

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
Соколовская основная общеобразовательная школа

Рассмотрено на заседании  
методического совета  
30 августа 2022 г.

Составлена в соответствии с  
требованиями ФГОС ООО 2010 года

Принято на заседании  
Педагогического совета  
Протокол № 1  
от 31 августа 2022 г.

Утверждено:  
Приказ № 90  
от 31 августа 2022 г.

Директор школы:  
*Е.З. Хорошавина*  
Е.З. Хорошавина



## Рабочая программа по истории 9 класс

Составитель: А.В. Панкратова,  
учитель истории и обществознания  
высшей категории  
МБОУ Соколовской ООШ

2022-2023 учебный год

### **Пояснительная записка**

Рабочая программа составлена в соответствии требованиями ФГОС (Приказ Министерства образования и науки России от 17.12.2010 N 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования») и Примерной программы по учебным предметам. История. 5-9 классы. - М.: Просвещение, 2010. - 94 с. Программа рассчитана на 102 часа, 3 часа в неделю. На изучение истории Нового времени отводится 34 часа, на историю России – 68 часов.

#### **Цели и задачи:**

- формирование основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося, осмысление им опыта российской истории как части мировой истории, усвоение базовых национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур;
- овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах, приобретение опыта историко-культурного, цивилизационного подходов к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов;
- формирование умения применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, жизни в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном мире;
- воспитание уважения к историческому наследию народов России; восприятие традиций исторического диалога, сложившихся в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном Российском государстве.

#### **Планируемые результаты освоения учебного предмета**

##### **Личностные результаты** освоения основной образовательной программы:

1. Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа). Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России); интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.
2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.
3. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках,

поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества). Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

4. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

5. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров).

6. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей (формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые включены и которые формируют сами учащиеся; включенность в непосредственное гражданское участие, готовность участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, продуктивно взаимодействующего с социальной средой и социальными институтами; идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала).

7. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

8. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности).

9. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей

современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).

### **Метапредметные результаты освоения**

В соответствии ФГОС ООО выделяются три группы универсальных учебных действий: регулятивные, познавательные, коммуникативные.

#### **Регулятивные УУД**

Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;

- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;

- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;

- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;

- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;

- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;

- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);

- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;

- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);

- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;

- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;

- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;

- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;

отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;  
оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;

находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;

работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;

устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;

сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:

определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;

анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;

свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;

оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;

обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;

фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Обучающийся сможет:

наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;

соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;

принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;

самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;

ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;

демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

### **Познавательные УУД**

Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:

подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;

выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;

выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;

объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;

выделять явление из общего ряда других явлений;

определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;

строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;

строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;

излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;

самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;

вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;

объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);

выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные /наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;

делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

обозначать символом и знаком предмет и/или явление;

определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;

создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;

строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;

создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;

преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;

переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;

строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;

строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;

анализировать/рефлектировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);

ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;

устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;

резюмировать главную идею текста;  
преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);

критически оценивать содержание и форму текста.

Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Обучающийся сможет:

определять свое отношение к природной среде;

анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;

проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;

прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;

распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;

выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

10. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет:

определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;

осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;

формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;

соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

#### **Коммуникативные УУД**

Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

определять возможные роли в совместной деятельности;

играть определенную роль в совместной деятельности;

принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;

определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;

строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;

корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);

критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;

предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;

выделять общую точку зрения в дискуссии;

договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;

организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);

устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей

коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:

определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства; отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);

представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;

соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;

высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;

принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;

создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;

использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;

использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;

делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ). Обучающийся сможет:

целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;

выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;

выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;

использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;

использовать информацию с учетом этических и правовых норм;

создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

**Предметные результаты** должны отражать:

История России. Всеобщая история:

1) формирование основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося, осмысление им опыта российской истории как части мировой истории, усвоение базовых национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур;

2) овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах; приобретение опыта историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов;

3) формирование умений применения исторических знаний для осмысления сущности современных общественных явлений, жизни в современном поликультурном,



полиэтничном и многоконфессиональном мире;

4) формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности, миропонимания и познания современного общества на основе изучения исторического опыта России и человечества;

5) развитие умений искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, способностей определять и аргументировать свое отношение к ней;

6) воспитание уважения к историческому наследию народов России; восприятие традиций исторического диалога, сложившихся в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном Российском государстве.

### **История Нового времени. Россия в XIX веке.**

#### **Выпускник научится:**

- локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;

- использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.;

- анализировать информацию различных источников по отечественной и всеобщей истории Нового времени;

- составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени;

- систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной и всеобщей истории Нового времени;

- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России и других стран в Новое время; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»); г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени;

- объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);

- сопоставлять развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события;

- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в Новое время;*

- *использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);*

- *сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности;*

• применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т. д.

## Содержание курса

### Всеобщая история

#### **Страны Европы и Северной Америки в первой половине XIX в.**

Империя Наполеона во Франции: внутренняя и внешняя политика. Наполеоновские войны. Падение империи. Венский конгресс; Ш. М. Талейран. Священный союз.

Развитие индустриального общества. Промышленный переворот, его особенности в странах Европы и США. Изменения в социальной структуре общества. Распространение социалистических идей; социалисты-утописты. Выступления рабочих. Политическое развитие европейских стран в 1815—1849 гг.: социальные и национальные движения, реформы и революции. Оформление консервативных, либеральных, радикальных политических течений и партий; возникновение марксизма.

#### **Страны Европы и Северной Америки во второй половине XIX в.**

Великобритания в Викторианскую эпоху: «мастерская мира», рабочее движение, внутренняя и внешняя политика, расширение колониальной империи. Франция — от Второй империи к Третьей республике: *внутренняя и внешняя политика, франко-германская война, колониальные войны*. Образование единого государства в Италии; *К. Кавур, Дж. Гарибальди*. Объединение германских государств, провозглашение Германской империи; *О. Бисмарк. Габсбургская монархия: австро-венгерский дуализм*.

Соединенные Штаты Америки во второй половине XIX в.: экономика, социальные отношения, политическая жизнь. Север и Юг. Гражданская война (1861—1865). *А. Линкольн*.

#### **Экономическое и социально-политическое развитие стран Европы и США в конце XIX в.**

Завершение промышленного переворота. Индустриализация. Монополистический капитализм. Технический прогресс в промышленности и сельском хозяйстве. Развитие транспорта и средств связи. Миграция из Старого в Новый Свет. Положение основных социальных групп. *Расширение спектра общественных движений*. Рабочее движение и профсоюзы. Образование социалистических партий; идеологи и руководители социалистического движения.

#### **Страны Азии в XIX в.**

Османская империя: традиционные устои и попытки проведения реформ. Индия: распад державы Великих Моголов, установление британского колониального господства, освободительные восстания. Китай: империя Цин, «заккрытие» страны, «опиумные войны», движение тайпинов. *Япония: внутренняя и внешняя политика сегуната Токугава, преобразования эпохи Мэйдзи*.

#### **Война за независимость в Латинской Америке**

Колониальное общество. Освободительная борьба: задачи, участники, формы выступлений. *П. Д. Туссен-Лувертюр, С. Боливар*. Провозглашение независимых государств.

#### **Народы Африки в Новое время**

Колониальные империи. Колониальные порядки и традиционные общественные отношения. Выступления против колонизаторов.

#### **Развитие культуры в XIX в.**

Научные открытия и технические изобретения. Распространение образования. Секуляризация и демократизация культуры. Изменения в условиях жизни людей. Стили художественной культуры: классицизм, романтизм, реализм, импрессионизм. Театр. Рождение кинематографа. Деятели культуры: жизнь и творчество.

#### **Международные отношения в XIX в.**

Внешнеполитические интересы великих держав и политика союзов в Европе. Восточный вопрос. Колониальные захваты и колониальные империи. Старые и новые лидеры индустриального мира. Активизация борьбы за передел мира. Формирование военно-политических блоков великих держав.

Историческое и культурное наследие Нового времени.

### **Новейшая история.**

Мир к началу XX в. Новейшая история: понятие, периодизация.

### **Мир в 1900—1914 гг.**

Страны Европы и США в 1900—1914 гг.: технический прогресс, экономическое развитие. Урбанизация, миграция. Положение основных групп населения. Социальные движения. *Социальные и политические реформы; Д. Ллойд Джордж.*

Страны Азии и Латинской Америки в 1900—1917 гг.: традиционные общественные отношения и проблемы модернизации. Подъем освободительных движений в колониальных и зависимых странах. Революции первых десятилетий XX в. в странах Азии (Турция, Иран, Китай). Мексиканская революция 1910—1917 гг. *Руководители освободительной борьбы (Сунь Ятсен, Э. Сапата, Ф. Вилья).*

### **История России.**

#### **Российская империя в XIX – начале XX вв.**

#### **Россия на пути к реформам (1801–1861)**

#### **Александровская эпоха: государственный либерализм**

Проекты либеральных реформ Александра I. Внешние и внутренние факторы. Негласный комитет и «молодые друзья» императора. Реформы государственного управления. М.М. Сперанский.

