

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Соколовская основная общеобразовательная школа

Рассмотрено на заседании  
методического совета  
30 августа 2022 г.

Составлена в соответствии  
требованиями ФГОС НОО учащихся  
с ОВЗ

Принято на заседании  
Педагогического совета  
Протокол № 1  
от 31 августа 2022 г.

Утверждено:  
Приказ № 90  
от 31 августа 2022 г.

Директор школы:  
И.З. Хорошавина



**Адаптированная рабочая программа  
по математике  
1 класс**

Составитель: Л.А.Жуйкова  
учитель начальных классов  
соответствие занимаемой  
должности  
МБОУ Соколовской ООШ

2022-2023 учебный год

## **Пояснительная записка**

### **Пояснительная записка**

Программа разработана на основе, Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования 2010, концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования и в соответствии авторской программы «Математика» (Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В., Волкова С.И., Степанова С.В.).

Программа рассчитана на 132 часа, 4 часа в неделю.

Рабочая программа реализует следующие **цели обучения:**

- Математическое развитие младших школьников.
- Формирование системы начальных математических знаний.
- Воспитание интереса к математике, к умственной деятельности.

Изучение предмета способствует решению следующих **задач:**

- формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);
- развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;
- развитие пространственного воображения;
- развитие математической речи;
- формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;
- формирование умения вести поиск информации и работать с ней;
- формирование первоначальных представлений о компьютерной грамотности;
- развитие познавательных способностей;
- воспитание стремления к расширению математических знаний;
- формирование критичности мышления;
- развитие умений аргументировано обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

### **Планируемые результаты**

#### **Личностные универсальные учебные действия**

**У учащегося будут сформированы:**

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебнопознавательные и внешние мотивы;
- учебнопознавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;

- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- способность к оценке своей учебной деятельности;
- основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;
- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им;
- установка на здоровый образ жизни;
- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

#### **Учащийся получит возможность для формирования:**

- *внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательной организации, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебнопознавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;*
- *выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;*
- *устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;*
- *адекватного понимания причин успешности/ не успешности учебной деятельности;*
- *положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;*
- *компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;*
- *морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;*
- *установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках;*
- *осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;*
- *эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.*

#### **Регулятивные универсальные учебные действия**

##### **Учащийся научится:**

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;

- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

#### **Учащийся получит возможность научиться:**

- *в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;*
- *преобразовывать практическую задачу в познавательную;*
- *проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;*
- *самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;*
- *осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;*
- *самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.*

#### **Познавательные универсальные учебные действия**

##### **Учащийся научится:**

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;
- *проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;*
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- т.е. обобщать, осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;

- устанавливать аналогии;
- владеть рядом общих приёмов решения задач.

#### **Учащийся получит возможность научиться:**

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинноследственных связей;
- произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач.

#### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

##### **Учащийся научится:**

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнёра;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

##### **Учащийся получит возможность научиться:**

- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;

- *продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;*
- *с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;*
- *задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;*
- *осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;*
- *адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.*

### **Чтение. Работа с текстом (метапредметные результаты)**

В результате изучения **всех без исключения учебных предметов** на при получении начального общего образования учащиеся приобретут первичные навыки работы с содержащейся в текстах информацией в процессе чтения соответствующих возрасту литературных, учебных, научно-познавательных текстов, инструкций. Учащиеся научатся осознанно читать тексты с целью удовлетворения познавательного интереса, освоения и использования информации. Учащиеся овладеют элементарными навыками чтения информации, представленной в наглядно-символической форме, приобретут опыт работы с текстами, содержащими рисунки, таблицы, диаграммы, схемы.

У учащиеся будут развиты такие читательские действия, как поиск информации, выделение нужной для решения практической или учебной задачи информации, систематизация, сопоставление, анализ и обобщение имеющихся в тексте идей и информации, их интерпретация и преобразование. Учащиеся смогут использовать полученную из разного вида текстов информацию для установления несложных причинно-следственных связей и зависимостей, объяснения, обоснования утверждений, а также принятия решений в простых учебных и практических ситуациях.

Учащиеся получают возможность научиться самостоятельно организовывать поиск информации. Они приобретут первичный опыт критического отношения к получаемой информации, сопоставления ее с информацией из других источников и имеющимся жизненным опытом.

