

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Соколовская основная общеобразовательная школа

Рассмотрено на заседании
методического совета
30 августа 2022 г.

Составлена в соответствии с
требованиями ФГОС ООО
обучающихся с ОВЗ

Принято на заседании
Педагогического совета
Протокол № 1
от 31 августа 2022 г.

Утверждено
Приказом № 00
от 31 августа 2022 г.
Директор школы *А.В. Панкратова*
Соколовская основная общеобразовательная школа
Директор *А.В. Панкратова*



**Адаптированная рабочая программа
по истории**

7 класс

Составитель: А.В. Панкратова
учитель истории и обществознания
МБОУ Соколовской ООШ

2022-2023 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена в соответствии требованиями ФГОС (Приказ Министерства образования и науки России от 17.12.2010 N 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» и Примерной программы по учебным предметам. История. 5-9 классы. - М.: Просвещение, 2010. - 94 с. Программа рассчитана на 68 часов, 2 часа в неделю. На изучение истории Нового времени отводится 22 часа, на историю России – 46 часов.

Цели и задачи:

- формирование основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося, осмысление им опыта российской истории как части мировой истории, усвоение базовых национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур;
- овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах, приобретение опыта историко-культурного, цивилизационного подходов к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов;
- формирование умения применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, жизни в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном мире;
- воспитание уважения к историческому наследию народов России; восприятие традиций исторического диалога, сложившихся в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном Российском государстве.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты освоения основной образовательной программы:

1. Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа). Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России); интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.
2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.
3. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках,

поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества). Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

4. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

5. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров).

6. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей (формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые включены и которые формируют сами учащиеся; включенность в непосредственное гражданское участие, готовность участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, продуктивно взаимодействующего с социальной средой и социальными институтами; идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала).

7. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

8. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности).

9. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).

Метапредметные результаты освоения

В соответствии ФГОС ООО выделяются три группы универсальных учебных действий: регулятивные, познавательные, коммуникативные.

Регулятивные УУД

Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;

идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;

выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;

ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;

формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;

обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылаясь на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;

обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;

определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;

выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);

выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;

составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);

определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;

описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;

планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:

определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;

систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;

отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;

оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;

находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;

работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;

устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;

сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;
- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Обучающийся сможет:

- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
- ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;
- демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

Познавательные УУД

Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- выделять явление из общего ряда других явлений;

определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;

строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;

строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;

излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;

самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;

вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;

объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);

выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные /наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;

делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

обозначать символом и знаком предмет и/или явление;

определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;

создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;

строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;

создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;

преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;

переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;

строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;

строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;

анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);

ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;

устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;

резюмировать главную идею текста;

преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);

критически оценивать содержание и форму текста.

Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Обучающийся сможет:

определять свое отношение к природной среде;
анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;
прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;
распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;
выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

10. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет:

определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

Коммуникативные УУД

Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

определять возможные роли в совместной деятельности;
играть определенную роль в совместной деятельности;
принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;

строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);

критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;

предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;

выделять общую точку зрения в дискуссии;

договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;

организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);

устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:

определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;

отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);

представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;

соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ). Обучающийся сможет:

целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;
выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;
использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;

использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

Предметные результаты

Предметные результаты освоения курса истории на уровне основного общего образования предполагают, что у учащегося сформированы:

целостные представления об историческом пути человечества, разных народов и государств как необходимой основы миропонимания и познания современного общества; о преемственности исторических эпох и непрерывности исторических процессов; о месте и роли России в мировой истории;

базовые исторические знания об основных этапах и закономерностях развития человеческого общества с древности до наших дней;

способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;

способность применять исторические знания для осмысления общественных событий и явлений прошлого и современности;

умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней;

умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию;

уважение к мировому и отечественному историческому наследию, культуре своего и других народов; готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

История Нового времени. Россия в XVI – XVII веках

Обучающийся научится:

- локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;
- использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.;
- анализировать информацию различных источников по отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России и других стран в Новое время; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»); г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени;
- объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);
- сопоставлять развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события;
- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени.

Обучающийся получит возможность научиться:

- используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в Новое время;
- использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);
- сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности;
- применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т. д.

Планируемые результаты освоения обучающимися с задержкой психического развития программы коррекционной работы

Результаты освоения программы коррекционной работы отражают сформированность социальных (жизненных) компетенций, необходимых для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающих становление социальных отношений обучающихся с ЗПР в различных средах:

- развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении, проявляющиеся:

- в умении различать учебные ситуации, в которых необходима посторонняя помощь для её разрешения, с ситуациями, в которых решение можно найти самому;
- в умении обратиться к учителю при затруднениях в учебном процессе, сформулировать запрос о специальной помощи;
- в умении использовать помощь взрослого для разрешения затруднения, давать адекватную обратную связь учителю: понимаю или не понимаю;
- в умении написать при необходимости SMS-сообщение, правильно выбрать адресата (близкого человека), корректно и точно сформулировать возникшую проблему.
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни, проявляющееся:
 - в расширении представлений об устройстве домашней жизни, разнообразии повседневных бытовых дел, понимании предназначения окружающих в быту предметов и вещей;
 - в умении включаться в разнообразные повседневные дела, принимать посильное участие;
 - в адекватной оценке своих возможностей для выполнения определенных обязанностей в каких-то областях домашней жизни, умении брать на себя ответственность в этой деятельности;
 - в расширении представлений об устройстве школьной жизни, участии в повседневной жизни класса, принятии на себя обязанностей наряду с другими детьми;
 - в умении ориентироваться в пространстве школы и просить помощи в случае затруднений, ориентироваться в расписании занятий;
 - в умении включаться в разнообразные повседневные школьные дела, принимать посильное участие, брать на себя ответственность;
 - в стремлении участвовать в подготовке и проведении праздников дома и в школе.
- овладение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия, проявляющееся:
 - в расширении знаний правил коммуникации;
 - в расширении и обогащении опыта коммуникации ребёнка в ближнем и дальнем окружении, расширении круга ситуаций, в которых обучающийся может использовать коммуникацию как средство достижения цели;
 - в умении решать актуальные школьные и житейские задачи, используя коммуникацию как средство достижения цели (вербальную, невербальную);
 - в умении начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, завершить разговор;
 - в умении корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие и т.д.; в умении получать и уточнять информацию от собеседника;
 - в освоении культурных форм выражения своих чувств.
- способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее пространственно-временной организации, проявляющаяся:
 - в расширении и обогащении опыта реального взаимодействия обучающегося с бытовым окружением, миром природных явлений и вещей, расширении адекватных представлений об опасности и безопасности;
 - в адекватности бытового поведения обучающегося с точки зрения опасности (безопасности) для себя и для окружающих; сохранности окружающей предметной и природной среды;
 - в расширении и накоплении знакомых и разнообразно освоенных мест за пределами дома и школы: двора, дачи, леса, парка, реки, городских и загородных достопримечательностей и других.
 - в расширении представлений о целостной и подробной картине мира, упорядоченной в пространстве и времени, адекватных возрасту ребёнка;
 - в умении накапливать личные впечатления, связанные с явлениями окружающего мира;