#### **Отечественная война 1812 г.**

Эпоха 1812 года. Война России с Францией 1805-1807 гг. Тильзитский мир. Война со Швецией 1809 г. и присоединение Финляндии. Война с Турцией и Бухарестский мир 1812 г. Отечественная война 1812 г. – важнейшее событие российской и мировой истории XIX в. Венский конгресс и его решения. Священный союз. Возрастание роли России после победы над Наполеоном и Венского конгресса.

Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике. Польская конституция 1815 г. *Военные поселения. Дворянская оппозиция самодержавию.* Тайные организации: Союз спасения, Союз благоденствия, Северное и Южное общества. Восстание декабристов 14 декабря 1825 г.

#### **Николаевское самодержавие: государственный консерватизм**

Реформаторские и консервативные тенденции в политике Николая I. Экономическая политика в условиях политической консервации. Государственная регламентация общественной жизни: *централизация управления, политическая полиция, кодификация законов, цензура, попечительство об образовании.* Крестьянский вопрос. Реформа государственных крестьян П.Д.Киселева 1837-1841 гг. Официальная идеология: «православие, самодержавие, народность». *Формирование профессиональной бюрократии. Прогрессивное чиновничество: у истоков либерального реформаторства.*

Расширение империи: русско-иранская и русско-турецкая войны. Россия и Западная Европа: особенности взаимного восприятия. «Священный союз». Россия и революции в Европе. Восточный вопрос. Распад Венской системы в Европе. Крымская война. Героическая оборона Севастополя. Парижский мир 1856 г.

#### **Крепостнический социум. Деревня и город**

Сословная структура российского общества. Крепостное хозяйство. *Помещик и крестьянин, конфликты и сотрудничество.* Промышленный переворот и его особенности в России. Начало железнодорожного строительства. *Москва и Петербург: спор двух столиц.* Города как административные, торговые и промышленные центры. Городское самоуправление.

#### **Культурное пространство империи в первой половине XIX в.**

Национальные корни отечественной культуры и западные влияния. Государственная политика в области культуры. Основные стили в художественной культуре: романтизм, классицизм, реализм. Ампиризм как стиль империи. Культ гражданственности. Золотой век русской литературы. Формирование русской музыкальной школы. Театр, живопись, архитектура. Развитие науки и техники. Географические экспедиции. Открытие Антарктиды. Деятельность Русского географического общества. Школы и университеты. Народная культура. *Культура повседневности: обретение комфорта. Жизнь в городе и в усадьбе.* Российская культура как часть европейской культуры.

### **Пространство империи: этнокультурный облик страны**

Народы России в первой половине XIX в. Многообразие культур и религий Российской империи. Православная церковь и основные конфессии (католичество, протестантство, ислам, иудаизм, буддизм). Взаимодействие народов. Особенности административного управления на окраинах империи. Царство Польское. *Польское восстание 1830–1831 гг.* Присоединение Грузии и Закавказья. Кавказская война. Движение Шамиля.

### **Формирование гражданского правосознания. Основные течения общественной мысли**

Западное просвещение и образованное меньшинство: кризис традиционного мировосприятия. «Золотой век» дворянской культуры. Идея служения как основа дворянской идентичности. *Эволюция дворянской оппозиционности. Формирование генерации просвещенных людей: от свободы для немногих к свободе для всех. Появление научных и литературных обществ, тайных политических организаций. Распространение либеральных идей. Декабристы – дворянские революционеры. Культура и этика декабристов.*

Общественная жизнь в 1830 – 1850-е гг. Роль литературы, печати, университетов в формировании независимого общественного мнения. Общественная мысль: официальная идеология, славянофилы и западники, зарождение социалистической мысли. *Складывание теории русского социализма. А.И.Герцен. Влияние немецкой философии и французского социализма на русскую общественную мысль. Россия и Европа как центральный пункт общественных дебатов.*

### **Россия в эпоху реформ**

#### **Преобразования Александра II: социальная и правовая модернизация**

Реформы 1860-1870-х гг. – движение к правовому государству и гражданскому обществу. Крестьянская реформа 1861 г. и ее последствия. Крестьянская община. Земская и городская реформы. Становление общественного самоуправления. Судебная реформа и развитие правового сознания. Военные реформы. *Утверждение начал всеобщности в правовом строе страны.* Конституционный вопрос.

Многовекторность внешней политики империи. Завершение Кавказской войны. Присоединение Средней Азии. Россия и Балканы. Русско-турецкая война 1877-1878 гг. Россия на Дальнем Востоке. Основание Хабаровска.

#### **«Народное самодержавие» Александра III**

Идеология самобытного развития России. Государственный национализм. Реформы и «контрреформы». *Политика консервативной стабилизации. Ограничение общественной самостоятельности.* Местное самоуправление и самодержавие. Независимость суда и администрация. *Права университетов и власть попечителей.* Печать и цензура. Экономическая модернизация через государственное вмешательство в экономику. Форсированное развитие промышленности. *Финансовая политика. Консервация аграрных отношений.*

Пространство империи. Основные сферы и направления внешнеполитических интересов. Упрочение статуса великой державы. *Освоение государственной территории.*

#### **Пореформенный социум. Сельское хозяйство и промышленность**

Традиции и новации в жизни пореформенной деревни. Общинное землевладение и крестьянское хозяйство. Взаимозависимость помещичьего и крестьянского хозяйств. *Помещичье «оскудение»*. *Социальные типы крестьян и помещиков*. Дворяне-предприниматели.

Индустриализация и урбанизация. Железные дороги и их роль в экономической и социальной модернизации. Миграции сельского населения в города. Рабочий вопрос и его особенности в России. *Государственные, общественные и частнопредпринимательские способы его решения*.

### **Культурное пространство империи во второй половине XIX в.**

Культура и быт народов России во второй половине XIX в. Развитие городской культуры. Технический прогресс и перемены в повседневной жизни. Развитие транспорта, связи. Рост образования и распространение грамотности. Появление массовой печати. *Роль печатного слова в формировании общественного мнения*. *Народная, элитарная и массовая культура*. Российская культура XIX в. как часть мировой культуры. Становление национальной научной школы и ее вклад в мировое научное знание. Достижения российской науки. Создание Российского исторического общества. Общественная значимость художественной культуры. Литература, живопись, музыка, театр. Архитектура и градостроительство.

### **Этнокультурный облик империи**

Основные регионы Российской империи и их роль в жизни страны. Поляки. Евреи. Армяне. Татары и другие народы Волго-Уралья. Кавказские народы. Народы Средней Азии. Народы Сибири и Дальнего Востока. Народы Российской империи во второй половине XIX в. *Правовое положение различных этносов и конфессий*. *Процессы национального и религиозного возрождения у народов Российской империи*. *Национальная политика самодержавия: между учетом своеобразия и стремлением к унификации*. *Укрепление автономии Финляндии*. *Польское восстание 1863 г.* *Еврейский вопрос*. Национальные движения народов России. Взаимодействие национальных культур и народов.

### **Формирование гражданского общества и основные направления общественных движений**

Общественная жизнь в 1860 – 1890-х гг. Рост общественной самодеятельности. Расширение публичной сферы (общественное самоуправление, печать, образование, суд). Феномен интеллигенции. Общественные организации. Благотворительность. *Студенческое движение*. *Рабочее движение*. *Женское движение*.

Идейные течения и общественное движение. *Влияние позитивизма, дарвинизма, марксизма и других направлений европейской общественной мысли*. Консервативная мысль. Национализм. Либерализм и его особенности в России. Русский социализм. Русский анархизм. Формы политической оппозиции: земское движение, революционное подполье и эмиграция. Народничество и его эволюция. *Народнические кружки: идеология и практика*. *Большое общество пропаганды*. *«Хождение в народ»*. *«Земля и воля» и ее раскол*. *«Черный передел» и «Народная воля»*. Политический терроризм. Распространение марксизма и формирование социал-демократии. *Группа «Освобождение труда»*. *«Союз борьбы за освобождение рабочего класса»*. *I съезд РСДРП*.

### **Кризис империи в начале XX века**

На пороге нового века: динамика и противоречия развития Экономический рост. Промышленное развитие. Новая география экономики. Урбанизация и облик городов. Новониколаевск (Новосибирск) – пример нового транспортного и промышленного центра. *Отечественный и иностранный капитал, его роль в индустриализации страны*. Россия – мировой экспортер хлеба. Аграрный вопрос.

Демография, социальная стратификация. Разложение сословных структур. Формирование новых социальных страт. Буржуазия. Рабочие: социальная характеристика и борьба за права. Средние городские слои. Типы сельского землевладения и хозяйства.

Помещики и крестьяне. *Положение женщины в обществе. Церковь в условиях кризиса имперской идеологии. Распространение светской этики и культуры.*

Имперский центр и регионы. Национальная политика, этнические элиты и национально-культурные движения. Россия в системе международных отношений. Политика на Дальнем Востоке. Русско-японская война 1904-1905 гг. Оборона Порт-Артура. Цусимское сражение.