### **Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного**

#### **Учащийся научится:**

- находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;
- определять тему и главную мысль текста;
- делить тексты на смысловые части, составлять план текста;
- вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по заданному основанию;
- сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2—3 существенных признака;
- понимать информацию, представленную в неявном виде (например, находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведённое утверждение; характеризовать явление по его описанию; выделять общий признак группы элементов);
- понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы;
- понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нём информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства текста;

- использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;
- ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках.

**Учащийся получит возможность научиться:**

- *использовать формальные элементы текста (например, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации;*
- *работать с несколькими источниками информации;*
- *сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников.*

**Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации**

**Учащийся научится:**

- пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно;
- соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую;
- формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод;
- сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию;
- составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.

**Учащийся получит возможность научиться:**

- *делать выписки из прочитанных текстов с учётом цели их дальнейшего использования;*
- *составлять небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном.*

**Работа с текстом: оценка информации**

**Учащийся научится:**

- высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте;
- оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;
- на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;
- участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.

**Учащийся получит возможность научиться:**

- *сопоставлять различные точки зрения;*
- *соотносить позицию автора с собственной точкой зрения;*
- *в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять достоверную (противоречивую) информацию.*

**Формирование ИКТ компетентности учащихся (метапредметные результаты)**

В результате изучения **всех без исключения предметов** на уровне начального общего образования начинается формирование навыков, необходимых для жизни и работы в современном высокотехнологичном обществе. Учащиеся приобретут опыт работы с информационными объектами, в которых объединяются текст, наглядно-графические изображения, цифровые данные, неподвижные и движущиеся изображения, звук, ссылки и базы данных и которые могут передаваться как устно, так и с помощью телекоммуникационных технологий или размещаться в Интернете.

Учащиеся познакомятся с различными средствами информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), освоят общие безопасные и эргономичные принципы работы с ними; осознают

возможности различных средств ИКТ для использования в обучении, развития собственной познавательной деятельности и общей культуры.

Они приобретут первичные навыки обработки и поиска информации при помощи средств ИКТ: научатся вводить различные виды информации в компьютер: текст, звук, изображение, цифровые данные; создавать, редактировать, сохранять и передавать медиасообщения.

Учащиеся научатся оценивать потребность в дополнительной информации для решения учебных задач и самостоятельной познавательной деятельности; определять возможные источники ее получения; критически относиться к информации и к выбору источника информации.

Они научатся планировать, проектировать и моделировать процессы в простых учебных и практических ситуациях.

В результате использования средств и инструментов ИКТ и ИКТ-ресурсов для решения разнообразных учебно-познавательных и учебно-практических задач, охватывающих содержание всех изучаемых предметов, у учащихся будут формироваться и развиваться необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности в средней и старшей школе.

### **Знакомство со средствами ИКТ, гигиена работы с компьютером**

#### **Учащийся научится:**

- использовать безопасные для органов зрения, нервной системы, опорнодвигательного аппарата эргономичные приёмы работы с компьютером и другими средствами ИКТ; выполнять компенсирующие физические упражнения (минизарядку);
- организовывать систему папок для хранения собственной информации в компьютере.

### **Технология ввода информации в компьютер: ввод текста, запись звука, изображения, цифровых данных**

#### **Учащийся научится:**

- вводить информацию в компьютер с использованием разд.), т. личных технических средств (фото- и видеокамеры, микрофона и сохранять полученную информацию набирать небольшие тексты на родном языке; набирать короткие тексты на иностранном языке, использовать компьютерный перевод отдельных слов;
- рисовать (создавать простые изображения) на графическом планшете;
- сканировать рисунки и тексты.

**Учащийся получит возможность научиться использовать программу распознавания сканированного текста на русском языке.**

### **Обработка и поиск информации**

#### **Учащийся научится:**

- подбирать подходящий по содержанию и техническому качеству результат видеозаписи и фотографирования, использовать сменные носители (флэш-карты);
- описывать по определенному алгоритму объект или процесс наблюдения, записывать аудиовизуальную и числовую информацию о нем, используя инструменты ИКТ;
- собирать числовые данные в естественно-научных наблюдениях и экспериментах, используя цифровые датчики, камеру, микрофон и другие средства ИКТ, а также в ходе опроса людей;
- редактировать тексты, последовательности изображений, слайды в соответствии с коммуникативной или учебной задачей, включая редактирование текста, цепочек изображений, видео- и аудиозаписей, фотоизображений;
- пользоваться основными функциями стандартного текстового редактора, использовать полуавтоматический орфографический контроль; использовать, добавлять и удалять ссылки в сообщениях разного вида; следовать основным правилам оформления текста;



- искать информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, базах данных, контролируемом Интернете, системе поиска внутри компьютера; составлять список используемых информационных источников (в том числе с использованием ссылок);
- заполнять учебные базы данных.