- в умении устанавливать взаимосвязь между природным порядком и ходом собственной жизни в семье и в школе;
- в умении устанавливать взаимосвязь общественного порядка и уклада собственной жизни в семье и в школе, соответствовать этому порядку.
- в развитии любознательности, наблюдательности, способности замечать новое, задавать вопросы;
- в развитии активности во взаимодействии с миром, понимании собственной результативности;
- в накоплении опыта освоения нового при помощи экскурсий и путешествий;
- в умении передать свои впечатления, соображения, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком;
- в умении принимать и включать в свой личный опыт жизненный опыт других людей; в способности взаимодействовать с другими людьми, умении делиться своими воспоминаниями, впечатлениями и планами.
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей, проявляющаяся:
 - в знании правил поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного статуса, с близкими в семье; с учителями и учениками в школе; со знакомыми и незнакомыми людьми;
 - в освоение необходимых социальных ритуалов, умении адекватно использовать принятые социальные ритуалы, умении вступить в контакт и общаться в соответствии с возрастом, близостью и социальным статусом собеседника, умении корректно привлечь к себе внимание, отстраниться от нежелательного контакта, выразить свои чувства, отказ, недовольство, благодарность, сочувствие, намерение, просьбу, опасение и другие.
 - в освоении возможностей и допустимых границ социальных контактов, выработки адекватной дистанции в зависимости от ситуации общения;
 - в умении проявлять инициативу, корректно устанавливать и ограничивать контакт;
 - в умении не быть назойливым в своих просьбах и требованиях, быть благодарным за проявление внимания и оказание помощи;
 - в умении применять формы выражения своих чувств соответственно ситуации социального контакта.

Результаты специальной поддержки освоения АООП ООО отражают:

- способность усваивать новый учебный материал, адекватно включаться в классные занятия и соответствовать общему темпу занятий;
- способность использовать речевые возможности на уроках при ответах и в других ситуациях общения, умение передавать свои впечатления, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком, умение задавать вопросы; способность к наблюдательности, умение замечать новое; овладение эффективными способами учебно-познавательной и предметно-практической деятельности;
- стремление к активности и самостоятельности в разных видах предметно-практической деятельности;
- умение ставить и удерживать цель деятельности; планировать действия; определять и сохранять способ действий; использовать самоконтроль на всех этапах деятельности; осуществлять словесный отчет о процессе и результатах деятельности; оценивать процесс и результат деятельности;
- сформированные в соответствии с требованиями к результатам освоения АООП ООО предметные, метапредметные и личностные результаты;
- сформированные в соответствии АООП ООО универсальные учебные действия.

Содержание учебного предмета

Мир в начале Нового времени. Великие географические открытия. Возрождение. Реформация. Что изучает новая история. Понятие «Новое время». Хронологические границы и этапы Нового времени. Человек Нового времени, его отличия от человека

средневекового. Запад и Восток: особенности общественного устройства и экономического развития. Новые изобретения и усовершенствования. Источники энергии. Книгопечатание. Новое в военном деле и судостроении. Географические представления. Почему манили новые земли. Испания и Португалия ищут новые морские пути на Восток. Энрике Мореплавателю. Открытие ближней Атлантики. Васко да Гама. Вокруг Африки в Индию. Путешествие Христофора Колумба. Открытие нового материка — встреча миров. Америго Веспуччи о Новом Свете. Фернан Магеллан. Первое кругосветное путешествие. Западноевропейская колонизация «новых» земель. Испанцы и португальцы в Новом Свете. Значение Великих географических открытий. Изменение старых географических представлений о мире. Начало складывания мирового рынка. Заморское золото и европейская революция цен. Усиление королевской власти. Понятие «абсолютизм». Значение абсолютизма для социального, экономического, политического и культурного развития. Короли и парламенты. Судебная и местная власть под контролем короля. Общество и личность в условиях абсолютизма. Короли и церковь. «Монарх — помазанник Божий». Создание национальных государств. Генрих VIII Тюдор, Елизавета Тюдор, Яков I Стюарт, Людовик XIV Бурбон.

