

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Соколовская основная общеобразовательная школа

Рассмотрено на заседании
методического совета
30 августа 2022 г.

Составлена в соответствии
требованиями ФГОС НОО 2010 год
учащихся с ОВЗ

Принято на заседании
Педагогического совета
Протокол № 1
от 31 августа 2022 г.

Утверждено:
Приказ № 90
от 31 августа 2022 г.
Директор школы:
Хорошавина /Е.З. Хорошавина



**Адаптированная рабочая программа
по немецкому языку
3 класс**

Составитель: Н.В. Старчикова
учитель немецкого языка
соответствие занимаемой
должности
МБОУ Соколовской ООШ

П
НОО, у
пример
классы
П
для об
Р:
Рассчи
В
ступен
началы

2022-2023 учебный год

- личностно ориентированный, деятельностный, продуктивный характер обучения;
- значительно больше внимания развитию уже в начальной школе общеучебных умений и универсальных учебных действий.

Основная цель обучения немецкому языку в 3 классе—дальнейшее развитие способности и готовности школьников осуществлять элементарное общение на немецком языке в рамках ограниченного числа наиболее распространённых стандартных ситуаций общения, а также их воспитание и развитие средствами учебного предмета: их речевое и интеллектуальное развитие, развитие мотивации к изучению немецкого языка, интереса ко всё ещё очень скупой страноведческой информации, развитие чувств и эмоций и в определённой мере ценностных ориентации и творческого потенциала.

Планируемые результаты освоения обучающимися с задержкой психического развития адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования

Планируемые результаты освоения АООП НОО обучающихся с ЗПР (далее — планируемые результаты) являются одним из важнейших механизмов реализации требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ к результатам обучающихся, освоивших АООП НОО. Они представляют собой *систему обобщённых личностно ориентированных целей образования*, допускающих дальнейшее уточнение и конкретизацию, что обеспечивает определение и выявление всех составляющих планируемых результатов, подлежащих формированию и оценке.

Планируемые результаты:

- обеспечивают связь между требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, образовательным процессом и системой оценки результатов освоения АООП НОО;
- являться основой для разработки АООП НОО Организациями;
- являются содержательной и критериальной основой для разработки программ учебных предметов и учебно-методической литературы, а также для системы оценки качества освоения обучающимися АООП НОО.

В соответствии с дифференцированными и деятельностными подходами содержание планируемых результатов описывает и характеризует обобщённые способы действий с учебным материалом, позволяющие обучающимся успешно решать учебные и учебно-практические задачи, а также задачи, по возможности максимально приближенные к реальным жизненным ситуациям.

Структура и содержание планируемых результатов освоения АООП НОО должны адекватно отражать требования ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, передавать специфику образовательного процесса (в частности, специфику целей изучения отдельных учебных предметов и курсов коррекционно-развивающей области), соответствовать возрастным возможностям и особым образовательным потребностям обучающихся с ЗПР.

Результаты освоения обучающимися с ЗПР АООП НОО оцениваются как итоговые на момент завершения начального общего образования.

Освоение АООП НОО (вариант 7.2) обеспечивает достижение обучающимися с ЗПР трех видов результатов: *личностных, метапредметных и предметных*.

Личностные результаты освоения АООП НОО обучающимися с ЗПР включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции, социально значимые ценностные установки, необходимые для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с ЗПР в культуру, овладение ими социо-культурным опытом.

С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР *личностные результаты* освоения АООП НОО должны отражать:

- 1) осознание себя как гражданина России, формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и

развивающемся мире;

5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;

6) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям

11) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;

12) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;

13) владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия, в том числе с использованием информационных технологий;

14) способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации.

Метапредметные результаты освоения АООП НОО включают освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями (составляющими основу умения учиться) и межпредметными знаниями, а также способность решать учебные и жизненные задачи и готовность к овладению в дальнейшем АООП основного общего образования.

С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР **метапредметные результаты** освоения АООП НОО должны отражать:

1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, коллективного поиска средств их осуществления;

2) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

3) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

4) использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

5) овладение навыками смыслового чтения доступных по содержанию и объему художественных текстов и научно-популярных статей в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

6) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям на уровне, соответствующем индивидуальным возможностям;

7) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

8) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

9) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

10) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

11) овладение некоторыми базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Предметные результаты освоения АООП НОО

Иностранный язык:

- 1) приобретение начальных элементарных навыков восприятия устной и письменной речи на иностранном языке на основе своих речевых возможностей и потребностей;
- 2) освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для восприятия на элементарном уровне устной и письменной речи на иностранном языке,
- 3) сформированность основ дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

Планируемые результаты

Личностные универсальные учебные действия

У учащегося будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- способность к оценке своей учебной деятельности;
- основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;
- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им;
- установка на здоровый образ жизни;
- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Учащийся получит возможность для формирования:

- *внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательной организации, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебнопознавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;*
- *выраженной устойчивой учебнопознавательной мотивации учения;*
- *устойчивого учебнопознавательного интереса к новым общим способам решения задач;*
- *адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;*
- *положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;*
- *компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;*
- *морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;*
- *установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках;*
- *осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;*

– эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.

Регулятивные универсальные учебные действия

Учащийся научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

Учащийся получит возможность научиться:

- *в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;*
- *преобразовывать практическую задачу в познавательную;*
- *проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;*
- *самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;*
- *осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;*
- *самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.*

Познавательные универсальные учебные действия

Учащийся научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;
- *проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;*
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- е. обобщать, т. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;
- владеть рядом общих приёмов решения задач.

Учащийся получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинноследственных связей;
- произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Учащийся научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнёра;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Учащийся получит возможность научиться:

- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;
- с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.

Чтение. Работа с текстом(метапредметные результаты)

В результате изучения всех без исключения учебных предметов на при получении начального общего образования выпускники приобретут первичные навыки работы с содержащейся в текстах

информацией в процессе чтения соответствующих возрасту литературных, учебных, научно-познавательных текстов, инструкций. Выпускники научатся осознанно читать тексты с целью удовлетворения познавательного интереса, освоения и использования информации. Выпускники овладеют элементарными навыками чтения информации, представленной в наглядно-символической форме, приобретут опыт работы с текстами, содержащими рисунки, таблицы, диаграммы, схемы.

У учащихся будут развиты такие читательские действия, как поиск информации, выделение нужной для решения практической или учебной задачи информации, систематизация, сопоставление, анализ и обобщение имеющихся в тексте идей и информации, их интерпретация и преобразование. Обучающиеся смогут использовать полученную из разного вида текстов информацию для установления несложных причинно-следственных связей и зависимостей, объяснения, обоснования утверждений, а также принятия решений в простых учебных и практических ситуациях.

Учащиеся получают возможность научиться самостоятельно организовывать поиск информации. Они приобретут первичный опыт критического отношения к получаемой информации, сопоставления ее с информацией из других источников и имеющимся жизненным опытом.

Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного

Учащийся научится:

- находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;
- определять тему и главную мысль текста;
- делить тексты на смысловые части, составлять план текста;
- вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по заданному основанию;
- сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2—3 существенных признака;
- понимать информацию, представленную в неявном виде (например, находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведённое утверждение; характеризовать явление по его описанию; выделять общий признак группы элементов);
- понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы;
- понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нём информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства текста;
- использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;
- ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках.

Учащийся получит возможность научиться:

- *использовать формальные элементы текста (например, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации;*
- *работать с несколькими источниками информации;*
- *сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников.*

Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации

Учащийся научится:

- пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно;
- соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую;
- формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод;
- сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию;
- составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.

Учащийся получит возможность научиться:

- *делать выписки из прочитанных текстов с учётом цели их дальнейшего использования;*
- *составлять небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном.*

Работа с текстом: оценка информации

Учащийся научится:

- высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте;

- оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;
- на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;
- участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.

Учащийся получит возможность научиться:

- сопоставлять различные точки зрения;
- соотносить позицию автора с собственной точкой зрения;
- в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять достоверную (противоречивую) информацию.

Формирование ИКТ-компетентности обучающихся (метапредметные результаты)

В результате изучения **всех без исключения предметов** на уровне начального общего образования начинается формирование навыков, необходимых для жизни и работы в современном высокотехнологичном обществе. Обучающиеся приобретут опыт работы с информационными объектами, в которых объединяются текст, наглядно-графические изображения, цифровые данные, неподвижные и движущиеся изображения, звук, ссылки и базы данных и которые могут передаваться как устно, так и с помощью телекоммуникационных технологий или размещаться в Интернете.

Обучающиеся познакомятся с различными средствами информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), освоят общие безопасные и эргономичные принципы работы с ними; осознают возможности различных средств ИКТ для использования в обучении, развития собственной познавательной деятельности и общей культуры.

Они приобретут первичные навыки обработки и поиска информации при помощи средств ИКТ: научатся вводить различные виды информации в компьютер: текст, звук, изображение, цифровые данные; создавать, редактировать, сохранять и передавать медиасообщения.

Учащиеся научатся оценивать потребность в дополнительной информации для решения учебных задач и самостоятельной познавательной деятельности; определять возможные источники ее получения; критически относиться к информации и к выбору источника информации.

Они научатся планировать, проектировать и моделировать процессы в простых учебных и практических ситуациях.

В результате использования средств и инструментов ИКТ и ИКТ-ресурсов для решения разнообразных учебно-познавательных и учебно-практических задач, охватывающих содержание всех изучаемых предметов, у обучающихся будут формироваться и развиваться необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности в средней и старшей школе.

Знакомство со средствами ИКТ, гигиена работы с компьютером

Учащийся научится:

- использовать безопасные для органов зрения, нервной системы, опорнодвигательного аппарата эргономичные приёмы работы с компьютером и другими средствами ИКТ; выполнять компенсирующие физические упражнения (минизарядку);
- организовывать систему папок для хранения собственной информации в компьютере.

Технология ввода информации в компьютер: ввод текста, запись звука, изображения, цифровых данных

Учащийся научится:

- вводить информацию в компьютер с использованием разд.), т. личных технических средств (фото- и видекамеры, микрофона и сохранять полученную информацию набирать небольшие тексты на родном языке; набирать короткие тексты на иностранном языке, использовать компьютерный перевод отдельных слов;
- рисовать (создавать простые изображения) на графическом планшете;
- сканировать рисунки и тексты.

Учащийся получит возможность научиться использовать программу распознавания сканированного текста на русском языке.

Обработка и поиск информации

Учащийся научится:

- подбирать подходящий по содержанию и техническому качеству результат видеозаписи и

фотографирования, использовать сменные носители (флэш-карты);

– описывать по определенному алгоритму объект или процесс наблюдения, записывать аудиовизуальную и числовую информацию о нем, используя инструменты ИКТ;

– собирать числовые данные в естественно-научных наблюдениях и экспериментах, используя цифровые датчики, камеру, микрофон и другие средства ИКТ, а также в ходе опроса людей;

– редактировать тексты, последовательности изображений, слайды в соответствии с коммуникативной или учебной задачей, включая редактирование текста, цепочек изображений, видео- и аудиозаписей, фотоизображений;

– пользоваться основными функциями стандартного текстового редактора, использовать полуавтоматический орфографический контроль; использовать, добавлять и удалять ссылки в сообщениях разного вида; следовать основным правилам оформления текста;

– искать информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, базах данных, контролируемом Интернете, системе поиска внутри компьютера; составлять список используемых информационных источников (в том числе с использованием ссылок);

– заполнять учебные базы данных.

Учащийся получит возможность научиться грамотно формулировать запросы при поиске в сети Интернет и базах данных, оценивать, интерпретировать и сохранять найденную информацию; критически относиться к информации и к выбору источника информации.

Создание, представление и передача сообщений

Учащийся научится:

– создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ, редактировать, оформлять и сохранять их;

– создавать простые сообщения в виде аудио- и видеослайдов или последовательности слайдов с использованием иллюстраций, видеоизображения, звука, текста;

– готовить и проводить презентацию перед небольшой аудиторией: создавать план презентации, выбирать аудиовизуальную поддержку, писать пояснения и тезисы для презентации;

– создавать простые схемы, диаграммы, планы и пр.;

– создавать простые изображения, пользуясь графическими возможностями компьютера; составлять новое изображение из готовых фрагментов (аппликация);

– размещать сообщение в информационной образовательной среде образовательной организации;

– пользоваться основными средствами телекоммуникации; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде, фиксировать ход и результаты общения на экране и в файлах.

Учащийся получит возможность научиться:

– представлять данные;

– создавать музыкальные произведения с использованием компьютера и музыкальной клавиатуры, в том числе из готовых музыкальных фрагментов и «музыкальных петель».

Планирование деятельности, управление и организация

Учащийся научится:

– создавать движущиеся модели и управлять ими в компьютерно управляемых средах (создание простейших роботов);

– определять последовательность выполнения действий, составлять инструкции (простые алгоритмы) в несколько действий, строить программы для компьютерного исполнителя с использованием конструкций последовательного выполнения и повторения;

– планировать несложные исследования объектов и процессов внешнего мира.

Учащийся получит возможность научиться:

– проектировать несложные объекты и процессы реального мира, своей собственной деятельности и деятельности группы, включая навыки роботехнического проектирования

– моделировать объекты и процессы реального мира.

Предметные результаты

В результате изучения иностранного языка при получении начального общего образования у обучающихся будут сформированы первоначальные представления о роли и значимости иностранного языка в жизни современного человека и поликультурного мира. Обучающиеся приобретут начальный опыт использования иностранного языка как средства межкультурного общения, как нового инструмента познания мира и культуры других народов, осознают личностный смысл овладения иностранным языком.