**Учащийся получит возможность** *научиться грамотно формулировать запросы при поиске в сети Интернет и базах данных, оценивать, интерпретировать и сохранять найденную информацию; критически относиться к информации и к выбору источника информации.*

### **Создание, представление и передача сообщений**

#### **Учащийся научится:**

- создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ, редактировать, оформлять и сохранять их;
- создавать простые сообщения в виде аудио- и видеоклипов или последовательности слайдов с использованием иллюстраций, видеоизображения, звука, текста;
- готовить и проводить презентацию перед небольшой аудиторией: создавать план презентации, выбирать аудиовизуальную поддержку, писать пояснения и тезисы для презентации;
- создавать простые схемы, диаграммы, планы и пр.;
- создавать простые изображения, пользуясь графическими возможностями компьютера; составлять новое изображение из готовых фрагментов (аппликация);
- размещать сообщение в информационной образовательной среде образовательной организации;
- пользоваться основными средствами телекоммуникации; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде, фиксировать ход и результаты общения на экране и в файлах.

#### **Учащийся получит возможность научиться:**

- *представлять данные;*
- *создавать музыкальные произведения с использованием компьютера и музыкальной клавиатуры, в том числе из готовых музыкальных фрагментов и «музыкальных петель».*

### **Планирование деятельности, управление и организация**

#### **Учащийся научится:**

- создавать движущиеся модели и управлять ими в компьютерно управляемых средах (создание простейших роботов);
- определять последовательность выполнения действий, составлять инструкции (простые алгоритмы) в несколько действий, строить программы для компьютерного исполнителя с использованием конструкций последовательного выполнения и повторения;
- планировать несложные исследования объектов и процессов внешнего мира.

#### **Учащийся получит возможность научиться:**

- *проектировать несложные объекты и процессы реального мира, своей собственной деятельности и деятельности группы, включая навыки роботехнического проектирования*
- *моделировать объекты и процессы реального мира.*

## **Предметные результаты**

### **ЧИСЛА И ВЕЛИЧИНЫ**

Учащийся научится:

- считать различные объекты (предметы, группы предметов, звуки, движения, слоги, слова и т.п.) и устанавливать порядковый номер того или иного предмета при указанном порядке счета;
- читать, записывать, сравнивать (используя знаки сравнения «>», «<», «=», термины «равенство» и «неравенство») и упорядочивать числа в пределах 20;
- объяснять, как образуются числа в числовом ряду, знать место числа 0; объяснять, как образуются числа второго десятка из одного десятка и нескольких единиц, и что обозначает каждая цифра в их записи;
- выполнять действия нумерационного характера:  $15 + 1$ ,  $18 - 1$ ,  $10 + 6$ ,  $12 - 10$ ,  $14 - 4$ ;
- распознавать последовательность чисел, составленную по заданному правилу; устанавливать правило, по которому составлена заданная последовательность чисел (увеличение или уменьшение числа на несколько единиц в пределах 20) и продолжать ее;
- выполнять классификацию чисел по заданному или самостоятельно установленному признаку;
- читать и записывать значения величины длины, используя изученные единицы измерения этой величины (сантиметр, дециметр) и соотношение между ними:  $1 \text{ дм} = 10 \text{ см}$ .

Учащийся получит возможность научиться:

- вести счет десятками;
- обобщать и распространять свойства натурального ряда чисел на числа, большие двадцати.

## АРИФМЕТИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ. СЛОЖЕНИЕ И ВЫЧИТАНИЕ

Учащийся научится:

- понимать смысл арифметических действий сложение и вычитание, отражать это на схемах и в математических записях с использованием знаков действий и знака равенства;
- выполнять сложение и вычитание, используя общий прием прибавления (вычитания) по частям; выполнять сложение с применением переместительного свойства сложения;
- выполнять вычитание с использованием знания состава чисел из двух слагаемых и взаимосвязи между сложением и вычитанием (в пределах 10);
- объяснять прием сложения (вычитания) с переходом через разряд в пределах 20.

Учащийся получит возможность научиться:

- выполнять сложение и вычитание с переходом через десятки в пределах 20;
- называть числа и результат при сложении и вычитании, находить в записи сложения и вычитания значение неизвестного компонента;
- проверять и исправлять выполненные действия.