Дух предпринимательства преобразует экономику. Рост городов и торговли. Мировая торговля. Банки, биржи и торговые компании. Переход от ремесла к мануфактуре. Наемный труд. Причины возникновения и развития мануфактур. Мануфактура — капиталистическое предприятие. Рождение капитализма. Социальные слои европейского общества, их отличительные черты. Буржуазия эпохи Нового времени. Новое дворянство. Рост числа лиц, работающих по найму. Бродяжничество. Законы о нищих. Европейское население и основные черты повседневной жизни. Главные беды европейского населения — эпидемии, голод и войны. Продолжительность жизни. Личная гигиена. Изменения в структуре питания. «Скажи мне, что ты ешь, и я скажу тебе, кто ты есть». Менялись эпохи — менялась мода. Костюм — «визитная карточка» человека. Европейский город Нового времени, его роль в культурной жизни общества. От Средневековья — к Возрождению. Эпоха Возрождения и ее характерные черты. Рождение гуманизма. Первые утопии. Томас Мор и его представления о совершенном государстве. Франсуа Рабле и его герои. Творчество Уильяма Шекспира, Мигеля Сервантеса — гимн человеку Нового времени. Музыкальное искусство в Западной Европе. Развитие светской музыкальной культуры. Новые тенденции в изобразительном искусстве. «Титаны Возрождения»: Леонардо да Винчи, Микеланджело Буонаротти, Рафаэль Санти (факты биографии, главные произведения). Особенности искусства Испании и Голландии XVII в. Искусство Северного Возрождения*. Развитие науки в XVI—XVII вв. и ее влияние на технический прогресс и самосознание человека. Разрушение средневекового представления о Вселенной. «Земля вращается вокруг Солнца и вокруг своей оси» — ядро учения Николая Коперника. Джордано Бруно о бесконечности и вечности Вселенной. Важнейшие открытия Галилео Галилея. Создание Исааком Ньютоном новой картины мира. Уильям Гарвей о строении человеческого организма*. Фрэнсис Бэкон и Рене Декарт — основоположники философии Нового времени. Учение Джона Локка о «естественных» правах человека и разделении властей. Реформация — борьба за переустройство церкви. Причины Реформации и ее распространение в Европе. Мартин Лютер: человек и общественный деятель. Основные положения его учения. Лютеранская церковь. Протестантизм. Томас Мюнцер — вождь народной Реформации. Крестьянская война в Германии: причины, основные события, значение. Учение и церковь Жана Кальвина. Борьба католической церкви против Реформации. Игнатий Лойола и орден иезуитов. Королевская власть и реформация в Англии. Генрих VIII — «религиозный реформатор». Англиканская церковь. Елизавета I — «верховная правительница церковных и светских дел». Укрепление могущества Англии при Елизавете I. Религиозные войны и абсолютная монархия во Франции. Борьба между католиками и гугенотами. Варфоломеевская ночь. Война трех Генрихов. Генрих IV Бурбон — «король, спасший

Францию». Нантский эдикт. Реформы Ришелье. Ришелье как человек и политик. Франция — сильнейшее государство на европейском континенте.

Первые революции Нового времени. Международные отношения (Борьба за первенство в Европе и колониях).

Нидерланды — «жемчужина в короне Габсбургов». Особенности экономического и политического развития Нидерландов в XVI в. Экономические и религиозные противоречия с Испанией. «Кровавые» указы против кальвинистов. Начало освободительной войны. Террор Альбы. Вильгельм Оранский. Лесные и морские гёзы. Утрехтская уния. Рождение республики. Голландская республика — самая экономически развитая страна в Европе в Новое время. Англия в первой половине XVII в. Пуританская этика и образ жизни*. Преследование пуритан. Причины революции. Карл I Стюарт. Борьба короля с парламентом. Начало революции. Долгий парламент. Гражданская война. Парламент против короля. Оливер Кромвель и создание революционной армии. Битва при Нейзби. Первые реформы парламента. Казнь короля и установление республики; внутренние и международные последствия. Реставрация Стюартов. «Славная революция» 1688 г. и рождение парламентской монархии. Права личности и парламентская система в Англии — создание условий для развития индустриального общества. Причины международных конфликтов в XVI—XVIII вв. Тридцатилетняя война — первая общеевропейская война. Причины и начало войны. Основные военные действия. Альбрехт Валленштейн* и его военная «система». Организация европейских армий и их вооружение. Вступление в войну Швеции. Густав II Адольф — крупнейший полководец и создатель новой военной системы. Окончание войны и ее итоги. Условия и значение Вестфальского мира. Последствия войны для европейского населения. Война за испанское наследство — война за династические интересы и за владение колониями. Семилетняя война, ее участники и значение. Последствия европейских войн для дальнейшего развития международных отношений.

Традиционные общества Востока. Начало Европейской колонизации.

Основные черты традиционного общества: государство — верховный собственник земли; общинные порядки в деревне; регламентация государством жизни подданных. Религии Востока: конфуцианство, буддизм, индуизм, синтоизм. Кризис и распад империи Великих Моголов в Индии. Создание империи Великих Моголов. Бабур. Акбар и его политика реформ. Причины распада империи. Борьба Португалии, Франции и Англии за Индию. Маньчжурское завоевание Китая. Общественное устройство Цинской империи. Закрытие Китая. Русско-китайские отношения. Нерчинский договор 1689 г. Китай и Европа: политическая отстраненность и культурное влияние. Япония в эпоху правления династии Токугавы. Правление сегунов. Сословный характер общества. Самураи и крестьяне. «Закрытие» Японии. Русско-японские отношения.

Россия в конце XVII — первой четверти XVIII в.

Политическая карта мира к началу XVIII в. Новые формы организации труда в передовых странах. Формирование мировой торговли и предпосылок мирового разделения труда. Новый характер взаимоотношений между Востоком и Западом. Политика колониализма. Роль и место России в мире. Предпосылки масштабных реформ. А. Л. Ордин-Нащокин. В. В. Голицын. Начало царствования Петра I. Азовские походы. Великое посольство. Особенности абсолютизма в Европе и России. Преобразования Петра I. Реформы местного управления: городская областная (губернская) реформы. Реформы государственного управления: учреждение Сената, коллегий, органов надзора и суда. Реорганизация армии: создание флота, рекрутские наборы, гвардия. Указ о единонаследии. Церковная реформа. Упразднение патриаршества, учреждение Синода. Старообрядчество при Петре I. Положение протестантов, мусульман, буддистов, язычников. Оппозиция реформам Петра I. Дело царевича Алексея. Развитие промышленности. Мануфактуры и крепостной труд. Денежная и налоговая реформы. Подушная подать. Ревизии. Особенности российского крепостничества в XVIII в. и

территория его распространения. Российское общество в Петровскую эпоху. Изменения социального статуса сословий и групп: дворянство, духовенство, купечество, горожане, крестьянство, казачество. Зарождение чиновничье-бюрократической системы. Табельо рангах. Правовой статус народов и территорий империи: Украина, Прибалтика, Поволжье, Приуралье, Северный Кавказ, Сибирь, Дальний Восток. Социальные и национальные движения в первой четверти XVIII в. Восстания в Астрахани, Башкирии, на Дону. Религиозные выступления. Россия в системе европейских и мировых международных связей. Внешняя политика России в первой четверти XVIII в. Северная война: причины, основные события, итоги. Ништадтский мир. Прутский и Каспийский походы. Провозглашение России империей. Формирование системы национальных интересов Российской империи на международной арене, рост её авторитета и влияния на мировой арене.