Знакомство с детским пластом культуры страны (стран) изучаемого языка не только заложит основы уважительного отношения к чужой (иной) культуре, но и будет способствовать более глубокому осознанию обучающимися особенностей культуры своего народа. Начальное общее иноязычное образование позволит сформировать у обучающихся способность в элементарной форме представлять на иностранном языке родную культуру в письменной и устной формах общения с зарубежными сверстниками, в том числе с использованием средств телекоммуникации.

Совместное изучение языков и культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей заложит основу для формирования гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну, поможет лучше осознать свою этническую и национальную принадлежность.

Процесс овладения иностранным языком на уровне начального общего образования внесет свой вклад в формирование активной жизненной позиции обучающихся. Знакомство на уроках иностранного языка с доступными образцами зарубежного фольклора, выражение своего отношения к литературным героям, участие в ролевых играх будут способствовать становлению обучающихся как членов гражданского общества.

В результате изучения иностранного языка на уровне начального общего образования у обучающихся:

сформируется элементарная иноязычная коммуникативная компетенция, т. е. способность и готовность общаться с носителями изучаемого иностранного языка в устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо) формах общения с учетом речевых возможностей и потребностей младшего школьника; расширится лингвистический кругозор; будет получено общее представление о строе изучаемого языка и его некоторых отличиях от родного языка;

будут заложены основы коммуникативной культуры, т. е. способность ставить и решать посильные коммуникативные задачи, адекватно использовать имеющиеся речевые и неречевые средства общения, соблюдать речевой этикет, быть вежливыми и доброжелательными речевыми партнерами;

сформируются положительная мотивация и устойчивый учебно-познавательный интерес к предмету «Иностранный язык», а также необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности по овладению иностранным языком на следующем уровне образования.

Коммуникативные умения

Говорение

Учащийся научится:

- участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в немецкоязычных странах;
- составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;
- рассказывать о себе, своей семье, друге.

Учащийся получит возможность научиться:

- *воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;*
- *составлять краткую характеристику персонажа;*
- *кратко излагать содержание прочитанного текста.*

Аудирование

Учащийся научится:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале.

Учащийся получит возможность научиться:

- *воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нём информацию;*
- *использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.*

Чтение

Учащийся научится:

- соотносить графический образ немецкого слова с его звуковым образом;
- читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;
- читать про себя и находить в тексте необходимую информацию.

Учащийся получит возможность научиться:

- *догадываться о значении незнакомых слов по контексту;*
- *не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.*

Письмо

Учащийся научится:

- выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- писать поздравительную открытку с Новым годом, Рождеством, днём рождения (с опорой на образец);
- писать по образцу краткое письмо зарубежному другу.

Учащийся получит возможность научиться:

- *в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;*
- *составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;*
- *заполнять простую анкету;*
- *правильно оформлять конверт, сервисные поля в системе электронной почты (адрес, тема сообщения).*

Языковые средства и навыки оперирования ими

Графика, каллиграфия, орфография

Учащийся научится:

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы немецкого алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);
- пользоваться немецким алфавитом, знать последовательность букв в нём;
- списывать текст;
- восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей;
- отличать буквы от знаков транскрипции.

Учащийся получит возможность научиться:

- *сравнивать и анализировать буквосочетания немецкого языка и их транскрипцию;*
- *группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;*
- *уточнять написание слова по словарю;*
- *использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на иностранный и обратно).*

Фонетическая сторона речи

Учащийся научится:

- различать на слух и адекватно произносить все звуки немецкого языка, соблюдая нормы произношения звуков;
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
- различать коммуникативные типы предложений по интонации;
- корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

Учащийся получит возможность научиться:

- *распознавать связующее **r** в речи и уметь его использовать;*
- *соблюдать интонацию перечисления;*
- *соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);*
- *читать изучаемые слова по транскрипции.*

Лексическая сторона речи

Учащийся научится:

- узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на уровне начального образования;

– оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей;

– восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей.

Учащийся получит возможность научиться:

– *узнавать простые словообразовательные элементы;*

– *опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).*

Грамматическая сторона речи

Учащийся научится:

– распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;

– распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем; существительные в единственном и множественном числе; глагол-связку; глаголы в Presens, Perfekt, Futurum; модальные глаголы; личные, притяжательные и указательные местоимения; прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени; количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.

Учащийся получит возможность научиться:

– *узнавать сложносочинённые предложения с союзами und и auch;*

– *использовать в речи безличные предложения*

– *оперировать в речи неопределёнными*

– *оперировать в речи наречиями времени; наречиями степени;*

– *распознавать в тексте и дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).*

Основное содержание

Предметное содержание речи

Знакомство. С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. Подарки.

Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы.

Я и мои друзья. Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.

Моя школа. Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.

Мир вокруг меня. Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. Дикие и домашние животные. Любимое время года. Погода.

Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера). Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).

Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине).

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

В русле говорения

Диалогическая форма 1.

Уметь вести:

– этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения, в том числе при помощи средств телекоммуникации;

– диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него);

– диалог — побуждение к действию.

Монологическая форма 2.

Уметь пользоваться основными коммуникативными типами речи: описание, рассказ, характеристика (персонажей).

В русле аудирования

Воспринимать на слух и понимать:

- речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные в основном на изученном языковом материале, в том числе полученные с помощью средств коммуникации.

В русле чтения

Читать:

- вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;
- про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию д.). т. (имена персонажей, где происходит действие и

В русле письма

- Владеть:
- умением выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- основами письменной речи: писать по образцу поздравление с праздником, короткое личное письмо.

Языковые средства и навыки пользования ими

Графика, каллиграфия, орфография. Все буквы немецкого алфавита. Звуко-буквенные соответствия. Основные буквосочетания. Знаки транскрипции. Апостроф. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

Фонетическая сторона речи. Все звуки немецкого языка. Нормы произношения звуков немецкого языка (долгота и краткость гласных, оглушение звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными). Дифтонги. Ударение в изолированном слове, фразе. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклах, союзах, предлогах). Членение предложения на смысловые группы. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопросы) предложений. Интонация перечисления.

- **Лексическая сторона речи.** Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики курса 3 класса. Простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру немецко-говорящих стран. Интернациональные слова (das Kino, die Fabrik).
- **Грамматическая сторона речи.** Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, побудительное, вопросительное. Общий и специальный вопросы. Вопросительные слова wer, was, wie. Порядок слов в простом предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (Wir lesen gern.), составным именным сказуемым (Meine Familie ist groß.). Побудительные предложения (Hilf mir bitte!). Простые распространённые предложения. Предложения с однородными членами. Сложносочинённые предложения с союзами und, aber.
- Грамматические формы изъявительного наклонения: Präsens. Глагол-связка sein. Модальные глаголы können, wollen. Неопределённая форма глагола (Infinitiv).
- Существительные в единственном и множественном числе с определённым/неопределённым и нулевым артиклем.
- Местоимения: личные, притяжательные (ich, du, er, mein). Отрицательное местоимение kein.
- Количественные числительные (до 12).
- Наиболее употребительные предлоги: in, an, auf.