## РАБОТА С ТЕКСТОВЫМИ ЗАДАЧАМИ

Учащийся научится:

- решать задачи (в 1 действие), в том числе и задачи практического содержания;
- составлять по серии рисунков рассказ с использованием математических терминов;
- отличать текстовую задачу от рассказа; дополнять текст до задачи, вносить нужные изменения;
- устанавливать зависимость между данными, представленными в задаче, и искомым, отражать ее на моделях, выбирать и объяснять арифметическое действие для решения задачи;
- составлять задачу по рисунку, по схеме, по решению;

Учащийся получит возможность научиться:

- составлять различные задачи по предлагаемым схемам и записям решения;
- находить несколько способов решения одной и той же задачи и объяснять их;
- отмечать изменения в решении при изменении вопроса задачи или ее условия и отмечать изменения в задаче при изменении ее решения;

- решать задачи в 2 действия;
- проверять и исправлять неверное решение задачи.

## ПРОСТРАНСТВЕННЫЕ ОТНОШЕНИЯ. ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ФИГУРЫ

Учащийся научится:

- понимать смысл слов (слева, справа, вверху, внизу и др.), описывающих положение предмета на плоскости и в пространстве, следовать инструкции, описывающей положение предмета на плоскости;
- описывать взаимное расположение предметов на плоскости и в пространстве: слева, справа (левее – правее), вверху, внизу (выше – ниже), перед, за, между и др.;
- находить в окружающем мире предметы (части предметов), имеющие форму многоугольника (треугольника, четырехугольника и т.д., круга);
- распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, линии, прямая, отрезок, луч, ломаная, многоугольник, круг);
- находить сходство и различие геометрических фигур (прямая, отрезок, луч).

Учащийся получит возможность научиться:

- выделять изученные фигуры в более сложных фигурах (количество отрезков, которые образуются, если на отрезке поставить одну точку (две точки), не совпадающие с его концами).

## ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ВЕЛИЧИНЫ

Учащийся научится:

- измерять (с помощью линейки) и записывать длину (предмета, отрезка), используя изученные единицы длины сантиметр и дециметр и соотношения между ними;
- чертить отрезки заданной длины с помощью оцифрованной линейки;
- выбирать единицу длины, соответствующую измеряемому предмету.

Учащийся получит возможность научиться:

- соотносить и сравнивать величины (например, расположить в порядке убывания (возрастания) длины: 1 д, 8 см, 13 см).

## РАБОТА С ИНФОРМАЦИЕЙ

Учащийся научится:

- читать небольшие готовые таблицы;
- строить несложные цепочки логических рассуждений;
- определять верные логические высказывания по отношению к конкретному рисунку.

Учащийся получит возможность научиться:

- определять правило составления несложных таблиц и дополнять их недостающими элементами;
- проводить логические рассуждения, устанавливая отношения между объектами и формулируя выводы.

### 1.1.1. Математика и информатика

В результате изучения курса математики учащиеся на уровне начального общего образования:

научатся использовать начальные математические знания для описания окружающих предметов, процессов, явлений, оценки количественных и пространственных отношений;

овладеют основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, приобретут необходимые вычислительные навыки;

научатся применять математические знания и представления для решения учебных задач, приобретут начальный опыт применения математических знаний в повседневных ситуациях;

получат представление о числе как результате счета и измерения, о десятичном принципе записи чисел; научатся выполнять устно и письменно арифметические действия с числами; находить неизвестный компонент арифметического действия; составлять числовое выражение и находить его значение; накопят опыт решения текстовых задач;

познакомятся с простейшими геометрическими формами, научатся распознавать, называть и изображать геометрические фигуры, овладеют способами измерения длин и площадей;

приобретут в ходе работы с таблицами и диаграммами важные для практико-ориентированной математической деятельности умения, связанные с представлением, анализом и интерпретацией данных; смогут научиться извлекать необходимые данные из таблиц и диаграмм, заполнять готовые формы, объяснять, сравнивать и обобщать информацию, делать выводы и прогнозы.

### **Числа и величины**

#### **Учащиеся научатся:**

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 20;
- устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц);
- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;
- классифицировать числа по одному или нескольким основаниям, объяснять свои действия;
- читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм — грамм; час — минута, минута — секунда; километр — метр, метр — дециметр, дециметр — сантиметр, метр — сантиметр, сантиметр — миллиметр).

#### **Учащиеся получат возможность научиться:**

- выбирать единицу для измерения данной величины (длины, массы, времени), объяснять свои действия.