Культурное пространство империи в первой четверти XVIII в.

Культура и нравы. Повседневная жизнь и быт правящей элиты и основной массы населения. Нововведения, европеизация, традиционализм. Просвещение и научные знания. Введение гражданского шрифта и книгопечатание. Новое летоисчисление. Первая печатная газета «Ведомости». Ассамблеи, фейерверки. Санкт-Петербург — новая столица. Кунсткамера. Создание сети школ и специальных учебных заведений. Основание Академии наук и университета. Развитие техники. Строительство городов, крепостей, каналов. Литература, архитектура и изобразительное искусство. Петровское барокко. Итоги, последствия и значение петровских преобразований. Образ Петра I в русской истории и культуре. Человек в эпоху модернизации. Изменения в повседневной жизни сословий и народов России.

После Петра Великого: эпоха дворцовых переворотов.

Изменение места и роли России в Европе. Отношения с Османской империей в политике европейских стран России. Дворцовые перевороты: причины, сущность, последствия. Фаворитизм. Усиление роли гвардии. Екатерина I. Пётр II. «Верховники». Анна Иоанновна. Кондиции — попытка ограничения абсолютной власти. Иоанн Антонович. Елизавета Петровна. Пётр III. Внутренняя политика в 1725—1762 гг. Изменение системы центрального управления. Верховный тайный совет. Кабинет министров. Конференция при высочайшем дворе. Расширение привилегий дворянства. Манифест о вольности дворянства. Ужесточение политики в отношении крестьянства, казачества, национальных окраин. Изменения в системе городского управления. Начало промышленного переворота в Европе и экономическое развитие России. Экономическая и финансовая политика. Ликвидация внутренних таможен. Развитие мануфактур и торговли. Учреждение Дворянского и Купеческого банков. Национальная и религиозная политика в 1725—1762 гг. Внешняя политика в 1725—1762 гг. Основные направления внешней политики. Россия и Речь Посполитая. Русско-турецкая война 1735—1739 гг. Русско-шведская война 1741—1742 гг. Начало присоединения к России казахских земель. Россия в Семилетней войне 1756—1763 гг. П. А. Румянцев. П. С. Салтыков. Итоги внешней политики.

Российская империя в период правления Екатерины II.

Россия в системе европейских и международных связей. Основные внешние вызовы. Научная революция второй половины XVIII в. Европейское Просвещение и его роль в формировании политики ведущих держав и России. Внутренняя политика Екатерины II. Просвещённый абсолютизм. Секуляризация церковных земель. Проекты реформирования России. Уложенная комиссия. Вольное экономическое общество. Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам. Экономическая и финансовая политика правительства. Рост городов. Развитие мануфактурного производства. Барщинное и оброчное крепостное хозяйство. Крупные предпринимательские династии. Хозяйственное освоение Новороссии, Северного Кавказа, Поволжья, Урала. Социальная структура российского общества. Сословное самоуправление. Социальные и национальные движения. Восстание под предводительством Емельяна Пугачёва. Народы Прибалтики, Польши,

Украины, Белоруссии, Поволжья, Новороссии, Северного Кавказа, Сибири, Дальнего Востока, Северной Америки в составе Российской империи. Немецкие переселенцы. Национальная политика. Русская православная церковь, католики и протестанты. Положение мусульман, иудеев, буддистов. Основные направления внешней политики. Восточный вопрос и политика России. Русско-турецкие войны. Присоединение Крыма. «Греческий проект». Участие России в разделах Речи Посполитой. Воссоединение Правобережной Украины с Левобережной Украиной. Вхождение в состав России Белоруссии и Литвы. Формирование основ глобальной внешней политики России. Отношения с азиатскими странами и народами. Война за независимость в Северной Америке и Россия. Французская революция конца XVIII в. и политика противостояния России революционным движениям в Европе. Расширение территории России и укрепление её международного положения. Россия — великая европейская держава.

Россия при Павле I.

Изменение порядка престолонаследия. Ограничение дворянских привилегий. Ставка на мелкопоместное дворянство. Политика в отношении крестьян. Комиссия для составления законов Российской империи. Внешняя политика Павла I. Участие России в антифранцузских коалициях. Итальянский и Швейцарский походы А. В. Суворова. Военные экспедиции Ф. Ф. Ушакова. Заговор 11 марта 1801 г. и убийство императора Павла I.

Культурное пространство империи. Повседневная жизнь сословий в XVIII в.

Образование и наука в XVIII в. Влияние идей Просвещения на развитие образования и науки в России. Зарождение общеобразовательной школы. Основание Московского университета и Российской академии художеств. Смольный институт благородных девиц. Кадетский (шляхетский) корпус. Деятельность Академии наук. И. И. Шувалов. М. В. Ломоносов. Развитие естественных и гуманитарных наук. Становление русского литературного языка. Географические экспедиции. Достижения в технике. Литература. Живопись. Театр. Музыка. Архитектура и скульптура. Начало ансамблевой застройки городов. Перемены в повседневной жизни населения Российской империи. Сословный характер культуры и быта. Европеизация дворянского быта. Общественные настроения. Жизнь в дворянских усадьбах. Крепостные театры. Одежда и мода. Жилищные условия разных слоёв населения, особенности питания.