### **Первая российская революция 1905-1907 гг. Начало парламентаризма**

Николай II и его окружение. Деятельность В.К. Плеве на посту министра внутренних дел. Оппозиционное либеральное движение. «Союз освобождения». «Банкетная кампания».

Предпосылки Первой российской революции. Формы социальных протестов. Борьба профессиональных революционеров с государством. *Политический терроризм.*

«Кровавое воскресенье» 9 января 1905 г. Выступления рабочих, крестьян, средних городских слоев, солдат и матросов. «Булыгинская конституция». Всероссийская октябрьская политическая стачка. Манифест 17 октября 1905 г.

Формирование многопартийной системы. Политические партии, массовые движения и их лидеры. *Неонароднические партии и организации (социалы-революционеры).* Социал-демократия: большевики и меньшевики. Либеральные партии (кадеты, октябристы). *Национальные партии.* Правомонархические партии в борьбе с революцией. Советы и профсоюзы. Декабрьское 1905 г. вооруженное восстание в Москве. Особенности революционных выступлений в 1906-1907 гг.

*Избирательный закон 11 декабря 1905 г. Избирательная кампания в I Государственную думу. Основные государственные законы 23 апреля 1906 г.* Деятельность I и II Государственной думы: итоги и уроки.

### **Общество и власть после революции**

Уроки революции: политическая стабилизация и социальные преобразования. П.А.Столыпин: программа системных реформ, масштаб и результаты. Незавершенность преобразований и нарастание социальных противоречий. III и IV Государственная дума. Идеино-политический спектр. Общественный и социальный подъем. *Национальные партии и фракции в Государственной Думе.*

Обострение международной обстановки. Блоковая система и участие в ней России. Россия в преддверии мировой катастрофы.

### **«Серебряный век» российской культуры**

Новые явления в художественной литературе и искусстве. Мировоззренческие ценности и стиль жизни. Литература начала XX века. Живопись. «Мир искусства». Архитектура. Скульптура. Драматический театр: традиции и новаторство. Музыка. «Русские сезоны» в Париже. Зарождение российского кинематографа.

Развитие народного просвещения: попытка преодоления разрыва между образованным обществом и народом.

Открытия российских ученых. Достижения гуманитарных наук. Формирование русской философской школы. Вклад России начала XX в. в мировую культуру.

### **Региональный компонент**

Наш регион в XIX в.

## Тематическое планирование

№ п/п	Дата	Тема	Характеристика основных видов деятельности учащихся	Д/з
<b>Введение (1 ч.)</b>				
1		Введение. От традиционного общества к обществу индустриальному	<b>Объяснять</b> значение понятия Новое время. <b>Называть</b> черты традиционного и индустриального обществ. <b>Формулировать и аргументировать</b> свою точку зрения по отношению к проблеме прав человека на переходном этапе развития общества.	С. 3-6
<b>Начало индустриальной эпохи (8 ч.)</b>				
2		Экономическое развитие в 19 – начале 20 вв.	С помощью фактов <b>доказывать</b> , что промышленный переворот завершился. <b>Группировать</b> достижения по рейтингу социальной значимости. <b>Рассказывать</b> об открытиях и их практической значимости для общества. <b>Оперировать</b> основными понятиями.	П.1
3		Меняющееся общество	<b>Объяснять</b> , какие ценности стали преобладать в индустриальном обществе. <b>Доказывать</b> , что индустриальное общество – городское общество. <b>Выявлять</b> социальную сторону технического прогресса. <b>Доказывать</b> , что среда обитания человека стала разнообразнее. <b>Рассказывать</b> об изменении отношений в обществе.	П.2
4		Век демократизации	<b>Рассматривать</b> варианты демократизации первой половины 20 в. <b>Перечислять</b> формы правления, существовавшие в 19 – начале 20 в. <b>Находить</b> наиболее демократичные. <b>Раскрывать</b> роль парламентов в политической жизни. <b>Называть</b> задачи политических партий.	П.3
5		«Великие идеологии»	<b>Называть</b> крупнейших представителей и характерные черты общественно-политических учений. <b>Сравнивать</b> основные положения общественно – политических учений. <b>Объяснять</b> понятия: либерализм, консерватизм; причины многообразия социально-политических учений. <b>Характеризовать</b> учения, выделять их особенности.	П.4
6		Образование и наука	<b>Объяснять</b> причины ускорения развития математики, физики, химии, биологии, медицины в XIX в. (подтверждать примерами). <b>Раскрывать</b> в общих чертах сущность научной картины мира. <b>Объяснять</b> значение открытий для человечества. <b>Систематизировать</b> знания в таблице.	П.5
7		19 век в зеркале художественных исканий.	<b>Объяснять</b> , что на смену традиционному обществу идёт новое, с новыми ценностями и идеалами. <b>Выявлять и комментировать</b> новые явления и тенденции в искусстве. <b>Сравнивать</b> искусство XIX в. с периодами Просвещения. <b>Обозначать</b> характерные признаки классицизма, романтизма, импрессионизма, приводить примеры.	П.6
8		Повседневная жизнь и мировосприятие человека 19 в.	<b>Объяснять</b> , почему улучшение питания сказывалось на демографии, экономике, политике. <b>Сравнивать</b> «высокую» и «массовую» культуру. <b>Объяснять</b> сочетание индивидуализма и коллективизма в поведении человека.	П.7
9		Контроль по теме «Начало индустриальной эпохи»	<b>Систематизировать</b> и <b>обобщать</b> исторический материал. <b>Выполнение</b> контрольной работы.	
<b>Страны Европы и США в первой половине 19 в. (8 ч.)</b>				
10		Консульство и Империя	<b>Давать</b> оценку роли Наполеона в изменении французского общества, страны в целом. <b>Отмечать</b> основные причины создания империи Наполеона. <b>Характеризовать</b> внутреннюю политику в стране. <b>Анализировать</b> изменения	П.8
11		Франция в первой половине 19 в.: от Реставрации к Империи	положения низших слоёв общества, состояние экономики в эпоху республики и империи. <b>Оценивать</b> достижения курса Наполеона. <b>Определять</b> режим правления Наполеона. <b>Давать</b> оценку исторической личности. <b>Называть и показывать</b> на исторической карте территориальные изменения в Европе после Венского конгресса.	П.9
12		Великобритания:	<b>Рассказывать</b> о попытках Великобритании уйти от социального	П.10

		экономическое лидерство и политические реформы	противостояния. <b>Объяснять</b> особенности установления парламентского режима в Великобритании. <b>Раскрывать</b> условия формирования гражданского общества. <b>Систематизировать</b> материал. <b>Составлять</b> хронологическую таблицу.	
13		"От Альп до Сицилии": объединение Италии	<b>Рассказывать</b> об особенностях промышленной революции во Франции. <b>Характеризовать</b> общество, политический курс накануне и после 1830 г. <b>Формулировать</b> своё отношение к политике Ришелье, аргументировать своё мнение. <b>Давать</b> характеристику революции по памятке. <b>Раскрывать</b> причины революции 1848 г. и её социальные и политические последствия. <b>Сравнивать</b> режим Первой и Второй республик во Франции. <b>Доказывать</b> , что во Франции завершился промышленный переворот.	П.11
14		Германия в первой половине 19 в.	<b>Анализировать</b> ситуацию в Европе и её влияние на развитие Германии. <b>Называть</b> причины, цели, состав участников, итоги революции. <b>Оценивать</b> значение образования Северогерманского союза.	П.12
15		Монархия Габсбургов и Балканы в первой половине 19 в.	<b>Объяснять</b> значение национального вопроса в развитии многонационального государства. <b>Показывать</b> на карте изменения границ Австрийской империи в 1848 г. <b>Выявить</b> турецкие проблемы.	П.13
16		США до середины 19 в.: рабовладение, демократия и экономический рост	<b>Выделять</b> особенности промышленного переворота в США. <b>Объяснять</b> причины неравномерности развития страны и конфликта между Севером и Югом. <b>Раскрывать</b> понятия: аболиционизм, плантаторство, закон о гомстедах, фермер. <b>Называть</b> итоги Гражданской войны и её уроки.	П.14
17		Контроль по теме «Страны Европы и США в первой половине 19 в»	<b>Систематизировать</b> и <b>обобщать</b> исторический материал. <b>Выполнение</b> контрольной работы.	
<b>Азия, Африка и Латинская Америка в 19 – начале 20 в. (4 ч.)</b>				
18		Страны Азии в 19 - начале 20 в.	<b>Объяснять</b> своеобразие уклада Японии. <b>Устанавливать</b> причины неспособности противостоять натиску западной цивилизации. <b>Раскрывать</b> смысл реформ Мэйдзи и их последствия для общества. <b>Сравнивать</b> способы и результаты «открытия» Китая и Японии. <b>Доказывать</b> , что Индия – «жемчужина британской короны». <b>Объяснять</b> пути и методы вхождения Индии в мировой рынок. <b>Рассказывать</b> о деятельности ИНК и Тилака.	П.15
19		Африка в 19 - начале 20 в.	<b>Называть</b> характерные черты развития стран Африки в конце XIX в. <b>Определять</b> основные направления и характер преобразований в странах Африки. <b>Составлять</b> словарь терминов по теме урока.	П.16
20		Латинская Америка: нелёгкий груз независимости	<b>Называть</b> основные причины, ход, итоги освободительной борьбы народов Латинской Америки. <b>Показывать</b> на карте страны Латинской Америки и давать им общую характеристику. <b>Выделять</b> особенности развития Латинской Америки в сравнении с Северной Америкой. <b>Выделять</b> цели и средства национально-освободительной борьбы. <b>Выполнять</b> самостоятельную работу. <b>Характеризовать</b> лидеров национально – освободительной борьбы.	П.17
21		Контроль по теме «Азия, Африка и Латинская Америка в 19 - начале 20 в.»	<b>Систематизировать</b> и <b>обобщать</b> исторический материал. <b>Выполнение</b> контрольной работы.	
<b>Страны Европы и США во второй половине 19 - начале 20 в.(8 ч.)</b>				
22		Великобритания до Первой мировой войны	<b>Доказывать</b> , что реформирование – неотъемлемая часть курса английского парламента. <b>Характеризовать</b> двухпартийную систему. <b>Сравнивать</b> результаты первой и второй избирательных реформ. <b>Находить</b> на карте и <b>называть</b> владения Британской империи.	П.18
23		Франция: Вторая империя и Третья республика	<b>Выявлять</b> и <b>обозначать</b> последствия Франко-прусской войны для французского города и деревни. <b>Объяснять</b> причины установления Третьей республики. <b>Сравнивать</b> курс, достижения Второй и Третьей республик во Франции. <b>Называть</b> основные черты политического и экономического развития Франции.	П.19
24		Германия на пути к	<b>Характеризовать</b> политический курс О. Бисмарка. <b>Анализировать</b>	П.20



