
a- das Geflügel b- das Vieh c- die Tiere d- die Vögel
4. Die Gänse, Enten, Hühner sind
a- das Geflügel b- das Vieh c- die Tiere d- die Vögel
5. Der Wald bildet die ... Lungen des Landes.
a- roten b- blauen c- schwarzen d- grünen
6. Alle Menschen ... gut leben.
a- werde b- wirst c- wird d- werden e- werdet
7. Ich ... auf das Land fahren.
a- werde b- wirst c- wird d- werden e- werdet
8. Er ... dieses Museum besuchen.
a- werde b- wirst c- wird d- werden e- werdet
9. Alle Schüler glauben: gut lernen.
a- man muss b- man kann c- man darf d- man soll e- man darf nicht
10. ... in der Schule laufen.
a- werde b- wirst c- wird d- werden e- werdet
11. ... hier telefonieren.
a- werde b- wirst c- wird d- werden e- werdet
12. Meine Mutter sagt: ... ins Geschäft gehen, um Brot zu kaufen.
a- werde b- wirst c- wird d- werden e- werdet
13. Der Lehrer fragt, ...
a- wer hat heute Klassendienst b- wer heute Klassendienst hat
c- wer Klassendienst hat heute
14. Meine Mutter sagt, dass...
a- ich nach Moskau im Sommer fahre b- ich fahre nach Moskau im Sommer
c- im Sommer nach Moskau ich fahre
15. Ich weiß nicht, ob...
a- dieses Hobby ist interessant b- dieses Hobby interessant ist
c- interessant ist dieses Hobby
16. Wir haben erfahren, dass...
a- morgen ein gutes Wetter wird b- ein gutes Wetter morgen wird
c- ein gutes Wetter wird morgen
17. Er ist sicher, dass...
a- ich gut singen kann b- ich kann gut singen c- ich singen gut kann

Критерии и нормы оценки знаний обучающихся по немецкому языку

Чтение с пониманием основного содержания прочитанного (ознакомительное)

Отметка «5» ставится учащемуся, если он понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить основные факты, умеет догадываться о значении незнакомых слов из контекста, либо по словообразовательным элементам, либо по сходству с родным языком. Скорость чтения иноязычного текста может быть несколько замедленной по сравнению с той, с которой ученик читает на родном языке. Заметим, что скорость чтения на родном языке у учащихся разная.

Отметка «4» ставится ученику, если он понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить отдельные факты. Однако у него недостаточно развита

языковая догадка, и он затрудняется в понимании некоторых незнакомых слов, вынужден чаще обращаться к словарю, темп чтения замедлен.

Отметка «3» ставится школьнику, который не совсем точно понял основное содержание прочитанного, умеет выделить в тексте только небольшое количество фактов, совсем не развита языковая догадка.

Отметка «2» выставляется ученику в том случае, если он не понял текст или понял содержание текста неправильно, не ориентируется в тексте при поиске определенных фактов, не умеет семантизировать незнакомую лексику.

Чтение с полным пониманием содержания (изучающее)

Отметка «5» ставится ученику, если он полностью понял несложный оригинальный текст (публицистический, научно-популярный; инструкцию или отрывок из туристического проспекта), использовал при этом все известные приемы, направленные на понимание читаемого (смысловую догадку, анализ).

Отметка «4» выставляется учащемуся, если он полностью понял текст, но многократно обращался к словарю.

Отметка «3» ставится, если ученик не понял текст полностью, не владеет приемами его смысловой переработки.

Отметка «2» ставится в том случае, когда текст учеником не понят. Он с трудом может найти незнакомые слова в словаре.

Чтение с нахождением интересующей или нужной информации (просмотровое)

Отметка «5» ставится ученику, если он может достаточно быстро просмотреть несложный оригинальный текст (расписание поездов, меню, программу телепередач) или несколько небольших текстов и правильно выбрать запрашиваемую информацию.

Отметка «4» ставится ученику при достаточно быстром просмотре текста, но при этом он находит только 2/3 заданной информации.

Отметка «3» выставляется, если ученик находит в данном тексте (или текстах) около 1/3 заданной информации.

Отметка «2» выставляется в том случае, если ученик не ориентируется в тексте.

Аудирование (понимание речи на слух)

Отметка «5» ставится ученику, который понял основные факты, сумел выделить значимую для себя информацию, догадался о значении незнакомых слов по контексту, сумел решить поставленные ему задачи.

Отметка «4» ставится ученику, который понял не в полном объеме предъявленную ему информацию. При решении коммуникативной задачи использовал только 2/3 предложенного материала.

Отметка «3» ставится ученику, если он понял только 50 % текста. Отдельные факты изъяснил неверно. Не сумел полностью решить поставленную перед ним коммуникативную задачу.

Отметка «2» ставится, если ученик понял менее 50 % текста и выделил из него менее половины основных фактов. Он не смог решить поставленную перед ним речевую задачу.