Тематическое планирование

№ п/п	Дата	Тема	Характеристика основных видов деятельности учащихся	Д/з
<i>Мир в начале Нового времени. Великие географические открытия. Возрождение. Реформация – 14 часов</i>				
1		От Средневековья к Новому времени. Технические открытия и выход к Мировому океану	Раскрывают значение терминов «новое время», «исторические источники» Участвуют в обсуждении вопроса о том, для чего нужно знать историю. Определяют место «нового времени» на ленте времени. Изучают историческую карту мира.	С. 3-8, П.1
2		Встреча миров. Великие географические открытия и их последствия.	Показывать по карте морские пути мореплавателей-первопроходцев. Характеризовать открытие и их значения. Оценить открытия Х. Колумба, А. Веспуччи, Ф. Магеллана, Э. Кортеса. Рассказывать о значении Великих географических открытий.	П.2
3		Усиление королевской власти в XVI-XVII веках. Абсолютизм в Европе.	Выделять в тексте условия складывания абсолютизма в европейских государствах. Характеризовать политику Генриха VIII Тюдора, Елизаветы Тюдор, Якова I Стюарт, Людовика XIV Бурбона. Объяснять причины появления республик в Европе.	П.3
4		Дух предпринимательства преобразует экономику.	Рассказывать об условиях развития предпринимательства. Объяснять, как изменилось производство с появлением мануфактуры. Сравнить труд ремесленника и работника мануфактуры.	П.4

5		Европейское общество в раннее Новое время.	Рассказывать о социальных изменениях. Сравнить положение буржуазии и джентри в раннее Новое время. Оценивать действия властей по отношению к нищим и их последствия. Рассказывать об основных «спутниках» европейца в раннее Новое время.	П.5
6		Повседневная жизнь.	Объяснять положение женщины в Новое время. Рассказывать о складывающейся культуре домоведения.	С. 59-68
7		Великие гуманисты Европы.	Объяснять смысл новых представлений о человеке и обществе. Составлять развёрнутый план параграфа. Составлять доклад и его презентацию о Т. Море, Ф. Рабле, М. Монтене.	С. 69-77
8		Мир художественной культуры Возрождения.	Приводить аргументы из текста произведений У. Шекспира в пользу идей и идеалов Нового времени и человека. Выявлять и обозначать гуманистические тенденции в изобразительном искусстве. Составлять сообщения, презентации о титанах Возрождения.	П.6
9		Рождение новой европейской науки.	Подготовить сообщения на тему «Жизнь и научное открытие Николая Коперника». Раскрывать сущность открытий Дж. Бруно, Г. Галилея, И. Ньютона. Объяснять влияние научных открытий Нового времени на технический прогресс и самосознание человека.	С. 94-101
10		Начало Реформации в Европе. Обновление христианства.	Раскрывать смысл, формулировать содержание понятия «Реформация». Называть причины и сущность Реформации. Раскрывать особенности протестантизма. Обсуждать идею М. Лютера о «спасении верой». Формулировать и аргументировать свою точку зрения по отношению к событиям и процессам Реформации	П.7
11		Распространение Реформации в Европе. Контрреформация.	Объяснять, в чём социальный эффект учения Кальвина. Указывать причины, цели, средства и идеологов контрреформации. Сравнить учение Лютера и Кальвина по самостоятельно найденному основанию.	П.8
12		Королевская власть и Реформация в Англии. Борьба за господство на морях.	Рассказывать о религиозно-социальном движении в Англии. Объяснять, почему власть встала на защиту церкви. Сравнить пуритан с лютеранами, кальвинистами.	П.9
13		Религиозные войны и укрепление абсолютной монархии во Франции.	Сравнить позиции католиков и гугенотов. Рассказывать о назначении, методах и результатах реформы Ришелье. Выполнять самостоятельную работу с опорой на содержание изученной главы учебника.	П. 10
14		Контроль по теме: «Мир в начале Нового времени. Великие географические открытия. Возрождение. Реформация».	Обобщать и систематизировать изученный материал.	
Первые революции Нового времени. Традиционные общества Востока – 6 часов				
15		Освободительная война в Нидерландах. Рождение Республики Соединённых провинций. Парламент против короля. Революция в Англии.	Называть причины революции в Нидерландах. Характеризовать особенности Голландской республики. Рассказывать о лесных и морских гёзах, их идеалах. Формулировать и аргументировать свою точку зрения по отношению к революционным событиям. Объяснять причины начала противостояния короля и парламента в Англии. Рассказывать об основных событиях Гражданской войны. Сравнить причины нидерландской и английской революции.	П. 11, 12
16		Путь к парламентской монархии.	Составлять сообщение об О. Кромвеле и его роли в изменении Англии. Рассказывать о политическом курсе О. Кромвеля. Объяснять особенности парламентской системы в Англии. Составлять словарь понятий темы урока и комментировать его.	П. 13
17		Международные отношения в конце 15-17 веках.	Ориентироваться по карте в ходе рассказа об основных событиях международных отношений. Соотносить влияние войн, революций на развитие отношений между странами. Выполнять самостоятельную работу с опорой на содержание изученной главы учебника.	П. 14