### **Арифметические действия**

#### **Учащиеся научатся:**

- выполнять письменно действия с числами (сложение, вычитание)
- выполнять устно сложение, вычитание;
- выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;

#### **Учащиеся получат возможность научиться:**

- проводить проверку правильности вычислений (с помощью обратного действия).

### **Работа с текстовыми задачами**

#### **Учащиеся научатся:**

- устанавливать зависимость между величинами, представленными в задаче, планировать ход решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;
- решать арифметическим способом (в 1 действие) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью;
- оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи.

#### **Учащиеся получат возможность научиться:**

- решать задачи в 2 действия;
- находить разные способы решения задачи.

### **Пространственные отношения**

### **Геометрические фигуры**

#### **Учащиеся научатся:**

- описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости;
- распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, квадрат, круг);
- выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат) с помощью линейки;
- соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.

### **Геометрические величины**

#### **Учащиеся научатся:**

- измерять длину отрезка;

#### **Работа с информацией**

#### **Учащиеся научатся:**

- читать несложные готовые таблицы;
- заполнять несложные готовые таблицы;
- читать несложные готовые столбчатые диаграммы.

#### **Учащиеся получают возможность научиться:**

- читать несложные готовые круговые диаграммы;

### **Учебно-тематический план**

№	Раздел	Всего часов	Время на НРК (примерное)	Проектная деятельность
1	Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления.	8 ч	30 мин	
2	Числа от 1 до 10 и число 0. Нумерация.	28 ч	1 ч	1
3	Сложение и вычитание .	59 ч	2 ч	1
4	Числа от 1 до 20. Нумерация	37 ч	1 ч	1
	Итого	132 ч	5 ч	3

### **Основное содержание**

#### **Числа и величины**

Счёт предметов. Чтение и запись чисел от нуля до 20. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Измерение величин; сравнение и упорядочение величин. Единицы массы (килограмм), вместимости (литр), времени (час). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин.

#### **Арифметические действия**

Сложение, вычитание. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения. Связь между сложением, вычитанием. Нахождение неизвестного компонента

арифметического действия. Числовое выражение. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий в вычислениях (перестановка и группировка слагаемых в сумме).

Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие,).

### Работа с текстовыми задачами

Решение текстовых задач арифметическим способом. Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на...».

### Пространственные отношения. Геометрические фигуры

Взаимное расположение предметов в пространстве и на пр.). плоскости (выше—ниже, слева—справа, сверху—снизу, ближе—дальше, между и. Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, круг. Использование чертёжных инструментов для выполнения построений. Геометрические формы в окружающем мире.

### Геометрические величины

Геометрические величины и их измерение. Измерение длины отрезка. Единицы длины (см, дм).

### Работа с информацией

Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерением величин; фиксирование, анализ полученной информации.

Построение простейших выражений с помощью логических связок и слов («и»; «не»; «если... то...»; «верно/неверно, что...»; «каждый»; «все»; «некоторые»); истинность утверждений.

Чтение и заполнение таблицы. Интерпретация данных таблицы. Чтение столбчатой диаграммы. Создание простейшей информационной модели (схема, таблица, цепочка).

### Тематическое планирование

№ урока	Темы уроков раздела	Характеристика основных видов деятельности учащихся
<b>ПОДГОТОВКА К ИЗУЧЕНИЮ ЧИСЕЛ. ПРОСТРАНСТВЕННЫЕ И ВРЕМЕННЫЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ. (8 ч)</b>		
1	Учебник математики. Роль математики в жизни людей и общества.	Сравнивать предметы и группы предметов. Группировать числа, предметы по заданному или установленному правилу. Исследовать ситуации, требующие установления пространственных и временных отношений. Описывать пространственные и временные отношения, используя понятия.
2	Счет предметов.	
3	Пространственные представления, взаимное расположение предметов: вверх - вниз, (выше - ниже), слева - справа, (левее - правее)	
4	Временные представления: сначала, потом, до, после, раньше, позже. Пространственные представления: перед, за, между, рядом.	
5	Столько же. Больше. Меньше.	
6	На сколько больше (меньше)? Счёт. Пространственные представления.	
7	На сколько больше( меньше)? Сравнение групп предметов. Пространственные представления.	