Говорение (высказывание в форме рассказа, описания)

Отметка «5» ставится ученику, если он в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связным и логически последовательным. Диапазон используемых языковых средств достаточно широк. Языковые средства были правильно употреблены, практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию, или они были незначительны. Объем высказывания соответствовал тому, что задано программой на данном году обучения. Наблюдалась легкость речи и достаточно правильное произношение. Речь ученика была эмоционально окрашена,

в ней имели место не только передача отдельных фактов (отдельной информации), но и элементы их оценки, выражения собственного мнения.

Отметка «4» выставляется учащемуся, если он в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связанным и последовательным. Использовался довольно большой объем языковых средств, которые были употреблены правильно. Однако были сделаны отдельные ошибки, нарушающие коммуникацию. Темп речи был несколько замедлен. Отмечалось произношение, страдающее сильным влиянием родного языка. Речь была недостаточно эмоционально окрашена. Элементы оценки имели место, но в большей степени высказывание содержало информацию и отражало конкретные факты.

Отметка «3» ставится ученику, если он сумел в основном решить поставленную речевую задачу, но диапазон языковых средств был ограничен, объем высказывания не достиг нормы. Ученик допускал речевые ошибки. В некоторых местах нарушалась последовательность высказывания. Практически отсутствовали элементы оценки и выражения собственного мнения. Речь не была эмоционально окрашенной. Темп речи замедлен.

Отметка «2» ставится ученику, если он только частично справился с решением коммуникативной задачи. Высказывание было небольшим по объему (не соответствовало требованиям программы). Наблюдалась узость вокабуляра. Отсутствовали элементы собственной оценки. Учащийся допускал большое количество ошибок, как языковых, так и фонетических. Многие ошибки нарушали общение, в результате чего возникало непонимание между речевыми партнерами.

Участие в беседе

Отметка «5» ставится ученику, который сумел решить речевую задачу, правильно употребив при этом языковые средства. В ходе диалога умело использовал реплики, в речи отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию.

Отметка «4» ставится учащемуся, который решил речевую задачу, но произносимые в ходе диалога реплики были несколько сбивчивы. В речи были паузы, связанные с поиском средств выражения нужного значения. Практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию.

Отметка «3» выставляется ученику, если он решил речевую задачу не полностью. Некоторые реплики партнера вызывали у него затруднения. Наблюдалась пауза, мешающая речевому общению.

Отметка «2» выставляется, если учащийся не справился с предъявленной речевой задачей. Затруднялся ответить на побуждающие к говорению реплики партнера. Коммуникация не состоялась.

Письменная речь

Отметка «5» - коммуникативная задача решена, соблюдены основные правила оформления текста, очень незначительное количество орфографических и лексико-грамматических погрешностей. Логичное и последовательное изложение материала с делением текста на абзацы. Правильное использование различных средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Учащийся показал знание большого запаса лексики и успешно использовал ее с учетом норм иностранного языка. Практически нет ошибок. Соблюдается правильный порядок слов. При использовании более сложных конструкций допустимо небольшое количество ошибок, которые не нарушают понимание текста. Почти нет орфографических ошибок. Соблюдается деление текста на предложения. Имеющиеся неточности, которые не мешают пониманию текста.

Отметка «4» - коммуникативная задача решена, но имеют место лексико-грамматические погрешности, в том числе выходящие за базовый уровень, препятствующие пониманию. Мысли изложены в основном логично. Допустимы некоторые неточности при делении текста на абзацы, а также при использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста в формате письма. Учащийся использовал достаточный объем лексики. В работе имеется ряд грамматических ошибок, не препятствующих пониманию текста. Допустимо несколько орфографических ошибок, которые не затрудняют понимание текста.

Отметка «3» - коммуникативная задача решена, но языковые погрешности, в том числе при применении языковых средств, составляющих базовый уровень, препятствуют пониманию текста. Мысли не всегда изложены логично. Деление текста на абзацы недостаточно последовательно или вообще отсутствует. Ошибки в использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Много ошибок в формате письма. Учащийся использовал ограниченный запас слов, не всегда соблюдая нормы иностранного языка. В работе либо часто встречаются грамматические ошибки элементарного уровня, либо ошибки немногочисленны, но так серьезны, что затрудняют понимание текста. Имеются орфографические и пунктуационные ошибки; некоторые из них могут приводить к непониманию текста.

Отметка «2» - коммуникативная задача не решена. Отсутствует логика в построении высказывания. Не используются средства передачи логической связи между частями текста. Формат письма не соблюдается. Учащийся не смог правильно использовать свой лексический запас для выражения мыслей или не обладает необходимым запасом слов. Грамматические правила, правила орфографии и пунктуации не соблюдаются.

Тестовые задания

Отметка «5» - 85-100 %

Отметка «4» - 70-84 %

Отметка «3» - 50-69 %

Отметка «2» - 0-49 %