18		Блистательная Порта: период расцвета и начало упадка.	Рассказать об особенностях социального строя Османской империи в 15-16 вв. Охарактеризовать основные сословия турецкого общества. Описывать управление Османской империей в раннее Новое время, каким было ее государственное устройство. Работать с картой.	С. 192 - 199
19		Индия. Китай, Япония в 16-17 вв.	Характеризовать формы собственности на землю в странах Востока. Сравнить положение городов на Западе и Востоке в 16-17 вв. Изучить создание империи Великих Моголов. Выяснить причины огромных территорий Индии. Рассказать о завоеваниях Китая маньчжурами и установлении сёгунов в Японии.	П. 15-16
20		Контроль по теме «Первые революции Нового времени. Традиционные общества Востока».	Обобщать и систематизировать изученный материал.	
Обобщение по курсу Нового времени – 2 часа				
21		Итоговый контроль по курсу Нового времени.	Обобщать и систематизировать изученный материал по истории Нового времени.	
22		Обобщение по курсу Нового времени. Работа над ошибками. Работа с понятиями и терминами.	Актуализировать и систематизировать исторический материал по истории Нового времени. Анализировать результаты итоговой контрольной работы. Обобщать и систематизировать понятия и термины.	
Россия в 16 веке – 21 час				
23		Мир и Россия в начале эпохи Великих географических открытий.	Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; актуализировать знания по истории Нового времени о Великих географических открытиях, их предпосылках; работать с исторической картой: - показывать пути движения экспедиций первооткрывателей; - показывать северные и южные пути из Европы в Индию; аргументированно выбирать наиболее короткий и безопасный; - показывать на карте географические объекты, открытые поморами; называть последствия географических открытий, выделять среди них положительные и отрицательные; работать с текстом учебника, документами, предложенными в нём: находить главное, отвечать на вопросы; работать с иллюстративным материалом учебника: сравнивать корабли поморов и каравеллы и др.; осуществлять рефлексию собственной деятельности на уроке.	П.1
24		Территория, население и хозяйство России в начале XVI в.	Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; планировать свою работу на уроке; актуализировать знания об основных группах населения Руси и России, их занятиях; работать с исторической картой: показывать на карте территории расселения казачества в XVI в.; раскрывать смысл понятий: казачество, реформа, слобода, ярмарка и др.; работать с текстом учебника, документами, предложенными в нём: отвечать на вопросы, делать выводы, используя текст параграфа, анализировать структуру городского самоуправления в указанный период; решать проблемные задания; сравнивать положение рядовых казаков и атаманов (на основе иллюстрации в учебнике); устанавливать причинно-следственные связи (на основе информации об особенностях земледелия в России и природно-климатических условиях её территории); осуществлять самооценку и взаимооценку.	П.2
25		Формирование единых государств в Европе и России.	Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; планировать свою работу на уроке; актуализировать знания по истории Нового времени о формировании единых государств в Европе, об особенностях абсолютизма; показывать на карте территорию России к концу правления Ивана III. Раскрывать смысл понятий: самодержавие, крепостное право; рассказывать об условиях жизни восточных славян, используя текст и иллюстрации в учебнике, историческую карту; сравнивать европейский абсолютизм и российское самодержавие. Работать с текстом учебника, документами, предложенными в нём: отвечать на вопросы, делать выводы, используя текст параграфа, называть характерные черты военной	П.3

			революции в Европе в XV-XVI вв.; выделять главное. Соотносить события российской и европейской истории. Осуществлять самооценку и взаимооценку.	
26		Российское государство в первой трети XVI в.	Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; планировать свою работу на уроке; показывать на карте территории, России к концу правления Василия III. Раскрывать смысл понятий: Боярская дума, дворяне, кормление, приказы и др.. Высказывать и аргументировать мнение о важности закрепления за великим князем исключительного права чеканки монеты. Работать с текстом учебника, документами, предложенными в нём: отвечать на вопросы, делать выводы; на основе текста составлять схему управления Российским государством в первой трети XVI века. Сравнить российское поместье и европейский феодал по предложенным признакам. Осуществлять самооценку и взаимооценку.	П.4
27		Внешняя политика Российского государства в первой трети XVI в.	Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; планировать свою работу на уроке; показывать на карте территории, отошедшие к России в результате войн с Великим княжеством Литовским в первой трети XVI в. Раскрывать смысл понятий: сейм, острог. Работать с текстом учебника, документами, предложенными в нём: отвечать на вопросы, делать выводы; на основе текста заполнять таблицу «Отношения с Литвой и Ливонским орденом». Оценивать политику Ивана III и Василия III по отношению к Казанскому ханству, высказывать мнение о целях действий российских государей. Осуществлять рефлексию собственной деятельности на уроке.	П.5
28		Урок-практикум «Начало правления Ивана IV».	Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; планировать свою работу на уроке; показывать на карте территорию России в начале правления Ивана IV. Высказывать мнение о значении реформ Елены Глинской для централизации государства, о последствиях боярского правления аргументировать его; объяснять, почему Земский собор 1549 года называют «собором примирения»; формулировать и аргументировать суждение о том, как борьба боярских группировок за власть могла отразиться на личности Ивана IV; работать с текстом учебника и документов (Из «Большой челобитной И. Пересветова», «Из Домостроя», др.) – с. 48. Осуществлять самооценку.	П.6
29		Урок-практикум «Реформы Избранной Рады».	Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; планировать свою работу на уроке; раскрывать смысл понятий: Земский собор, Избранная Рада, местничество, сословно-представительная монархия, стрельцы; называть реформы Избранной рады, их даты (на основе работы с текстом учебника). Выделять характерные черты сословно-представительной монархии; давать оценку значению реформ Избранной рады; высказывать мнение об изменениях в войске (на основе работы с текстом и иллюстрациями учебника); Работать с текстом документа «Из «Русской истории в жизнеописаниях её главнейших деятелей» Н.И. Костомарова» – с. 48 (анализировать, отвечать на вопросы); формулировать и аргументировать суждение о том, можно ли Россию в период правления Ивана IV называть сословно-представительной монархией (используя материалы рубрики «Историки спорят» - с. 49-50). Осуществлять рефлексию собственной деятельности на уроке.	С. 44-47
30		Государства Поволжья, Северного Причерноморья, Сибири в середине XVI в.	Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; планировать свою работу на уроке; раскрывать смысл понятий: гарнизон, гвардия и др.; работать с исторической картой: показывать границы Крымского, Астраханского, Казанского, сибирского ханств в XVI в; используя современную административно-территориальную карту России, назвать регионы России, которые сегодня располагаются на территориях бывших казанского, Астраханского, Крымского ханств. Участвовать в работе группы (с текстом учебника и дополнительными источниками информации), презентовать результаты работы группы, обсуждать их с одноклассниками. Осуществлять самооценку и взаимооценку.	С. 50-58
31		Защищаем проекты по теме «Государства Поволжья, Северного Причерноморья, Сибири в середине XVI в.».	Представлять и защищать проекты по теме: «Столица... (выбор учащегося) ханства» (отразив в ней памятники архитектуры, изображения археологических находок, одежду, домашнюю утварь и т.д.). Может быть выбрана другая тематика.	С. 57-58