№	Тема урока	Характеристика основных видов деятельности	Дата
Здравствуй, 3 класс! Встреча с друзьями. Повторение.			
1.	Друзья, мы снова вместе	<p>1 Называть имена некоторых немецких персонажей из учебника для 2 класса, давая им краткие характеристики, используя речевые образцы и имена прилагательные.</p> <p>Описывать картинки, рассказывать о персонажах учебника: Сабине, Свене и их семьях, о том, что они любят делать. Задавать вопросы и отвечать на вопросы собеседника. Выразить собственное мнение.</p> <p>Читать текст, извлекая нужную информацию.</p> <p>Понимать на слух речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке.</p> <p>Воспроизводить наизусть устно и письменно тексты рифмовок.</p>	
2.	Лето - самое прекрасное время года	<p>1 Выразительно читать текст рифмовки.</p> <p>Писать краткое сообщение с опорой на рисунки, используя изученную лексику.</p> <p>Воспринимать на слух и понимать основную информацию, содержащуюся в тексте.</p> <p>Выразительно читать вслух небольшие тексты с пониманием основного содержания.</p> <p>Соотносить содержание текстов с рисунками.</p>	
3.	Наши летние фотографии и. Какие они?	<p>1 Правильно произносить слова, соблюдая ударение и правила немецкого произношения.</p> <p>Описывать устно фотографии.</p> <p>Выразить собственное мнение, отвечая на вопросы.</p> <p>Читать и воспринимать на слух текст песни "Zur Sommerzeit".</p>	
4.	Что Любит делать семья Свена летом?	<p>1 Воспринимать на слух текст с опорой на рисунки.</p> <p>Читать про себя и понимать текст, содержащий как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова.</p> <p>Описывать картинку, используя новые слова.</p> <p>Соблюдать нормы произношения звуков немецкого языка при чтении вслух и в устной речи.</p> <p>Использовать активную лексику в процессе общения.</p> <p>Использовать в речи безличные предложения.</p> <p>Употреблять в правильной форме в речи глаголы essen, lesen, sprechen.</p>	
5-6.	Мы играем и поём. Повторение.	<p>2 Воспринимать на слух песню «Heut ist ein Tag an, dem ich singen kann»</p> <p>Читать диалог по ролям и выполнять последующие задания к нему.</p> <p>Уметь высказываться по теме «Что я люблю делать летом?», описывать картинки.</p> <p>Группировать слова по их тематической принадлежности.</p> <p>Играть в игру «Поле чудес».</p>	
7-8.	Кто ещё хочет повторить?	<p>2 Называть простые словообразовательные элементы.</p> <p>Рассказывать о летних каникулах с опорой на фотографии.</p> <p>Делать сообщение по теме.</p> <p>Воспроизводить наизусть тексты рифмовок и песен.</p> <p>Читать и понимать тексты, используя навыки работы со словарем.</p>	

Сабина охотно ходит в школу. А вы?

9.	Наши друзья снова идут в школу	1	<p>Воспринимать на слух текст рифмовки с предварительно снятыми трудностями, а также комментарии к фотографиям и полилог.</p> <p>Читать прослушанный текст, проверять правильность воспринятого материала на слух.</p> <p>Читать тексты вслух, соблюдая их ритмико-интонационные особенности.</p> <p>Отвечать на вопросы по тексту, а также на вопрос “Gehst du gern in die Schule?” по аналогии с прочитанными ответами.</p> <p>Высказывать свое отношение к школе, опираясь на оценочную лексику.</p> <p>Вписывать пропущенные буквы и слова.</p> <p>Заполнять таблицу, осуществляя контроль понимания содержания прочитанного текста.</p>
10.	Начало учебного года. О чем говорят дети в школьном дворе?	1	<p>Использовать в речи лексику пройденного материала.</p> <p>Читать диалоги в парах по ролям.</p> <p>Вести диалог-расспрос типа интервью в ситуации учебно-трудового общения.</p> <p>Называть все буквы немецкого алфавита.</p> <p>Читать текст, находя значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.</p> <p>Вписывать в диалог недостающие реплики, вписывать в алфавит недостающие буквы и буквосочетания.</p> <p>Располагать названия городов в алфавитном порядке.</p>
11.	Первый школьный день Марии	1	<p>Читать и воспринимать на слух песенку «Guten Tag».</p> <p>Читать текст о первом школьном дне Марии с полным пониманием.</p> <p>Уметь вести беседу о первом школьном Дне в своей школе.</p> <p>Вписывать в слова пропущенные буквы и буквосочетания.</p> <p>Использовать в речи простейшие устойчивые словосочетания, оценочную лексику и речевые клише в соответствии с коммуникативной задачей.</p>
12.	Какой сегодня день недели?	1	<p>Вести диалог-расспрос о начале учебного года в Германии.</p> <p>Читать про себя текст с полным пониманием содержания.</p> <p>Вписывать пропущенные буквы и буквосочетания.</p> <p>Правильно употреблять на письме сочетание названий дней недели с предлогом.</p> <p>Воспроизводить наизусть текст рифмовки “Welcher Wochentag ist heute?”</p>
13.	Что мы делаем в субботу и воскресенье?	1	<p>Употреблять названия дней недели в ответах на вопросы.</p> <p>Понимать на слух телефонный разговор Хайки и Сабины.</p> <p>Читать диалог вслух по ролям, соблюдая интонацию предложений.</p> <p>Разыгрывать диалог.</p> <p>Составлять свои диалоги по аналогии.</p> <p>Вписывать в диалог пропущенные реплики.</p> <p>Уметь рассказывать о своих занятиях (о занятиях немецких детей) в воскресенье.</p>
14.	А что делает наш храбрый портняжка ?	1	<p>Понимать на слух основное содержание текста о храбром портняжке.</p> <p>Находить ответы на вопросы по тексту.</p> <p>Читать про себя и понимать текст, содержащий как изученный языковой материал, так и отдельные слова в сносках.</p> <p>Использовать в правильной форме глагол haben при назывании предметов школьного обихода.</p>
15.	Мы играем и поем. Повторение.	1	<p>Уметь читать текст о храбром портняжке, заменяя рисунки знакомыми словами.</p> <p>Воспроизводить наизусть рифмованный материал предыдущих уроков.</p> <p>Употреблять в речи лексические единицы в пределах тематики в соответствии с коммуникативной задачей</p>

16-17.	Кто еще хочет повторить?	2	<p>Воспринимать текст «Die Papier-sprache» на слух</p> <p>Находить в тексте ответы на вопросы</p> <p>Уметь предугадывать содержание текста по названию</p> <p>Читать про себя и понимать текст, содержащий как изученный языковой материал, так и отдельные слова в сносках.</p>
18.	Контрольная работа по теме «Начало учебного года»	1	<p>Уметь применять полученные знания, умения и навыки</p>

Осень. Какая сейчас погода?