		европейскому лидерству	политические меры Бисмарка с позиции их прогрессивности для Европы. <b>Объяснить</b> причины подготовки Германии к войне.	
25		Австро-Венгрия и Балканы до Первой мировой войны	<b>Раскрывать</b> причины революции 1848 г. и её социальные и политические последствия. <b>Называть</b> основные черты политического и экономического развития Австро – Венгрии. <b>Сравнивать</b> экономическое развитие Австро-Венгрии с экономикой других европейских государств. <b>Объяснять</b> значение основных понятий.	П.21
26		Италия: время реформ и колониальных захватов	<b>Характеризовать</b> преобразования в Италии. <b>Объяснять</b> причины отставания экономики Италии от экономик ведущих европейских стран. <b>Объяснять</b> причины начала колониальных войн Италии. <b>Сравнивать</b> экономическое развитие Италии с экономикой других европейских государств.	П.22
27		США в эпоху "позолоченного века" и "прогрессивной эры"	<b>Сравнивать</b> борьбу за права в США и Великобритании в XIX в. <b>Составлять</b> задания для соседа по парте по одному из пунктов параграфа. <b>Рассказывать</b> об особенностях борьбы рабочих за свои права в США. <b>Оценивать</b> курс реформ Т. Рузвельта для дальнейшего развития страны.	П.23
28		Международные отношения в 19 - начале 20 в.	<b>Работать</b> с картой в ходе изучения особенностей международных отношений в эпоху Нового времени. <b>Объяснять</b> причины многочисленных войн в эпоху Нового времени. <b>Характеризовать</b> динамичность, интеграцию отношений между странами в Новое время.	П.24
29		Контроль по теме «Страны Западной Европы в конце XIX в. Успехи и проблемы индустриального общества»	<b>Систематизировать</b> и <b>обобщать</b> исторический материал. <b>Выполнение</b> контрольной работы.	
<b>Творческие работы и проекты (3 ч.)</b>				
30		Творческие работы и проекты по теме "Начало индустриальной эпохи"	<b>Формировать</b> универсальные способы учебной деятельности. <b>Расширять</b> кругозор в истории. <b>Запоминать</b> учебный материал. <b>Усваивать</b> алгоритм научного исследования. <b>Развивать</b> творческие задатки. Активно <b>участвовать</b> в дискуссии: <b>выслушивать</b> и <b>понимать</b> чужую точку зрения, <b>поддерживать</b> диалог, <b>оформлять</b> выводы дискуссии.	
31		Творческие работы и проекты по теме "Страны Европы и США"		
32		Творческие работы и проекты по теме "Азия, Африка и Латинская Америка в 19 - первой половине 20 в."		
<b>Итоговое обобщение (2 ч.)</b>				
33		Зачёт по терминам	<b>Оценивать</b> результаты учебной деятельности каждого ученика, своевременно <b>выявлять</b> пробелы в знаниях, <b>организовывать</b> корректировку обучения для предотвращения неуспеваемости.	
34		Итоговый контроль по Истории нового времени	<b>Устанавливать</b> причины смены традиционного общества индустриальным. <b>Объяснять</b> причины частых революций в Европе. <b>Разрабатывать</b> проекты по любой из наиболее интересных и понравившихся в курсе тем. <b>Выполнять</b> самостоятельную работу, опираясь на содержание изученного курса.	
<b>Россия в первой четверти XIX в. (13 ч.)</b>				
35 (1)		Введение. Россия и мир на рубеже XVIII—XIX вв.	<b>Характеризовать</b> территорию и геополитическое положение Российской империи к началу XIX в. (используя историческую карту). <b>Рассказывать</b> о политическом строе Российской империи, развитии экономики, положении отдельных слоёв населения. <b>Называть</b> характерные, существенные черты внутренней политики Александра I в начале XIX в. <b>Приводить</b> и <b>обосновывать</b> оценку деятельности российских реформаторов начала XIX в.	П.1
36 (2)		Александр I: начало правления		П.2
37		Реформы М. М.		П.2

(3)		Сперанского		
38 (4)		Внешняя политика Александра I в 1801—1812 гг.	<b>Характеризовать</b> основные цели внешней политики России в начале XIX в. <b>Объяснять</b> причины участия России в антифранцузских коалициях.	П.3
39 (5)		Отечественная война 1812 г.	<b>Рассказывать</b> , используя историческую карту, об основных событиях войны 1812 г. <b>Подготовить</b> сообщение об одном из участников Отечественной войны 1812 г. (по выбору). <b>Объяснять</b> , в чём заключались последствия Отечественной войны 1812 г. для российского общества.	П.4
40 (6)		Отечественная война 1812 г.		П.4
41 (7)		Заграничные походы русской армии. Внешняя политика Александра I в 1813—1825 гг.	<b>Приводить</b> и <b>обосновывать</b> оценку роли России в европейской политике в первой четверти XIX в.	П.5
42 (8)		Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике Александра I в 1815—1825 гг.	<b>Называть</b> либеральные и консервативные меры Александра I. <b>Объяснять</b> причины изменения внутривнутриполитического курса Александра I.	П.6
43 (9)		Национальная политика Александра I	<b>Характеризовать</b> национальную и религиозную политику Александра I. <b>Объяснять</b> последствия проводимой политики.	С.44
44 (10)		Социально-экономическое развитие страны в первой четверти XIX в.	<b>Объяснять</b> смысл понятий: военные поселения, аракчеевщина. <b>Давать</b> характеристику личности и деятельности Александра I.	П.7
45 (11)		Общественное движение при Александре I. Выступление декабристов	<b>Раскрывать</b> предпосылки и цели движения декабристов. <b>Анализировать</b> программные документы декабристов, <b>сравнивать</b> их основные положения, определяя общее и различия. <b>Составлять</b> биографическую справку, сообщение об участнике декабристского движения (по выбору) на основе научно-популярной литературы. <b>Излагать</b> оценку движения декабристов. <b>Определять</b> и <b>аргументировать</b> своё отношение к ним и оценку их деятельности.	П.8
46 (12)		Общественное движение при Александре I. Выступление декабристов		П.9
47 (13)		Контроль по теме «Россия в первой четверти XIX в.»	<b>Систематизировать</b> и <b>обобщать</b> исторический материал. <b>Выполнение</b> контрольной работы.	