32	Урок-практикум «Внешняя политика России во второй половине XVI в.: восточное и южное направления».	Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; планировать свою работу на уроке; раскрывать смысл понятий: засечные черты, ясак; работать с исторической картой: показывать походы войск Ивана IV на Казань и Астрахань; работать с текстом учебника, историческими документами: составлять сложный план; пользуясь текстом параграфа и дополнительными источниками информации, составлять образный рассказ о походе русских войск на Казань и её взятии; соотносить информацию параграфа и документов с иллюстрациями, отвечать на вопросы, делать выводы; осуществлять рефлексию собственной деятельности на уроке.	С. 58-64
33	Урок-практикум «Внешняя политика России во второй половине XVI в.: отношения с Западной Европой, Ливонская война».	Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; планировать свою работу на уроке; работать с исторической картой: показывать территорию России после окончания Ливонской войны, делать выводы. Работать с текстом учебника, историческими документами: сравнивать причины военных действий России против Ливонского ордена и татарских государств, находить общее и различное; показывать на карте ход боевых действий в Ливонской войне; на основании дополнительных источников (документов) делать выводы о взаимоотношениях России и европейских государств; осуществлять рефлексию собственной деятельности на уроке.	С. 64-69
34	Российское общество XVI в.: «служилые» и «тяглые».	Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; планировать свою работу на уроке; показывать на карте территории, России к концу правления Василия III. Раскрывать смысл понятий: боярская дума, дворяне, кормление, приказы и др. Высказывать и аргументировать мнение о важности закрепления за великим князем исключительного права чеканки монеты. Работать с текстом учебника, документами, предложенными в нём: отвечать на вопросы, делать выводы; на основе текста составлять схему управления Российским государством в первой трети XVI века. Сравнить российское поместье и европейский феодал по предложенным признакам. Осуществлять самооценку и взаимооценку.	П.9
35	Народы России во второй половине XVI в.	Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; планировать свою работу на уроке; высказывать и аргументировать мнение о целях и роли распространения христианства среди присоединенных народов; сравнивать процесс распространения христианства среди населения земель, присоединенных к Российскому государству в XVI в., с Крещением Руси; находить в тексте учебника информацию о правах нехристианского населения в Российском государстве в XVI в., делать выводы. Участвовать в работе группы (с текстом учебника и дополнительными источниками информации), презентовать результаты работы группы, обсуждать их с одноклассниками. Осуществлять самооценку и взаимооценку.	С. 76-81
36	Урок-практикум «Опричнина».	Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; планировать свою работу на уроке; раскрывать смысл понятий: опричнина, земщина; высказывать и аргументировать мнение о причинах введения опричнины; называть хронологические рамки опричнины. Работать с исторической картой: показывать на карте территории, вошедшие в состав опричнины; используя карту, сравнивать расположение и экономический потенциал земель опричнины и земщины. Работать с текстом учебника, документами, предложенными в нём: отвечать на вопросы, делать выводы. Оценивать поступки современников Ивана Грозного (митрополита Филиппа, Андрея Курбского); называть и раскрывать последствия опричнины (на основе работы с текстом учебника); Осуществлять самооценку и взаимооценку.	П. 10
37	Урок-дискуссия «Итоги царствования Ивана IV».	Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; планировать свою работу на уроке; актуализировать информацию о деятельности Ивана Грозного в разные периоды правления. Участвовать в дискуссии (возможные темы: «Итоги царствования Ивана IV: положительные или отрицательные»; «Иван IV: реформатор или тиран» и др.); занимать определенную позицию в дискуссии; формулировать суждения, аргументировать их с опорой на исторические факты; формулировать контраргументы; участвовать в деятельности группы, т.д. Осуществлять самооценку и взаимооценку	с.85-87
38	Россия в конце XVI в.	Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока;	П.

			планировать свою работу на уроке; используя карту, высказывать и аргументировать мнение о том, какое государство было главным соперником России в борьбе за выход к Балтийскому морю. Раскрывать смысл понятий: патриаршество, «заповедные годы», «урочные лета». Работать с текстом учебника, документами, предложенными в нём: отвечать на вопросы, делать выводы; решать проблемные задачи. Соотносить события российской и европейской истории. Работая в парах, давать оценку личности Бориса Годунова, аргументировать собственное мнение. Осуществлять самооценку и взаимооценку	11
39		Церковь и государство в XVI в.	Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; планировать свою работу на уроке. Раскрывать смысл понятий: ереси, иосифляне, нестяжатели. Работать с текстом учебника, документами, предложенными в нём: отвечать на вопросы, делать выводы; заполнять таблицу «Иосифляне и нестяжатели». Актуализировать знания по Всеобщей истории об архитектурных сооружениях иных религий, сравнивать их с христианскими храмами; высказывать и аргументировать мнение о важности для светской власти церковной поддержки. Осуществлять самооценку и взаимооценку.	П. 12
40		Культура и повседневная жизнь народов России в XVI в.	Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; планировать свою работу на уроке; находить в учебнике характерные черты русской культуры в XVI веке. Работать с текстом учебника, документами, предложенными в нём: отвечать на вопросы, делать выводы; составлять схему «Литературный жанры XVI в». Называть последствия изобретения книгопечатания для России и мира. Соотносить события российской и европейской истории: вычислять, сколько лет прошло между изобретением книгопечатания в Европе и появлением его в России; устанавливать причинно-следственные связи между укреплением центральной власти в России и развитием архитектуры и живописи. Выделять общее и особенное в фольклоре различных народов России; сравнивать повседневную жизнь различных народов России; рассказывать о том, как складывалась единая культура России; приводить примеры культурных связей стран Европы и России. Осуществлять рефлексию собственной деятельности на уроке.	С. 100 - 111
41		Работа с понятиями и терминами.	Обобщать и систематизировать понятия и термины	С.9- 111
42		Работа с документами	Изучать прошлое по историческим источникам. Классифицировать и анализировать исторические источники. Проводить методы анализа исторических источников, получать полную и достоверную информацию.	С.9- 111
43		Контроль по теме: «Россия в XVI в».	Планировать свою работу на уроке. Выполнять проверочные задания по истории России данного периода. Осуществлять коррекцию знаний. Осуществлять самооценку.	
<i>Смутное время. Россия при первых Романовых. – 21 час</i>				
44		Внешнеполитические связи России с Европой и Азией в конце XVI — начале XVII в.	Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; планировать свою работу на уроке; показывать на карте территорию России к концу XVI — началу XVII в. Раскрывать смысл понятий: шляхта. Составлять кластер «Внешняя политика России в конце XVI — начале XVII в.». Работать с текстом учебника, документами, предложенными в нём: отвечать на вопросы, делать выводы; сравнивать политику России в отношении Крымского ханства и Речи Посполитой, делать выводы. Высказывать и аргументировать оценочное мнение о роли казаков в обороне южных границ России. Осуществлять самооценку и взаимооценку.	П. 13
45		Смута в Российском Государстве: причин, начало.	Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; планировать свою работу на уроке. Выделять основные понятия темы: Смута, самозванство. Показывать на карте путь продвижения Лжедмитрия I, район, охваченный восстанием под предводительством И. Болотникова. Называть причины и предпосылки Смутного времени. Высказывать аргументированное суждение о роли боярства в Смуте. Работать с текстом учебника, документами, предложенными в нём: отвечать на вопросы, делать выводы; на основе информации учебника, используя карту, строить рассказ о восстании И. Болотникова. Осуществлять самооценку и взаимооценку.	П. 14
46		Смута в Российском	Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока;	П.