19.	Прогулка в парк. Как там осенью?	1	<p>Уметь описывать погоду осенью с опорой на текст и рисунки</p> <p>Дополнять ассоциограмму, используя лексику по теме.</p> <p>Читать и воспринимать на слух текст песенки “Herbstlied”.</p> <p>Называть количественные числительные от 13 до 20.</p> <p>Воспринимать на слух диалог с опорой на текст и рисунки.</p> <p>Составлять сложные слова по теме.</p>
20.	А что делают Сабина и Свен?	1	<p>Понимать на слух телефонный разговор, а затем читать диалог по ролям.</p> <p>Выражать мнение о погоде, обосновывая его и оперируя для этого подходящей лексикой.</p> <p>Составлять рассказ по вопросам и картинкам.</p> <p>Делать высказывания по теме «Осень».</p> <p>Задавать вопросы и отвечать на вопросы собеседника по теме.</p>
21.	Здорово осенью в деревне у бабушки. Наша деревня осенью.	1	<p>Воспринимать диалог о бабушкином саде на слух, а затем читать его по ролям.</p> <p>Догадываться по контексту о значении новых слов, проявлять языковую догадку.</p> <p>Дополнять диалог, вставляя недостающие реплики.</p> <p>Делать подписи к картинкам.</p> <p>Употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики.</p> <p>Воспроизводить основные коммуникативные типы предложений на основе известных РО.</p>
22.	Осенью все спелое	1	<p>Воспринимать на слух диалог и читать его по ролям.</p> <p>Догадываться о значении интернациональных слов.</p> <p>Употреблять в речи имена существительные в соответствующем падеже.</p> <p>Образовывать сложные слова.</p> <p>Правильно употреблять в речи глаголы с изменением корневой гласной.</p>
23.	А что едят лесные животные	1	<p>Воспринимать на слух стихотворение «Любите животных».</p> <p>Находить значение отдельных слов в двуязычном словаре учебника.</p> <p>Воспринимать на слух с опорой на рисунки небольшие рассказы-загадки.</p> <p>Читать тексты, отыскивать определенную информацию.</p> <p>Выражать отрицание при помощи отрицательных слов nein, nicht, kein.</p> <p>Заполнять пропуски в предложениях, опираясь на знакомую лексику.</p>

24.	Свен и Сабина разговаривают о любимых животных. Наши любимые животные.	1	<p>Описывать различных животных в форме рассказа-загадки.</p> <p>Воспринимать на слух диалог, читать его по ролям.</p> <p>Разыгрывать сценки.</p> <p>Рассказывать о своем любимом животном.</p> <p>Воспроизводить наизусть стихотворение.</p> <p>Составлять сложные слова из отдельных слов.</p> <p>Различать имена существительные с определенным и неопределенным артиклем и правильно употреблять их в речи в соответствующем падеже.</p>
25.	Мы играем и поем. Повторение.	1	<p>Воспроизводить наизусть рифмовки и песни по теме.</p> <p>Отгадывать по описанию времена года, названия овощей и фруктов.</p> <p>Описывать устно и письменно картинки с изображением лета и осени.</p> <p>Описывать любимое животное.</p> <p>Читать фразеологические выражения и пословицы вслух, находить сходство и различие русских и немецких пословиц.</p> <p>Составлять рассказ-загадку о каком-либо овоще или фрукте.</p> <p>Правильно строить логический ряд имен существительных и глаголов.</p>
26-27.	Кто еще хочет повторить?	2	<p>Читать про себя и понимать на слух тексты анекдотов и шуток, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова в сносках.</p>
28.	Контрольная работа по теме «Осень.»	1	<p>Уметь применять полученные знания, умения и навыки</p>

А что приносит нам зима?

29	Какая погода зимой? Погода зимой у нас.	1	<p>Читать рифмовку, пытаться догадаться о значении новых слов по контексту.</p> <p>Отыскивать значение незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.</p> <p>Воспринимать на слух диалог, читать его по ролям.</p> <p>Вписывать в диалог недостающие реплики.</p> <p>Отвечать на вопрос о погоде зимой в нашей местности.</p> <p>Читать микротексты и соотносить их с картинками.</p> <p>Использовать в речи предложения с оборотом <i>es gibt</i>.</p>
30.	Кто умеет отгадывать загадки о животных?	1	<p>Составлять предложения к серии картинок о зиме, используя новую лексику.</p> <p>Читать и воспринимать на слух текст песенки о зиме, отыскивать незнакомые слова в двуязычном словаре учебника.</p> <p>Читать рассказы-загадки о животных и отгадывать, о ком идет речь.</p> <p>Отвечать на вопросы по теме «Зима» по образцу, исправляя высказывания попугая Лулу.</p>
31.	Что увидел храбрый портняжка в парке?	1	<p>Воспроизводить наизусть рифмовку и песенку предыдущего урока.</p> <p>Читать и воспринимать на слух новую песенку о зиме, пользоваться сносками на плашках и отыскивать незнакомые слова в словаре.</p> <p>Читать текст с полным пониманием содержания, отвечать на вопросы по содержанию прочитанного текста с опорой на рисунки.</p> <p>Правильно употреблять глаголы с изменением корневой гласной в <i>Prasens</i>.</p> <p>Отвечать на вопросы о своих занятиях и играх зимой, осуществляя перенос ситуации на себя.</p>
32.	Почему дети радуются зиме?	1	<p>Воспроизводить наизусть рифмованный материал, песенки и сценки, выученные на предыдущих уроках.</p> <p>Составлять устно и письменно рассказ о зиме по картинкам.</p> <p>Рассказывать о том, что учащиеся любят делать зимой.</p> <p>Читать текст с пропусками, вставляя нужные слова по теме.</p>

			Воспринимать на слух телефонный разговор.	
33.	Рождество - самый красивый праздник	1	<p>Читать текст с пропусками о зимних забавах детей, вставляя знакомую лексику по теме.</p> <p>Читать вслух в группах информацию о праздновании Рождества в Германии.</p> <p>Отвечать на вопросы о зимних праздниках в России.</p> <p>Образовывать сложные слова по теме.</p> <p>Воспроизводить основные коммуникативные типы предложений на основе РО.</p>	
34-35.	Мы играем, и поем и готовимся к празднику «Новый год»	2	<p>Воспроизводить наизусть рифмовки и песни.</p> <p>Задавать вопросы и отвечать на вопросы о российской зиме.</p> <p>Читать в группах поздравительные открытки.</p> <p>Писать поздравительные открытки с Новым годом и Рождеством с опорой на образец.</p> <p>Беседовать о подготовке к празднику по опорам.</p>	
36	Кто еще хочет повторить?	1	Знать песни, рифмовки, стихи к празднику	
37.	Контрольная работа по теме «Что приносит нам зима»	1	Применять изученный материал на практике.	
В школе у нас много дел.				
38.	Что делают Свен и Сабина охотно в школе?	1	<p>Воспроизводить наизусть текст рифмовки, читать и дополнять пропуски недостающими глаголами.</p> <p>Использовать в речи структуры предложения с простыми глаголами и употреблять вопросительные слова was и wen.</p> <p>Воспринимать на слух описание классной комнаты с опорой на рисунок и понимать основную информацию в тексте.</p> <p>Читать текст за диктором, соблюдая правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.</p> <p>Догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по контексту, сноскам.</p> <p>Описывать классную комнату, вставляя пропуски в текст и опираясь на лексику по теме.</p>	
39.	Наши немецкие друзья вчера много рисовали. Не так ли?	1	<p>При описании картинок использовать в речи простые предложения на основе РО.</p> <p>Задавать друг другу вопросы по картинке и отвечать на них.</p> <p>Читать текст с пропусками, заменяя картинки словами.</p> <p>Отвечать на вопросы о своей классной комнате.</p> <p>Выражать побуждение при помощи повелительного наклонения.</p>	