#### Россия во второй четверти XIX в. (12 ч.)

48 (14)		Реформаторские и консервативные тенденции во внутренней политике Николая I	<b>Рассказывать</b> о преобразованиях в области государственного управления, осуществлённых во второй четверти XIX в. <b>Оценивать</b> их последствия. <b>Объяснять</b> смысл понятий: кодификация законов, корпус жандармов. <b>Давать</b> характеристику (составлять исторический портрет) Николая I.	П.10
49 (15)		Социально-экономическое развитие страны во второй четверти XIX в.	<b>Характеризовать</b> социально-экономическое развитие России в первой половине XIX в. (в том числе в сравнении с западно-европейскими странами). <b>Рассказывать</b> о начале промышленного переворота, используя историческую карту. <b>Давать</b> оценку деятельности М.М. Сперанского, П.Д. Киселёва, Е.Ф. Канкрин.	П.11
50 (16)		Общественное движение при Николае I	<b>Объяснять</b> смысл понятий: западники, славянофилы, теория официальной народности, утопический социализм. <b>Характеризовать</b> основные положения теории официальной народности. <b>Сопоставлять</b> взгляды западников и славянофилов на пути развития России, <b>выявлять</b> различия и общие черты.	П.12
51 (17)		Общественное движение при Николае I		П.12

52 (18)	Национальная и религиозная политика Николая I. Этнокультурный облик страны	<b>Характеризовать</b> национальную и религиозную политику Николая I и <b>объяснять</b> последствия политики. <b>Характеризовать</b> этнокультурный облик страны.	1	С.80
53 (19)	Национальная и религиозная политика Николая I. Этнокультурный облик страны			С.80
54 (20)	Внешняя политика Николая I	<b>Характеризовать</b> основные направления внешней политики России во второй четверти XIX в. <b>Рассказывать</b> , используя историческую карту, о военных кампаниях — войнах с Персией и Турцией, Кавказской войне, <b>характеризовать</b> их итоги. <b>Составлять</b> характеристики заграничных владений Российской империи в первой половине XIX в. <b>Рассказывать</b> о положении на родине Российской империи, национальной политике власти (с использованием материалов истории края).		П.13
55 (21)	Кавказская война 1817—1864 гг.			П.14
56 (22)	Крымская война 1853—1856 гг.	<b>Рассказывать</b> , используя историческую карту, об основных событиях войны 1853—1856 гг. <b>Подготовить</b> сообщение об одном из участников Крымской войны (по выбору). <b>Объяснить</b> , в чём заключались последствия Крымской войны для российского общества.		П.14
57 (23)	Культурное пространство империи в первой половине XIX в.	<b>Характеризовать</b> достижения отечественной культуры рассматриваемого периода. <b>Составлять</b> описание памятников культуры первой половины XIX в. (в том числе находящихся в городе, крае), выявляя их художественные особенности и достоинства. <b>Подготовить</b> сообщение о представителе культуры первой половины XIX в., его творчестве (по выбору). <b>Проводить</b> поиск информации о культуре края в рассматриваемый период, <b>представлять</b> её в устном сообщении, эссе и т. д.		С.86
58 (24)	Культурное пространство империи в первой половине XIX в.			С.86
59 (25)	Контроль по теме «Россия во второй четверти XIX в.»	<b>Систематизировать</b> и <b>обобщать</b> исторический материал. <b>Выполнение</b> контрольной работы.		
<b>Россия в эпоху Великих реформ (13 ч.)</b>				
60 (26)	Европейская индустриализация и предпосылки реформ в России	<b>Характеризовать</b> предпосылки отмены крепостного права. <b>Называть</b> основные положения крестьянской, земской, судебной, военных реформ. <b>Объяснять</b> смысл понятий: редакционные комиссии, временно. <b>Характеризовать</b> предпосылки отмены крепостного права. <b>Называть</b> основные положения крестьянской, земской, судебной, военных реформ. <b>Объяснять</b> смысл понятий: редакционные комиссии, временно		П.15
61 (27)	Александр II: начало правления			П.16
62 (28)	Крестьянская реформа 1861 г.			П.16
63 (29)	Реформы 1860—1870-х гг.: социальная и правовая модернизация	<b>Приводить</b> оценки характера и значения реформ 1860—1870_х гг., излагаемые в учебной литературе, <b>высказывать</b> и <b>обосновывать</b> свою оценку. <b>Объяснять</b> смысл понятий: земства, городские управы, мировой суд.		П.17
64 (30)	Реформы 1860—1870-х гг.: социальная и правовая модернизация			П.17
65 (31)	Социально-экономическое развитие страны в пореформенный период	<b>Характеризовать</b> экономическое развитие России в пореформенные десятилетия на основе информации исторической карты. <b>Раскрывать</b> , в чём заключались изменения в социальной структуре российского общества в последней трети XIX в. <b>Рассказывать</b> об экономическом состоянии России, положении основных слоёв населения пореформенной России, используя информацию учебника, документальные и изобразительные материалы по истории края (устное сообщение, эссе и др.).		П.18

66 (32)	Общественное движение при Александре II и политика правительства	<b>Раскрывать</b> существенные черты идеологии консерватизма, либерализма, радикального общественного движения. <b>Объяснять</b> , в чём заключалась эволюция народнического движения в 1870–1880е гг. <b>Давать</b> характеристики участников народнического движения на основе материалов учебника и дополнительной литературы. <b>Объяснять</b> , в чём заключалась эволюция народнического движения в 1870–1880е гг. <b>Давать</b> характеристики участников народнического движения на основе материалов учебника и дополнительной литературы. <b>Излагать</b> оценку значения народнического движения, <b>высказывать</b> своё отношение к ним.	П.19
67 (33)	Общественное движение при Александре II и политика правительства		П.20
68 (34)	Национальная и религиозная политика Александра II. Национальный вопрос в России и Европе	<b>Давать</b> оценку национальной политики самодержавия при Александре II.	С.146
69 (35)	Национальная и религиозная политика Александра II. Национальный вопрос в России и Европе		С.146
70 (36)	Внешняя политика Александра II.	<b>Характеризовать</b> внешнюю политику Александра II. <b>Рассказывать</b> , используя историческую карту, о наиболее значительных военных кампаниях. <b>Характеризовать</b> отношение российского общества к	П.21
71 (37)	Русско-турецкая война 1877—1878 гг.	освободительной борьбе балканских народов в 1870е гг. <b>Показывать</b> на карте территории, включённые в состав Российской империи во второй половине XIX в.	П.21
72 (38)	Контроль по теме «Россия в эпоху Великих реформ»	<b>Систематизировать</b> и <b>обобщать</b> исторический материал. <b>Выполнение</b> контрольной работы.	
<b>Россия в 1880—1890-е гг. (13 ч.)</b>			
73 (39)	Александр III: особенности внутренней политики	<b>Характеризовать</b> внутреннюю политику Александра III. <b>Излагать</b> оценки деятельности императора Александра III, приводимые в учебной литературе, <b>высказывать</b> и <b>аргументировать</b> свою оценку.	П.22
74 (40)	Перемены в экономике и социальном строе	<b>Раскрывать</b> цели, содержание и результаты экономических реформ последней трети XIX в.	П.23
75 (41)	Перемены в экономике и социальном строе		П.23
76 (42)	Общественное движение при Александре III	<b>Излагать</b> оценки значения общественного движения, <b>высказывать</b> своё отношение к ним.	П.24
77 (43)	Общественное движение при Александре III		П.24
78 (44)	Национальная и религиозная политика Александра II	<b>Характеризовать</b> национальную и религиозную политику Александра III. <b>Объяснять</b> последствия проводимой политики.	С.25
79 (45)	Национальная и религиозная политика Александра II		С.25
80 (46)	Внешняя политика Александра III	<b>Характеризовать</b> основные цели и направления внешней политики России во второй половине XIX в. <b>Рассказывать</b> , используя историческую карту, о наиболее значительных военных кампаниях.	П.25
81 (47)	Культурное пространство империи во второй половине XIX в.: достижения	<b>Характеризовать</b> достижения культуры России второй половины XIX в. <b>Составлять</b> описание памятников культуры рассматриваемого периода (для памятников, находящихся в крае, городе, может быть составлен сценарий экскурсии). <b>Подготовить</b> сообщение о творчестве известного деятеля	С.36