8	Повторение и обобщение изученного по теме "Подготовка к изучению чисел".	
<b>ЧИСЛА ОТ 1 ДО 10. ЧИСЛО 0. НУМЕРАЦИЯ. (28 ч)</b>		
9	Понятия «много», «один». Письмо цифры 1	Группировать числа по заданному или установленному правилу.
10	Числа 1, 2. Письмо цифры 2	
11	Число 3. Письмо цифры 3	Исследовать ситуации, требующие сравнения чисел, величин, их упорядочения.
12	Числа 1, 2, 3. Знаки «+» «-» «=»	
13	Число 4. Письмо цифры 4	Сравнивать числа с использованием знаков.
14	Понятия «длиннее», «короче», «одинаковые по длине».	
15	Число 5. Письмо цифры 5.	Выделять существенные признаки геометрических фигур, сравнивать фигуры, используя понятие «длина», «сантиметр».
16	Числа от 1 до 5: получение, сравнение, запись, соотнесение числа и цифры. Состав числа 5 из двух слагаемых.	
17	Страничка для любознательных	
18	Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок. Луч.	
19	Ломаная линия. Звено ломаной. Вершины.	
20	Числа от 1 до 5. Закрепление изученного материала.	
21	Знаки «>». «<», «=»	
22	Равенство. Неравенство	
23	Многоугольники	
24	Числа 6, 7. Письмо цифры 6	
25	Числа 6 и 7. Письмо цифры 7	
26	Числа 8, 9. Письмо цифры 8	
27	Числа 8 и 9. Письмо цифры 9	
28	Число 10. Запись числа 10	
29	Числа от 1 до 10. Закрепление	
30	Наши проекты	
31	Сантиметр – единица измерения длины	
32	Увеличить. Уменьшить. Измерение длины отрезков	
33	Число 0. Цифра 0	
34	Сложение с 0. Вычитание с 0	
35	Страничка для любознательных.	
36	Закрепление знаний по теме «Нумерация. Числа от 1 до 10 и число 0»	
<b>СЛОЖЕНИЕ И ВЫЧИТАНИЕ (59 ч)</b>		
37	Защита проектов	Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный.
38 - 39	Прибавить и вычесть число 1	
40	Прибавить и вычесть число 2	Моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметические действия и ход его выполнения.
41	Слагаемые. Сумма	
42	Задача (условие, вопрос)	Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия.
43	Составление задач на сложение, вычитание по одному рисунку	
44	Прибавить и вычесть число 2. Составление и заучивание таблиц	Прогнозировать результат вычисления.
45	Присчитывание и отсчитывание по 2	
46	Задачи на увеличение (уменьшение) на несколько единиц	

47	Страничка для любознательных	Моделировать изученные зависимости.
48	Закрепление пройденного.	
49	Страничка для любознательных	Находить и выбирать способ решения, выбрать удобный способ.
50	Прибавить и вычесть число 3. Приёмы вычисления	
51	Прибавить и вычесть число 3. Решение текстовых задач	Планировать ход решения задачи.
52	Закрепление изученного. Сравнение длин отрезков.	Действовать по плану, объяснять ход решения.
53	Прибавить и вычесть число 3. Составление и заучивание таблиц	Использовать геометрические образы для решения задачи.
54	Присчитывание и отсчитывание по 3	
55	Решение задач изученных видов	
56	Решение задач	Наблюдать за изменением решения задачи при изменении ее условия, вопроса.
57	Страничка для любознательных	
58	Прибавить и вычесть числа 1, 2, 3 Закрепление	
59	Что узнали. Чему научились.	
60	Закрепление изученного.	
61	Закрепление изученного. Сложение и вычитание чисел 1, 2, 3	
62	Проверочная работа.	
63	Закрепление изученного. Решение задач.	
64	Повторение пройденного. Решение и составление задач.	
65	Сложение и вычитание чисел первого десятка. Состав чисел 7, 8, 9	
66	Задачи на увеличение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов)	
67	Задачи на уменьшение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов)	
68	Прибавить и вычесть число 4. Приёмы вычислений	
69	Закрепление. Задачи на разностное сравнение чисел	
70	На сколько больше? На сколько меньше ?	
71	Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, задачи на разностн. Сравнение	
72	Прибавить и вычесть число 4. Составление и заучивание таблиц	
73	Прибавить и вычесть числа 1, 2, 3, 4. Решение задач изученных видов	
74	Перестановка слагаемых	
75	Перестановка слагаемых. Применение переместительного свойства сложения для случаев вида $\_ + 5, 6, 7, 8, 9$	
76	Прибавить числа $\_ + 5, 6, 7, 8, 9$ . Составление таблицы $\_ + 5, 6, 7, 8, 9$	
77	Состав чисел в пределах 10. Закрепление изученного материала	