40	Что сегодня делают наши немецкие друзья?	1	<p>Воспроизводить наизусть известные песни и рифмовки.</p> <p>Читать в парах тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и новые слова.</p> <p>Отвечать на вопросы, касающиеся праздника Масленицы в России.</p> <p>Вписывать в текст с пропусками недостающие слова по теме.</p> <p>Писать приглашения на праздник карнавала с опорой на образец.</p>	
41.	Что могут делать школьники в игровом уголке?	1	<p>Воспринимать на слух текст рифмовки, повторять за диктором.</p> <p>Читать рифмовку вслух, соблюдая правильное произношение.</p> <p>Описывать классную комнату на картинке, опираясь на вопросы.</p> <p>Употреблять в речи числительные.</p> <p>Рассказывать о комнате своей мечты.</p>	
42.	Карнавал в школе. Дети должны хорошо подготовиться.	1	<p>Воспринимать на слух страноведческую информацию о праздновании карнавала в Германии.</p> <p>Читать текст и осуществлять поиск нужной информации.</p> <p>Употреблять новую лексику, а также глаголы <i>mogen</i> и <i>müssen</i> в правильной форме.</p> <p>Читать текст и соотносить русские предложения с немецкими эквивалентами.</p> <p>Вписывать пропущенные буквы и буквосочетания.</p>	
43	На уроке немецкого языка у нас тоже много дел	1	<p>Отвечать на вопрос “Was macht ihr gern in der Deutschstunde?” используя в речи устойчивые словосочетания.</p> <p>Читать и понимать новую рифмовку, содержащую известные глаголы в Perfekt.</p> <p>Самостоятельно сочинять рифмовки.</p> <p>Решать математические примеры в пределах 20.</p> <p>Разыгрывать известные сценки в процессе подготовки к празднику карнавала.</p> <p>Читать и разыгрывать сценку, соблюдая нормы произношения звуков немецкого языка при чтении вслух и в устной речи.</p>	
44-45.	Мы играем и поем. Повторение.	2	<p>Воспроизводить наизусть весь рифмованный и песенный материал к празднику карнавала.</p> <p>Читать, воспринимать на слух и разучивать текст песенки.</p> <p>Читать про себя и вслух диалог, содержащий как изученный языковой материал, так и новые слова.</p> <p>Воспроизводить пройденную лексику по темам «Классная комната» и «Одежда».</p> <p>Составлять предложения на основе изученных РО.</p>	
46.	Кто еще хочет повторить?	1	<p>Читать про себя и понимать на слух текст, содержащий как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова в сносках.</p>	
47.	Контрольная работа по теме «В школе у нас много дел»	1	<p>Уметь применять полученные знания, умения и навыки</p>	

Весна. Весенние праздники.

48.	Весна. Какая сейчас погода?	1	<p>Отвечать на вопросы о времени года.</p> <p>Воспринимать на слух и читать письмо о наступлении весны, отыскивать нужную информацию в тексте.</p> <p>Описывать погоду весной по опорам.</p> <p>Называть дни недели.</p>	
-----	--------------------------------	---	--	--

			<p>Вставлять подходящие слова в текст с пропусками, опираясь на новую лексику.</p> <p>Составлять предложения, подбирая правильно конец предложения к его началу.</p>
49.	«Весна, весна, я люблю тебя ...» Погода весной у нас.	1	<p>Сравнивать погоду зимой и весной (по опорам).</p> <p>Соотносить подписи с рисунками.</p> <p>Выразительно читать и воспринимать на слух текст песни “Das Jahr”.</p> <p>Петь песню под аудиозапись.</p> <p>Составлять сложные слова.</p> <p>Описывать письменно и устно погоду весной.</p>
50.	Мы поздравляем наших мам с женским днём	1	<p>Выразительно читать и воспринимать на слух текст песни “Mutti ist die beste” и понимать содержание.</p> <p>Читать подписи над рисунками и семантизировать слова по контексту.</p> <p>Отвечать на вопросы по теме, выбирая правильный вариант.</p> <p>Воспринимать на слух диалог и понимать основную информацию, читать диалог по ролям.</p> <p>Читать и переводить фразы с РО с дательным и винительным падежом.</p> <p>Вставлять в текст с пропусками подходящие слова по теме.</p>
51.	Кого мы ещё поздравляем с женским днём?	1	<p>Читать загадку, пользуясь сносками, и отгадывать ее.</p> <p>Читать текст поздравления, построенный на знакомом языковом материале.</p> <p>Писать поздравительную открытку по образцу.</p> <p>Использовать в речи предложения в Perfekt.</p> <p>Оперировать активной лексикой в процессе общения.</p>
52.	Семья Мюллер празднует Пасху	1	<p>Читать подписи и соотносить их с картинками.</p> <p>Читать и воспринимать на слух новую лексику и особенности спряжения глагола backen.</p> <p>Читать про себя и понимать текст, содержащий как изученные слова, так и новую лексику.</p> <p>Употреблять предложения в утвердительной и отрицательной форме, а также эмоционально-оценочную лексику.</p>
53.	Скоро весенние каникулы. Как мы проводим каникулы.	1	<p>Читать и понимать текст рифмовки “Der Fruhling”, который основан на знакомом лексическом материале.</p> <p>Отвечать на вопрос “Was machst du gewonlich in den Fruhlingsfehrien?”, используя опоры.</p> <p>Читать текст с пропусками, вставляя знакомую лексику по теме.</p> <p>Вести беседу, задавать вопросы по теме и отвечать на вопросы собеседника.</p> <p>Описывать картинку, используя активную лексику.</p> <p>Вписывать пропущенные буквы в слова.</p> <p>Рисовать картинку и делать подписи к ней.</p>
54.	Мы играем и поем. Повторение.	1	<p>Воспроизводить наизусть песни и рифмовки по теме.</p> <p>Отвечать на вопросы, строить предложения на основе структурно-функциональных схем с дательным и винительным падежом.</p>
55.	Кто еще хочет повторить?	1	<p>Употреблять в речи лексический и грамматический материал предыдущих уроков.</p> <p>Читать и понимать содержание текста сказки, отыскивая значение новых слов в словаре.</p>