		российской науки и образования	российской культуры второй половины XIX в. (по выбору). <b>Проводить</b> поиск информации для сообщения о культуре края во второй половине XIX в. <b>Давать</b> оценку вклада российской культуры в мировую культуру XIX в.	
82 (48)		Культурное пространство империи во второй половине XIX в.: русская литература		С.42
83 (49)		Культурное пространство империи во второй половине XIX в.: художественная культура народов России		С.47
84 (50)		Повседневная жизнь разных слоёв населения в XIX в.	<b>Рассказывать</b> о положении основных слоёв российского общества в этот период, <b>характеризовать</b> его. <b>Систематизировать</b> и <b>обобщать</b> исторический материал. <b>Высказывать</b> и <b>аргументировать</b> суждения о сущности и значении основных событий и процессов отечественной истории XIX в., <b>давать</b> оценку её деятелей. <b>Характеризовать</b> место и роль России в европейской и мировой истории XIX в.	С.54
85 (51)		Контроль по теме «Россия в 1880—1890-е гг.»	<b>Систематизировать</b> и <b>обобщать</b> исторический материал. <b>Выполнение</b> контрольной работы.	
<b>Россия в начале XX в. (14 ч.)</b>				
86 (52)		Россия и мир на рубеже XIX—XX вв.: динамика и противоречия развития	<b>Давать</b> характеристику геополитического положения и экономического развития России в начале XX в., используя информацию исторической карты. <b>Характеризовать</b> положение, образ жизни различных сословий и социальных групп в России в начале XX в. (в том числе на материале истории края). <b>Сравнивать</b> темпы и характер экономической модернизации в России и других странах. <b>Объяснять</b> , в чём заключались особенности модернизации в России в начале XX в. <b>Раскрывать</b> сущность аграрного вопроса в России в начале XX в.	П.26
87 (53)		Социально-экономическое развитие страны на рубеже XIX—XX вв.		П.27
88 (54)		Социально-экономическое развитие страны на рубеже XIX—XX вв.		П.27
89 (55)		Николай II: начало правления. Политическое развитие страны в 1894—1904 гг.	<b>Объяснять</b> , в чём заключалась необходимость политических реформ в России в начале XX в. <b>Раскрывать</b> содержание и <b>давать</b> оценку планов и опыта реформ в России в начале XX в. <b>Давать</b> характеристику императора Николая II. <b>Объяснять</b> причины радикализации общественного движения в России в начале XX в. <b>Систематизировать</b> материал об основных политических течениях в России в начале XX в., <b>характеризовать</b> их определяющие черты.	П.28
90 (56)		Внешняя политика Николая II.	<b>Характеризовать</b> основные направления внешней политики России, причины русско-японской войны, планы сторон. <b>Рассказывать</b> о ходе боевых действий, используя историческую карту. <b>Излагать</b> условия Портсмутского мира и <b>разъяснять</b> его значение на основе информации учебника и исторических документов. <b>Раскрывать</b> воздействие войны на общественную жизнь России.	П.29
91 (57)		Русско-японская война 1904—1905 гг.		П.29
92 (58)		Первая российская революция и политические реформы 1905—1907 гг.	<b>Раскрывать</b> причины и характер российской революции 1905–1907 гг. <b>Рассказывать</b> об основных событиях революции 1905–1907 гг. и их участниках. <b>Объяснять</b> смысл понятий: Государственная дума, кадеты, октябристы, социал-демократы. <b>Характеризовать</b> обстоятельства формирования политических партий и становления парламентаризма в России. <b>Излагать</b> оценки значения отдельных событий и революции в целом, приводимые в учебной литературе, <b>формулировать</b> и <b>аргументировать</b> свою оценку.	П.30
93 (59)		Первая российская революция и политические реформы 1905—1907 гг.		П.30
94 (60)		Социально-экономические реформы П. А. Столыпина	<b>Излагать</b> основные положения аграрной реформы П.А. Столыпина, <b>давать</b> оценку её итогов и значения. <b>Объяснять</b> смысл понятий: отруб, хутор, переселенческая политика. <b>Составлять</b> характеристику	П.31

95 (61)	Социально-экономические реформы П. А. Столыпина	(исторический портрет) П.А. Столыпина, используя материал учебника и дополнительную информацию.	П.31
96 (62)	Политическое развитие страны в 1907—1914 гг.	<b>Раскрывать</b> основную сущность и последствия изменений в политической и общественной жизни России после революции 1905 г.	П.32
97 (63)	Серебряный век русской культуры	<b>Характеризовать</b> основные стили и течения в российской литературе и искусстве начала XX в., <b>называть</b> выдающихся представителей культуры и их достижения. <b>Составлять</b> описание произведений и памятников культуры рассматриваемого периода (в том числе находящихся в городе, крае и т. д.), <b>давать</b> оценку их художественных достоинств и т. д. <b>Представлять</b> биографическую информацию, обзор творчества известных деятелей российской культуры (с использованием справочных и изобразительных материалов). <b>Собирать</b> информацию о культурной жизни своего края, города в начале XX в., <b>представлять</b> её в устном сообщении (эссе, презентации с использованием изобразительных материалов).	С.111
98 (64)	Серебряный век русской культуры		С.111
99 (65)	Контроль по теме «Россия в начале XX в.	<b>Систематизировать</b> и <b>обобщать</b> исторический материал. <b>Выполнение</b> контрольной работы.	
<b>Итоговое обобщение (3 часа)</b>			
100 (66)	Итоговый контроль по истории России	<b>Систематизировать</b> и <b>обобщать</b> исторический материал. <b>Выполнение</b> контрольной работы.	
101 (67)	Работа над ошибками. Обобщение	<b>Выполнить</b> работу над ошибками. <b>Высказывать</b> и <b>аргументировать</b> суждения о сущности и значении основных событий и процессов отечественной истории, <b>давать</b> оценку её деятелей.	
102 (68)	Итоговое обобщение	<b>Характеризовать</b> место и роль России в европейской и мировой истории.	

## Контрольно-измерительные материалы

### Тест “Начало индустриальной эпохи”

1. В результате развития сельского хозяйства и промышленности удельный вес крестьянства в составе населения резко:  
а) сокращается                      б) увеличивается                      в) не изменяется
2. Для индустриального общества характерны:  
а) резкий упадок промышленности и сельскохозяйственного производства  
б) резкий рост промышленного и сельскохозяйственного производства                      в) нет верного ответа
3. Социальная мобильность населения:  
а) высока, но возможности социальных перемещений практически ограничены  
б) низкая и социальные перемещения ограничены                      в) высока, возможности социальных перемещений практически неограниченны
4. Основная черта индустриального общества:  
а) общество автономно от государства, сложилось развитое гражданское общество  
б) неприменимость европейской концепции линейного прогресса к характеристике особенностей исторического развития  
в) общество зависимое от государства
5. Причины миграционных процессов:  
а) стремление аристократов всех поработить                      б) нехватка денег  
в) перенаселение деревни и изменение в технических и транспортных инновациях
6. Средний класс состоял из:  
а) неквалифицированные рабочие, которые были очень бедны  
б) представителей среднего бизнеса, рабочие высшей квалификации                      в) оба варианта верны
7. Для индустриального общества характерно:  
а) сначала упадок благосостояния потом возрастание                      б) упадок благосостояния населения  
в) возрастание благосостояния населения
8. Какое положение из перечисленных характеризует период Новейшей истории:  
а) быстрое развитие электродвигателей                      б) формирование мануфактур                      в) массовое применение пара как источника энергии
9. Главным признаком второй промышленно – технологической революции начала 20 в. является:  
а) востребованность труда в сельской местности                      б) ускоренное развитие гужевого транспорта  
в) ускоренное развитие новых отраслей промышленности
10. К характеристике индустриального общества начала 20 в. не относится:  
а) расширение социальных функций государства                      б) рост числа лично зависимых категорий населения  
в) концентрация производства и капитала
11. Первый конвейер по выпуску автомобилей был запущен в этом году:  
а) 1914                      б) 1915                      в) 1900
12. К антимонопольной политике относится:  
а) установление свободных цен на товары и услуги                      б) расформирование трестов                      в) создание акционерных обществ
13. Какое из перечисленных государств первым приступило к созданию системы социального страхования:  
а) Германия                      б) США                      в) Франция
14. Одной из причин бурного экономического роста США в начале 20 в. является(ются):  
а) наличие большого количества свободных территорий                      б) наличие большого количества природных ресурсов  
в) бурный рост численности населения за счет эмигрантов
15. К особенностям экономического развития Германии начала 20 в. относится (ятся):  
а) государственные заказы на производство вооружений и милитаризация экономики  
б) приток рабочей силы со всей Европы                      в) полная экономическая свобода предпринимателей
16. Какое положение из перечисленных характеризует период Новейшей истории:  
а) преобладающее развитие сельского хозяйства                      б) сокращение числа работников, занятых в сельском хозяйстве  
в) быстрое развитие тяжелой промышленности
17. Сутью второй промышленно – технологической революции начала 20 в. является:  
а) отток рабочей силы из угольной промышленности                      б) рост числа наемных сельскохозяйственных работников  
в) бурное развитие машиностроения
18. К характеристике индустриального общества начала 20 в. не относится:  
а) быстрый рост городов                      б) увеличение численности потомственных батраков  
в) начало массового производства промышленных товаров
19. Видами монополии являются:  
а) картель и товарищество                      б) трест и компания                      в) синдикат и фабрика
20. Об усилении роли государства в экономике свидетельствует:  
а) создание системы коммерческих банков                      б) появление антимонопольного законодательства  
в) увеличение количества забастовок
21. О наличии системы социального страхования свидетельствует:  
а) запрет детского труда                      б) развитие государственных компаний                      в) создание профсоюзов
22. Одной из причин бурного экономического роста США в начале 20 в. является:  
а) наличие огромного запаса природных ископаемых                      б) отсутствие традиций всевластия чиновников  
в) развитие транспортной сети
23. К особенностям экономического развития Франции начала 20 в. относится(ятся):  
а) массовое развитие промышленного капитала                      б) доходы от заокеанских компаний, составляющие основу бюджета страны  
в) преобладание аграрного населения и медленное формирование городского населения