78	Закрепление изученного. Решение задач.	
79	Закрепление. Диагностическая работа по теме «Сложение и вычитание».	
80	Что узнали. Чему научились.	
81-82	Связь между суммой и слагаемыми	
83	Связь между суммой и слагаемыми. Закрепление.	
84	Решение задач	
85	Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность	
86	Вычитание из чисел 6, 7. Состав чисел 6, 7.	
87	Вычитание из чисел 6, 7. Закрепление изученных приёмов	
88	Вычитание из чисел 8, 9. Состав чисел 8, 9	
89	Вычитание из чисел 8, 9. Решение задач	
90	Вычитание из числа 10	
91	Вычитание из чисел 8, 9, 10. Связь сложения и вычитания	
92	Килограмм	
93	Литр	
94	Что узнали. Чему научились.	
95	Закрепление знаний по теме «Сложение и вычитание»	
<b>ЧИСЛА ОТ 1 ДО 20. НУМЕРАЦИЯ (37 ч)</b>		
96	Название и последовательность чисел от 11 до 20	Группировать числа по заданному или установленному правилу.
97	Образование чисел второго десятка	
98	Запись и чтение чисел второго десятка	Исследовать ситуации, требующие сравнения чисел, величин, их упорядочения.
99	Дециметр	
100	Случаи сложения и вычитание вида $10+7$ , $17-7$ , $17-10$	Сравнивать числа с использованием знаков. Планировать решение задачи.
101	Решение задач и выражений	
102	Страничка для любознательных	Контролировать выполнение плана.
103	Что узнали. Чему научились	
104	Закрепление	
105	Закрепление изученного. Работа над ошибками	Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный.
106 - 107	Подготовка к решению задач в два действия	Моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметические действия и ход его выполнения.
108	Ознакомление с задачей в два действия	
109	Составная задача	Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия.
110	Приём сложения однозначных чисел с переходом через десяток	
111	Случаи сложения вида $\_+2$ , $\_+3$	
112	Случаи сложения вида $\_+4$	Прогнозировать результат вычисления.
113	Случаи сложения вида $\_+5$	
114	Случаи сложения вида $\_+6$	Моделировать изученные зависимости.
115	Случаи сложения вида $\_+7$	
116	Случаи сложения вида $\_+8$ , $\_+9$	Находить и выбирать способ решения, выбрать
117	Таблица сложения	

118	Решение задач и выражений. Закрепление вычислительных навыков	удобный способ.
119	Страничка для любознательных	Планировать ход решения задачи.
120 - 121	Общие приемы табличного вычитания с переходом через десяток	Действовать по плану, объяснять ход решения.
122	Случаи вычитания 11-__	
123	Случаи вычитания 12 -	
124	Случаи вычитания 13 -	
125	Случаи вычитания 14 -	
126	Случаи вычитания 15 -	
127	Случаи вычитания 16 -	
128	Случаи вычитания 17-__, 18-__	
129	Закрепление знаний по теме «Табличное сложение и вычитание»	
130	Контрольная работа.	
131	Защита проектов.	
132	Что узнали. Чему научились.	

## Контрольно – измерительный материал

Проверочная работа

### Вариант 1

1. Выполните действия:

$$1+9 = \quad 10-6=$$

$$6+4= \quad 3-3=$$

$$7+0= \quad 4-0=$$

$$3+5 = \quad 9-5=$$

$$5+4= \quad 5-3=$$

$$2+7= \quad 9-8=$$

2. Нарисуй 4 квадратика. Под квадратиками нарисуй кружки так, чтобы кружков было на 5 больше, чем квадратиков.

3. Реши задачу.

На столе стоит тарелки и кружки. Тарелок 5, а кружек на 2 больше, чем тарелок. Сколько кружек на столе?

4. Длина первого отрезка 8 см, длина второго отрезка на 5 см меньше. Начерти эти отрезки.

5. Запиши число, в котором:

1 дес. и 2 ед.;    5 ед.;    2 дес.;    1 дес. и 7 ед.;

6. В слове **кошка** 5 букв. Придумай и запиши такое слово, в котором было бы на 1 букву больше.

### Вариант 2

1. Выполните действия:

$$9+0 = \quad 9-5=$$

$$3+7= \quad 8-7=$$

$$8+2= \quad 7-0=$$

$$4+3 = \quad 10-8=$$

$$6+3= \quad 6-6=$$

$$2+6= \quad 5-4=$$

2. Нарисуй 5 флажков. Под флажками нарисуй кружки так, чтобы кружков было на 1 меньше, чем флажков.