56.	Контрольная работа по теме «Весна»	1	Уметь применять полученные знания, умения и навыки	
День рождения! Разве это не прекрасный день.				
57	О чём разговаривают Сабина и её мама?	1	<p>Воспринимать на слух и читать текст рифмовки “Geburtstag”.</p> <p>Отвечать на вопросы по картинке и прогнозировать по ней содержание текста.</p> <p>Воспринимать на слух и читать диалог, понимать основную информацию, опираясь на сноски.</p> <p>Читать диалог по ролям.</p> <p>Вести этикетный диалог в ситуации бытового общения.</p> <p>Отвечать на вопросы, осуществляя перенос ситуации на себя.</p> <p>Вписывать в слова пропущенные буквы.</p> <p>Вписывать в календарь пропущенные месяцы.</p>	
58	Сабина пишет приглашение на день рождения	1	<p>Писать приглашение на день рождения по образцу и без него.</p> <p>Воспринимать на слух, читать и понимать текст песни “Geburtstagstanz”, пользуясь сносками.</p> <p>Исполнять песню с движениями.</p> <p>Отвечать на вопрос “Wer hat wann Geburtstag?”/</p> <p>Задавать вопросы по теме и отвечать на них.</p> <p>Рассказывать о временах года по рисункам.</p> <p>Читать в группах приглашения на день рождения и понимать их содержание.</p>	
59	Что желает Сабина ко дню рождения?	1	<p>Прогнозировать содержание текста по картинке.</p> <p>Воспринимать на слух полилог, читать высказывания детей и понимать текст, построенный на изученном материале.</p> <p>Читать полилог по ролям, соблюдая произношение слов и словосочетаний, интонацию в целом.</p> <p>Рассказывать, что дарят обычно на день рождения, и отвечать на вопрос “Was wunscht sich Sabine zum Geburtstag? Und du?”, осуществляя перенос ситуации на себя.</p> <p>Читать и воспринимать на слух новую лексику по теме «Одежда».</p>	
60	Подготовка ко дню рождения	1	<p>Воспроизводить наизусть известные песни и рифмовки.</p> <p>Воспринимать на слух, читать текст песни “Zum Geburtstag viel Glück” и петь ее.</p> <p>Готовиться к инсценировке сказки.</p> <p>Писать приглашения на день рождения.</p>	
61-62	А что готовит Сабина?	2	<p>Называть и вписывать притяжательные местоимения в ходе работы над заданием.</p> <p>Отыскивать новые слова в словаре.</p> <p>Читать диалог в группах, а затем друг другу.</p> <p>Отвечать на вопросы в Perfekt.</p> <p>Заполнять пропуски в текстах, опираясь на знакомую лексику.</p> <p>Употреблять в речи имена существительные в соответствующем падеже.</p>	

63	Сабина празднует День рождения.	1	Воспроизводить наизусть песню "Zum Geburtstag". Воспринимать на слух и понимать диалог, читать его по ролям. Разыгрывать сценки, изображенные на картинках. Описывать устно и письменно картинки. Записывать реплики своей роли в рабочей тетради.	
64-65	Мы играем и поем. Повторение.	1	Воспроизводить наизусть рифмовки и песенки главы. Самостоятельно сочинять рифмовки. Отвечать на вопросы Лулу, касающиеся подготовки к празднику. Проводить генеральную репетицию по подготовке к празднику.	
66	Итоговая контрольная работа за курс 3 класса	2	Уметь применять полученные знания, умения и навыки	
67	Работа над ошибками, выявление пробелов в знаниях	1	Урок строится в зависимости от результатов тестирования.	
68	Заключительный урок. Праздник	1	Участвовать в празднике.	

Материально-техническое обеспечение

№ п/п	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения
<i>Книгопечатная продукция</i>	
1	<ul style="list-style-type: none"> • Учебники «Немецкий язык» для 3 класса(серия «Академический школьный учебник»). • Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. • Примерная программа начального образования по иностранному языку. • Бим И. Л., Садомова Л. В. «Немецкий язык. Рабочие программы. 2-4 классы». • Книги для учителя к УМК «Немецкий язык» для 3 класса. • Немецко-русские и русско-немецкие словари
<i>Книгопечатная продукция (для личного пользования учащихся)</i>	
2	<ul style="list-style-type: none"> • Учебник «Немецкий язык» для 3 класса. • Рабочая тетрадь.
<i>Печатные пособия</i>	

3	<ul style="list-style-type: none"> Грамматические таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в примерных программах начального образования по иностранному языку: склонение существительных, спряжение глаголов. Карта Германии.
<i>Технические средства обучения и оборудование кабинета</i>	
4	<ul style="list-style-type: none"> Интерактивная доска. Магнитофон. Компьютер. Мультимедийный проектор. Классная доска. Стол учительский. Ученические столы 2-местные с комплектом стульев
<i>Мультимедийные средства обучения</i>	
5	<ul style="list-style-type: none"> CD для занятий в классе и самостоятельных занятий дома.

Контрольно-измерительные материалы

Наименование контрольной работы	Источник
Контрольная работа по теме «Начало учебного года»	Каплина О.В. Немецкий язык. Контрольные задания. 3 класс. М.: Просвещение, 2016г. Стр.8.
Контрольная работа по теме «Осень.»	Каплина О.В. Немецкий язык. Контрольные задания. 3 класс. М.: Просвещение, 2016г. Стр.12.
Контрольная работа по теме «Что приносит нам зима»	Каплина О.В. Немецкий язык. Контрольные задания. 3 класс. М.: Просвещение, 2016г. Стр.17.
Контрольная работа по теме «В школе у нас много дел»	Каплина О.В. Немецкий язык. Контрольные задания. 3 класс. М.: Просвещение, 2016г. Стр.22.
Контрольная работа по теме «Весна»	Каплина О.В. Немецкий язык. Контрольные задания. 3 класс. М.: Просвещение, 2016г. Стр.27.
Итоговая контрольная работа за курс 3 класса	Каплина О.В. Немецкий язык. Контрольные задания. 3 класс. М.: Просвещение, 2016г. Стр.36.

Критерии и нормы оценки знаний обучающихся по немецкому языку

Чтение с пониманием основного содержания прочитанного (ознакомительное)

Отметка «5» ставится учащемуся, если он понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить основные факты, умеет догадываться о значении незнакомых слов из контекста, либо по словообразовательным элементам, либо по сходству с родным языком. Скорость чтения иноязычного текста может быть несколько замедленной по сравнению с той, с которой ученик читает на родном языке. Заметим, что скорость чтения на родном языке у учащихся разная.

Отметка «4» ставится ученику, если он понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить отдельные факты. Однако у него недостаточно развита языковая догадка, и он затрудняется в понимании некоторых незнакомых слов, вынужден чаще обращаться к словарю, темп чтения замедлен.

Отметка «3» ставится школьнику, который не совсем точно понял основное содержание прочитанного, умеет выделить в тексте только небольшое количество фактов, совсем не развита языковая догадка.