24. Одной из черт индустриального общества является:  
 а) введение передовых методов сельскохозяйственного оборота  
 б) бурный рост городского населения  
 в) улучшение землепользования
25. Об изменении социальной структуры западноевропейского общества в начале 19 в. свидетельствует(-ют):  
 а) ограничения на эмиграцию населения  
 б) увеличение числа городов во всех странах Европы  
 в) увеличение числа рабочих, занятых на промышленных предприятиях
26. К новым чертам в социальной структуре общества в начале 19 в. относится:  
 а) увеличение земельной аристократии  
 б) рост маргинальных слоев населения  
 в) сохранение крестьянских общин
27. Какая позиция из перечисленных не характеризует положение рабочих в начале 19 в.:  
 а) юридическая защита их прав  
 б) плохое материальное положение  
 в) разная квалификация
28. Новыми источниками энергии в 19 веке стали:  
 а) древесный уголь и торф  
 б) ветряная энергия  
 в) нефть и электричество
29. Для чего использовались мартеновские печи и конвертер и прокатный станок:  
 а) для производства стали  
 б) для производства чугуна  
 в) для производства ткани

### Контрольная работа «Страны Европы в первой половине XIX века»

1. Движение за избирательную реформу развернулось в 1820-е годы  
 1) во Франции  
 2) в Великобритании  
 3) в Пруссии  
 4) в Испании
2. Что из названного произошло в Великобритании в 1851 году?  
 1) вступление на престол королевы Виктории  
 2) избирательная реформа  
 3) создание первых тред-юнионов  
 4) первая Всемирная промышленная выставка
3. В какой из периодов произошел подъем чартистского движения?  
 1) в 1800-1812 гг.  
 2) в 1815-1825 гг.  
 3) в 1821-1832 гг.  
 4) в 1836-1848 гг.
4. Что из названного являлось основным требованием чартистов?  
 1) уравнение женщин в правах с мужчинами  
 2) установление парламентской монархии  
 3) введение всеобщего избирательного права для мужчин  
 4) разрешение на создание рабочих профсоюзов
5. Что использовали чартисты в качестве основного способа достижения своих целей?  
 1) проведение массовых забастовок  
 2) представление в парламент петиции  
 3) организацию восстаний  
 4) деятельность рабочей фракции в парламенте
6. «Мастерской мира» называли в середине XIX века  
 1) Великобританию  
 2) Францию  
 3) Австрию  
 4) Пруссию
7. Принятая после прихода к власти во Франции Людовика XVIII хартия 1814 года устанавливала в стране  
 1) абсолютную монархию  
 2) империю  
 3) конституционную монархию  
 4) федерацию исторических областей
8. Крупные восстания рабочих-ткачей происходили в 1830-е годы в  
 1) Лионе  
 2) Реймсе  
 3) Бордо  
 4) Марселе
9. Республика существовала во Франции в  
 1) 1815-1830 гг.  
 2) 1830-1848 гг.  
 3) 1848-1852 гг.  
 4) 1852-1870 гг.
10. Что из названного происходило во Франции в 1830-е годы?  
 1) смена монархического строя республикой  
 2) принятие первой в истории страны конституции  
 3) реставрация империи  
 4) промышленный переворот
11. Кто из названных лиц провозгласил в 1852 году восстановление империи во Франции?  
 1) Людовик XVIII  
 2) А.Э. Ришелье  
 3) Луи Филипп Орлеанский  
 4) Луи Бонапарт
12. Революционные события 1848-1849 гг. в Европе начались  
 1) в Пруссии  
 2) в Венгрии  
 3) во Франции  
 4) в Пьемонте
13. Какая из названных стран не была охвачена революционными выступлениями в 1848-1849 гг.?  
 1) Австрия  
 2) Великобритания  
 3) Германия  
 4) Франция
14. Заседания общегерманского Национального собрания (парламента) происходили в 1848-1849 гг.  
 1) во Франкфурте  
 2) в Вене  
 3) в Берлине  
 4) в Мюнхене
15. Что из названного произошло во время революционных событий 1848-1849 гг. в итальянских землях?  
 1) провозглашение республик в Риме и Венеции  
 2) освобождение Северной Италии от власти Габсбургов  
 3) совместное выступление войск Пьемонта и Франции против австрийцев  
 4) создание союза североитальянских государств
16. Какое требование участников революций 1848-1849 гг. получило практическое воплощение?



- 1) освобождение ряда итальянских земель от власти Габсбургов  
германского государства
- 2) создание единого
- 3) предоставление автономии национальным меньшинствам
- 4) введение конституции

**17.** Расположите в хронологическом порядке события истории Великобритании.

- 1) Всемирная промышленная выставка в Лондоне
- 2) вступление на престол королевы Виктории
- 3) проведение первой избирательной реформы

**18.** Укажите, в каком хронологическом порядке менялись формы государства во Франции в период с 1815 г. по 1869 г.

- 1) империя
- 2) королевство
- 3) республика

**19.** Какие **две** из названных дат относятся к восстаниям рабочих-ткачей в Лионе?

- 1) 1818 г.
- 2) 1831 г.
- 3) 1834 г.
- 4) 1842 г.

**20.** Какие **две** из названных мер предпринял король Карл X, способствуя тем самым нарастанию социального недовольства и оппозиционных настроений во Франции в 1830 году?

- 1) отмена Гражданского кодекса Наполеона I
- 2) упразднение парламента
- 3) издание указа об отмене свободы печати
- 4) принятие закона о компенсации эмигрантам за потерянное в годы революции имущество

**21.** Что из названного входило в требования участников революционных выступлений в 1848-1849 гг. в европейских странах? Укажите **два** верных положения.

- 1) отделение церкви от государства
- 2) демократизация политического строя
- 3) улучшение условий существования трудящихся («работы и хлеба»)
- 4) установление 8-часового рабочего дня

**22.** В каких **двух** из названных стран участники революций 1848-1849 гг. ставили национально-освободительные задачи наряду с задачами социальными?

- 1) Венгрия
- 2) Италия
- 3) Пруссия
- 4) Франция

**23.** Установите соответствие между событиями истории Франции и именами правителей, пришедших к власти в результате этих событий. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую ей позицию из второго столбца.

- А) реставрация Бурбонов в 1814 г.
- Б) революция 1830 г.
- В) государственный переворот 1851 г.
- 1) Луи Бонапарт
- 2) Карл X
- 3) Луи Филипп Орлеанский
- 4) Людовик XVIII

**24.** Установите соответствие между событиями и датами. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую ей позицию из второго столбца.

- А) созыв Франкфуртского Национального собрания
- Б) государственный переворот Луи Бонапарта
- В) парламентская реформа в Великобритании
- 1) 1832 г.
- 2) 1844 г.
- 3) 1848 г.
- 4) 1851 г.

**25.** Установите соответствие между терминами и названиями стран, к истории которых они относятся. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую ей позицию из второго столбца.

- А) чартист
- Б) Франкфуртское Национальное собрание
- В) карбонарий
- 1) Германия
- 2) Италия
- 3) Франция
- 4) Великобритания

**26.** Прочитайте отрывок из книги современных историков и ответьте на вопросы.

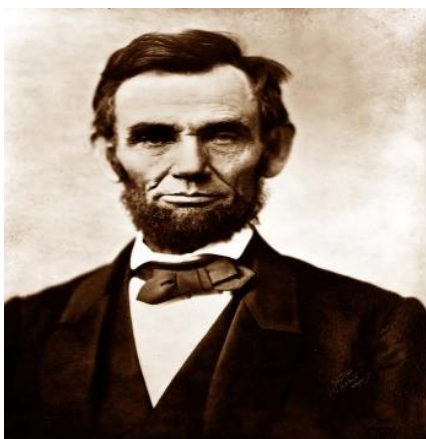
«Долгие годы изгнания убедили его в необходимости компромисса с политическими противниками.

Поэтому в сентябре 1815 г. он назначил умеренное правительство, во главе которого по совету императора Александра I поставил герцога Ришелье — в прошлом эмигранта-роялиста, принятого на русскую службу и с 1803 г. являвшегося генерал-губернатором Одессы и Новороссийского края.

Правительство Ришелье не только добилось умиротворения страны, оказавшейся на грани гражданских беспорядков, но и предприняло важные меры по укреплению конституционного строя и международного положения Франции. Досрочно, за три года, были выплачены репарации и обеспечен вывод оккупационных войск. Ахенский договор 1818 г. окончательно подвел черту под эпохой войн и противостояния Франции со всей Европой. Франции был возвращен статус великой державы, и она присоединилась к союзу Великобритании, Пруссии, Австрии и России».

- 1) Назовите короля, о правлении которого идет речь.





12. Вставьте пропущенные слова:

Япония вступила в эпоху \_\_\_\_\_. Сложная задача встала перед \_\_\_\_\_: провести \_\_\_\_\_ по западному образцу и не потерять свою \_\_\_\_\_ самобытность, свои традиции. В XIX в. на международной арене сталкиваются интересы государств, находящийся на разных уровнях развития. \_\_\_\_\_ развитые страны подчиняли себе общества \_\_\_\_\_. Один из результатов этого явления – ослабление, а затем и распад старых империй, созданных в эпоху \_\_\_\_\_.

13. Расположите события в хронологическом порядке

- А) восстание ихэтуаней;                      Б) начало восстания тайпинов;  
 В) начало восстания сипаев;              Г) создание Индийского национального конгресса.

### Итоговый тест по Всеобщей истории

1. Какой новый слой общества появляется в индустриальную эпоху?