3. Реши задачу.

Под ёлкой на 3 гриба меньше, чем под берёзкой. Сколько грибов под ёлкой, если под берёзкой их 7?

4. Длина первого отрезка 3 см, длина второго отрезка на 4 см больше. Начерти эти отрезки.

5. Запиши число, в котором:

1 дес. и 3 ед.;    1 дес.;    6 ед.;    1 дес. и 8 ед.;

6. В слове **бегемот** 7 букв. Придумай и запиши такое слово, в котором будет на 2 буквы меньше.

## Итоговая контрольная работа за год

Вариант 1.

1. Запиши цифрами числа:

семнадцать \_\_\_\_\_

одиннадцать \_\_\_\_\_

двадцать \_\_\_\_\_

2. Впиши между числами знак  $>$  или  $<$ .

15 \_\_\_\_ 12                      17 \_\_\_\_ 19

3. Подчеркни вычитаемое.

$$10 - 6 = 4$$

4. Запиши ответы.

$$3 + 5 = \underline{\quad} \quad 10 - 8 = \underline{\quad} \quad 10 + 8 = \underline{\quad} \quad 12 - 10$$

= \_\_\_\_\_

$$9 - 6 = \underline{\quad} \quad 4 + 4 = \underline{\quad} \quad 16 - 6 = \underline{\quad} \quad 13 + 2$$

= \_\_\_\_\_

5. В пакете 5 груш, а яблок на 3 больше. Сколько яблок в пакете?

6. Каждое число уменьши на 4.

9                      6                      4

7\*. Какой длины отрезок? Отметь знаком  $\checkmark$  верный ответ.

\_\_\_\_\_

2см \_\_\_\_                      4см \_\_\_\_                      6см \_\_\_\_

8\*. Из корзины взяли 2 кг слив, а затем добавили 3 кг слив. Меньше или больше стало слив и на сколько?

Вариант 2.

1. Запиши цифрами числа:

пятнадцать \_\_\_\_\_

двадцать \_\_\_\_\_

восемнадцать \_\_\_\_\_

2. Впиши между числами знак  $>$  или  $<$ .

$16 \underline{\quad} 18$

$17 \underline{\quad} 14$

3. подчеркни уменьшаемое.

$10 - 3 = 7$

4. Запиши ответы.

$2 + 7 = \underline{\quad}$

$3 + 4 = \underline{\quad}$

$10 + 7 = \underline{\quad}$

$19 - 10 = \underline{\quad}$

$\underline{\quad} - 10 - 6 = \underline{\quad}$

$9 - 7 = \underline{\quad}$

$16 - 6 = \underline{\quad}$

$12 + 3 = \underline{\quad}$

5. На столе 7 чашек, а ложек на 4 меньше. Сколько ложек на столе?

6. Каждое число увеличь на 5.

$2 \quad 4 \quad 0$

7\*. Начерти отрезок, длина которого меньше 6см. Запиши его длину.

8\*. Сначала из ведра взяли 6л воды, а затем в него добавили ещё 2л воды.

Меньше или больше стало воды в ведре и на сколько литров

## Материально-техническое обеспечение

### Математика 1 класс

#### Учебники

М.И. Моро, М.А. Бантовой, Г.В. Бельтюковой, С.И. Волковой, С.В. Степановой. Учебник «Математика» 1 класс (в двух частях) М.: Просвещение, 2011

#### Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование:

Интерактивное пособие с комплектом таблиц для начальной школы: «математические таблицы для начальной школы»; «математика 1-4 класс»; «устные приёмы сложения и вычитания в пределах сотни»; «порядок действий»; «умножение и деление»; «простые задачи»;

Комплект динамических раздаточных пособий для начальной школ по математике – средства обратной связи (веера).

#### Технические средства обучения

Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и картинок.

Ноутбук

Мультимедийный проектор.

Доска «SMART»

#### Экранно-звуковые пособия

Видеофильмы, соответствующие содержанию обучения (по возможности).

Слайды, соответствующие содержанию обучения.

Мультимедийные образовательные ресурсы, соответствующие содержанию обучения.

**Электронно-образовательные ресурсы**

Электронное приложение к учебнику «Математика» , CD, М. Просвещение , 2011

<http://school-collection.edu.ru>- единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://festival.1september.ru> – Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»

<http://www.openclass.ru> Открытый класс. Сетевые образовательные сообщества. [www.nachalka.com](http://www.nachalka.com) - Официальный ресурс для учителей, детей и родителей

<http://nsc.1september.ru/> - журнал Начальная школа