Отметка «2» выставляется ученику в том случае, если он не понял текст или понял содержание текста неправильно, не ориентируется в тексте при поиске определенных фактов, не умеет семантизировать незнакомую лексику.

Чтение с полным пониманием содержания (изучающее)

Отметка «5» ставится ученику, если он полностью понял несложный оригинальный текст (публицистический, научно-популярный; инструкцию или отрывок из туристического проспекта), использовал при этом все известные приемы, направленные на понимание читаемого (смысловую догадку, анализ).

Отметка «4» выставляется учащемуся, если он полностью понял текст, но многократно обращался к словарю.

Отметка «3» ставится, если ученик не понял текст полностью, не владеет приемами его смысловой переработки.

Отметка «2» ставится в том случае, когда текст учеником не понят. Он с трудом может найти незнакомые слова в словаре.

Чтение с нахождением интересующей или нужной информации (просмотровое)

Отметка «5» ставится ученику, если он может достаточно быстро просмотреть несложный оригинальный текст (расписание поездов, меню, программу телепередач) или несколько небольших текстов и правильно выбрать запрашиваемую информацию.

Отметка «4» ставится ученику при достаточно быстром просмотре текста, но при этом он находит только 2/3 заданной информации.

Отметка «3» выставляется, если ученик находит в данном тексте (или текстах) около 1/3 заданной информации.

Отметка «2» выставляется в том случае, если ученик не ориентируется в тексте.

Аудирование (понимание речи на слух)

Отметка «5» ставится ученику, который понял основные факты, сумел выделить значимую для себя информацию, догадался о значении незнакомых слов по контексту, сумел решить поставленные ему задачи.

Отметка «4» ставится ученику, который понял не в полном объеме предъявленную ему информацию. При решении коммуникативной задачи использовал только 2/3 предложенного материала.

Отметка «3» ставится ученику, если он понял только 50 % текста. Отдельные факты изъяснил неверно. Не сумел полностью решить поставленную перед ним коммуникативную задачу.

Отметка «2» ставится, если ученик понял менее 50 % текста и выделил из него менее половины основных фактов. Он не смог решить поставленную перед ним речевую задачу.

Говорение (высказывание в форме рассказа, описания)

Отметка «5» ставится ученику, если он в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связным и логически последовательным. Диапазон используемых языковых средств достаточно широк. Языковые средства были правильно употреблены, практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию, или они были незначительны. Объем

высказывания соответствовал тому, что задано программой на данном году обучения. Наблюдалась легкость речи и достаточно правильное произношение. Речь ученика была эмоционально окрашена, в ней имели место не только передача отдельных фактов (отдельной информации), но и элементы их оценки, выражения собственного мнения.

Отметка «4» выставляется учащемуся, если он в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связанным и последовательным. Использовался довольно большой объем языковых средств, которые были употреблены правильно. Однако были сделаны отдельные ошибки, нарушающие коммуникацию. Темп речи был несколько замедлен. Отмечалось произношение, страдающее сильным влиянием родного языка. Речь была недостаточно эмоционально окрашена. Элементы оценки имели место, но в большей степени высказывание содержало информацию и отражало конкретные факты.

Отметка «3» ставится ученику, если он сумел в основном решить поставленную речевую задачу, но диапазон языковых средств был ограничен, объем высказывания не достиг нормы. Ученик допускал речевые ошибки. В некоторых местах нарушалась последовательность высказывания. Практически отсутствовали элементы оценки и выражения собственного мнения. Речь не была эмоционально окрашенной. Темп речи замедлен.

Отметка «2» ставится ученику, если он только частично справился с решением коммуникативной задачи. Высказывание было небольшим по объему (не соответствовало требованиям программы). Наблюдалась узость вокабуляра. Отсутствовали элементы собственной оценки. Учащийся допускал большое количество ошибок, как языковых, так и фонетических. Многие ошибки нарушали общение, в результате чего возникало непонимание между речевыми партнерами.

Участие в беседе

Отметка «5» ставится ученику, который сумел решить речевую задачу, правильно употребив при этом языковые средства. В ходе диалога умело использовал реплики, в речи отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию.

Отметка «4» ставится учащемуся, который решил речевую задачу, но произносимые в ходе диалога реплики были несколько сбивчивы. В речи были паузы, связанные с поиском средств выражения нужного значения. Практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию.

Отметка «3» выставляется ученику, если он решил речевую задачу не полностью. Некоторые реплики партнера вызывали у него затруднения. Наблюдались паузы, мешающие речевому общению.

Отметка «2» выставляется, если учащийся не справился с предъявленной речевой задачей. Затруднялся ответить на побуждающие к говорению реплики партнера. Коммуникация не состоялась.

Письменная речь

Отметка «5» - коммуникативная задача решена, соблюдены основные правила оформления текста, очень незначительное количество орфографических и лексико-грамматических погрешностей. Логичное и последовательное изложение материала с делением текста на абзацы. Правильное использование различных средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Учащийся показал знание большого запаса лексики и успешно использовал ее с учетом норм иностранного языка. Практически нет ошибок. Соблюдается правильный порядок слов. При использовании более сложных конструкций допустимо небольшое количество ошибок, которые не нарушают понимание текста. Почти нет орфографических ошибок. Соблюдается деление текста на предложения. Имеющиеся неточности, которые не мешают пониманию текста.

Отметка «4» - коммуникативная задача решена, но имеют место лексико-грамматические погрешности, в том числе выходящие за базовый уровень, препятствующие пониманию. Мысли изложены в основном логично. Допустимы некоторые неточности при делении текста на абзацы, а также при использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста в

формате письма. Учащийся использовал достаточный объем лексики. В работе имеется ряд грамматических ошибок, не препятствующих пониманию текста. Допустимо несколько орфографических ошибок, которые не затрудняют понимание текста.

Отметка «3» - коммуникативная задача решена, но языковые погрешности, в том числе при применении языковых средств, составляющих базовый уровень, препятствуют пониманию текста. Мысли не всегда изложены логично. Деление текста на абзацы недостаточно последовательно или вообще отсутствует. Ошибки в использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Много ошибок в формате письма. Учащийся использовал ограниченный запас слов, не всегда соблюдая нормы иностранного языка. В работе либо часто встречаются грамматические ошибки элементарного уровня, либо ошибки немногочисленны, но так серьезны, что затрудняют понимание текста. Имеются орфографические и пунктуационные ошибки; некоторые из них могут приводить к непониманию текста.

Отметка «2» - коммуникативная задача не решена. Отсутствует логика в построении высказывания. Не используются средства передачи логической связи между частями текста. Формат письма не соблюдается. Учащийся не смог правильно использовать свой лексический запас для выражения мыслей или не обладает необходимым запасом слов. Грамматические правила, правила орфографии и пунктуации не соблюдаются.

Тестовые задания

Отметка «5» - 85-100 %

Отметка «4» - 70-84 %

Отметка «3» - 50-69 %

Отметка «2» - 0-49 %