- 1) Средний класс      2) Буржуазия      3) Дворянство      4) Крестьянство

2. Выберите из списка:

А) изобретатели	Б) художники	В) композиторы

- 1) В. Ван Гог    2) А. Попов    3) Ф. Шуберт    4) М. Фарадей    5) Э. Мане      6) Ф. Шопен

3. Идеино-политическое течение, опирающееся на идею сохранения традиционных ценностей и старого порядка в жизни общества – это

- 1) Консерватизм      2) Либерализм      3) Социализм      4) Анархизм

4. Выберите лишний термин в ряду и дайте объяснение.

- 1) Тресты      2) Концерны      3) Капитализм      4) Синдикаты

5. Наполеон Бонапарт стал императором в...      1) 1802 г.      2) 1803 г.      3) 1804 г.      4) 1805 г.

6. Установите соответствие между историческими деятелями и страной, в которой они жили:

ИСТОРИЧЕСКИЙ ДЕЯТЕЛЬ	СТРАНА
А. Дж. Гарibaldi	1. Великобритания
Б. Отто Фон Бисмарк	2. Франция
В. Д. Ллойд Джордж	3. Германия
Г. Наполеон III	4. Италия

7. Укажите хронологию периода первой империи во Франции

- 1) 1804- 1814 гг.      2) 1812-1815 гг.      3) 1815-1848гг .      4) 1848- 1870 гг.

8. О. фон Бисмарк в истории известен как

- 1) «король-буржуа»      2) «железный канцлер»      3) «король-солнце»      4) «тигр»

9. В военном конфликте 1870-1871 гг. противоборствующими сторонами были

- 1) Франция и Великобритания    2) Франция и Италия    3) Франция и Германия    4) Италия и Пруссия

10. Выберите верные ответы. Итогами гражданской войны в США

- 1) Победа Севера над Югом    2) Развитие фермерского хозяйства на Юге  
 3) Совершенствование рабского хозяйства на Юге    4) Победа Юга над Севером

11. Дайте определение понятию «континентальная блокада» - ... Объясните, против кого она была направлена.

12. Государственная политика, направленная на поддержку собственного производителя системой заказов, таможенной политики с высокими пошлинами на ввозимые товары - ....

13. «Дело Дрейфуса» произошло на территории 1) Франции 2) Великобритании 3) Германии 4) США

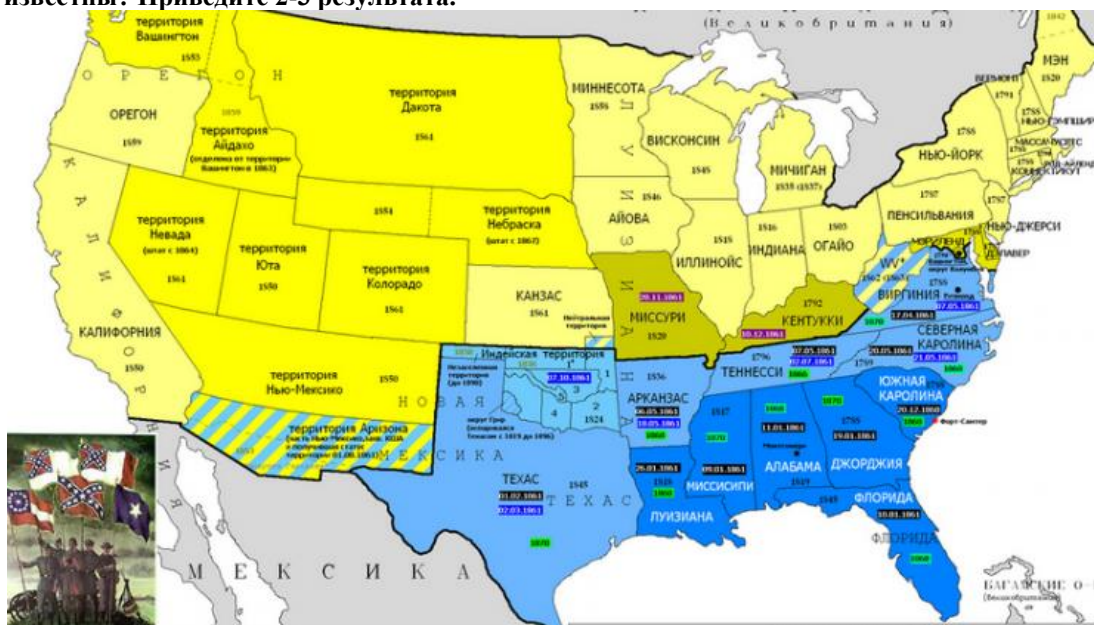
14. Какая страна теряла к концу XIX века свои позиции на Балканском полуострове? Приведите два объяснения.

15. Приведите названия 3 стран находящихся в колониальной зависимости к середине XIX века.

16. Дайте краткую характеристику положения Китая к концу XIX века (4-5 предложений)

17. О какой личности идет речь в данном источнике. Он полководец и государственный деятель, заложивший основы современного французского государства, став его первым императором. Свою профессиональную военную службу начал в чине младшего лейтенанта артиллерии. В период Великой французской революции достиг чина бригадного генерала после взятия Тулона. В ноябре 1799 года (18 брюмера) произвел государственный переворот и стал первым консулом. В последующие годы провел ряд политических и административных реформ и постепенно достиг диктаторской власти, превращению Франции в главную державу на континенте. Однако неудачное его соперничество с «владычицей морей» Великобританией и с Россией не позволяло этому статусу полностью закрепиться.

18. Какой военный конфликт изображен на карте? Какие результаты этого конфликта вам известны? Приведите 2-3 результата.



## Описание материально – технического обеспечения

### Список литературы для учителя

1. Юдовская А.Я. Всеобщая история. История Нового времени, 9 класс.: учебник для общеобразовательных организаций. /А.Я.Юдовская и др./; под ред. А.А. Искендерова. – М.: Просвещение, 2019 – 239 с.
2. Н.М. Арсеньев, А.А. Данилов, А.А. Левандовский, А.Я. Токарева. История России. 9 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений в 2 ч. Ч. 1 /под ред А.В. Торкунова. – 4-е изд. – М.: Просвещение, 2019. – 160 с.
3. Н.М. Арсеньев, А.А. Данилов, А.А. Левандовский, А.Я. Токарева. История России. 9 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений в 2 ч. Ч. 2 /под ред А.В. Торкунова. – 4-е изд. – М.: Просвещение, 2019. – 143 с.

### Список литературы для обучающихся

1. Северинов К.М. История в схемах и таблицах. СПб.: Тригон, 2009. – 96 с.
2. Зверева Л.И. Тесты по истории. 5-11 класс. М.: ООО «Агенство», 2002. – 391 с.

**CD – диски:**

1. Государственная символика России.
2. Всеобщая история. Интерактивные карты.
3. Большая энциклопедия Кирилла и Мефодия История России. Часть 3. С конца 18 по 90 годы 19 века.

**Контрольно-измерительные материалы**

1. И. А. Арташов. История России. Контрольные работы. 9 класс. М.: Просвещение. 2017 – 96 с.

**Выписка из заседания педагогического совета  
(Протокол № 3 от 28.01.2013 года)**

**Критерии оценивания ответов по истории:**

**Отметку "5"** - получает ученик, если его устный ответ, письменная работа, практическая деятельность в полном объеме соответствует учебной программе, допускается один недочет, объем ЗУН составляет 90-100% содержания (правильный полный ответ, представляющий собой связное, логически последовательное сообщение на определенную тему, умение применять определения, правила в конкретных случаях. Ученик обосновывает свои суждения, применяет знания на практике, применяет знания в новой ситуации, приводит собственные примеры).

**Отметку "4"** - получает ученик, если его устный ответ, письменная работа, практическая деятельность или её результаты в общем соответствуют требованиям

учебной программы и объем ЗУН составляет 70-90% содержания (правильный, но не совсем точный ответ), применяет знания в стандартной ситуации.

**Отметку "3"** - получает ученик, если его устный ответ, письменная работа, практическая деятельность и её результаты в основном соответствуют требованиям программы, однако имеется определённый набор грубых и негрубых ошибок и недочётов. Обучающийся владеет ЗУН в объеме 50-70% содержания (правильный, но не полный ответ, допускаются неточности в определении понятий или формулировке правил, недостаточно глубоко и доказательно ученик обосновывает свои суждения, не умеет приводить примеры, излагает материал непоследовательно).

**Отметку "2"** - получает ученик, если его устный ответ, письменная работа, практическая деятельность и её результаты частично соответствуют требованиям программы, имеются существенные недостатки и грубые ошибки, объем ЗУН обучающегося составляет до 50% содержания (неправильный ответ).

### **Критерии оценки рефератов**

1. Плагиат/не плагиат (0 баллов в случае плагиата).
2. Использование аппарата, категорий, логики институциональной экономики.  
(демонстрация приобретенных знаний и умения ими пользоваться)
3. Раскрытие темы.
4. Логика рассуждений, обоснованность выводов.
5. Самостоятельность анализа (наличие своей логики изложения, собственных примеров и т.п.).