		Государстве: борьба с интервентами.	планировать свою работу на уроке; выделять основные понятия темы интервенция. Показывать на карте пути движения интервентов по территории России, русские города и монастыри, оказавшие героическое сопротивление интервентам. Работать с текстом учебника, документами, предложенными в нём: отвечать на вопросы, делать выводы; анализировать высказывания историков о причинах и ходе Смуты, делать выводы. Осуществлять самооценку и взаимооценку.	15
47		Окончание Смутного времени.	Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; планировать свою работу на уроке; раскрывать смысл понятий: гетман, семибоярщина. Показывать на исторической карте путь следования Второго ополчения к Москве, высказывать мнение о том, почему он был таким. Характеризовать личность и деятельность патриарха Филарета. Выделять главное в тексте учебника (на основе работы с информацией о Семибоярщине); оценивать роль православной церкви и патриарха Гермогена в событиях Смуты сравнивать Первое и Второе ополчения; высказывать и аргументировать суждение о том, почему 4 ноября в России отмечается День народного единства. Работать с текстом учебника, документами, предложенными в нём: отвечать на вопросы, делать выводы. Осуществлять рефлексию собственной деятельности на уроке.	П. 16
48		Экономическое развитие России в XVII в.	Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; планировать свою работу на уроке; раскрывать смысл понятий: Всероссийский рынок, мануфактура, предприниматель, промышленник. Показывать на исторической карте регионы, специализирующиеся на производстве сукна, кожи, соледобычи и солеварении, т.д.; устанавливать причинно-следственные связи между последствиями Смуты и развитием экономики России в 17 веке; сравнивать мануфактуру и ремесленную мастерскую; объяснять значение создания единого Русского государства; работать с текстом учебника, документами, предложенными в нём: отвечать на вопросы; делать выводы об особенностях развития экономики России в 17 веке; высказывать и аргументировать мнение о причинах и последствиях денежной реформы 1654 года. Соотнести события российской и мировой истории: сравнивать экономическое развитие России и европейских государств в 17 веке. Осуществлять рефлексию собственной деятельности на уроке.	П. 17
49		Россия при первых Романовых: перемены в государственном устройстве.	Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; планировать свою работу на уроке; начать составление схемы «Династия Романовых». Составлять кластер «Государственное устройство России при первых Романовых в 17 веке». Раскрывать смысл понятий: бюрократия, воевода, дачные люди, полки нового строя, Соборное Уложение. Сравнить роль Земских Соборов при Михаиле Федоровиче и Алексее Михайловиче; высказывать мнение о причинах изменений; изучать отрывки из текста Соборного Уложения 1649 г. И использовать содержащиеся в нем сведения для рассказа об изменениях в положении крестьян. Осуществлять рефлексию собственной деятельности на уроке.	П. 18
50		Изменения в социальной структуре российского общества.	Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; планировать свою работу на уроке; составлять схему «Социальная структура российского общества в 17 веке». Характеризовать положение первого сословия (феодалов) в социальной структуре российского общества. Высказывать мнение о причинах изменения положения дворянства; выделять в тексте учебника главное (на основе информации по духовенству и городском населении). Объяснять происхождение слова «крепостной», используя словарь; сравнивать положение черносошных и владельческих крестьян. Осуществлять рефлексию собственной деятельности на уроке.	П. 19
51		Народные движения в XVII в.	Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; планировать свою работу на уроке; показывать на исторической карте районы, охваченные восстанием Степана Разина, сопоставлять их с районами восстания Болотникова, делать выводы. Называть причины народных выступлений в России в 17 веке (на основе актуализации знаний и работы с текстом учебника). Составлять рассказ о Соляном и Медном бунтах (на основе текста учебника и видеофрагментов); Выделять основные этапы восстания С. Разина, характеризовать их; объяснять, почему 17 век называют «бунташным». Осуществлять рефлексию собственной деятельности на уроке.	П. 20

52	Россия в системе Международных отношений: отношения со странами Европы.	Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; планировать свою работу на уроке; выделять и объяснять цели внешней политики России на западном направлении в 17 веке. Актуализировать знания о взаимоотношениях России с ВКЛ, а затем – с Речью Посполитой. Используя карту, показывать территории, присоединенные к России в результате Андрусовского перемирия. Начать составлять кластер «Россия в системе международных отношений». Осуществлять самооценку ивзаимооценку.	П. 21
53	Россия в системе Международных отношений: отношения со странами исламского мира и с Китаем.	Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; планировать свою работу на уроке; выделять и объяснять цели внешней политики России на восточном направлении в 17 веке; продолжить составлять кластер «Россия в системе международных отношений». Используя карту, рассказывать о ходе русско-турецкой войны 1676-1681; показывать на карте территории, закрепленные за Россией и Китаем по Нерчинскому договору. Осуществлять самооценку ивзаимооценку.	П. 22
54	«Под рукой» российского государя: вхождение Украины в состав России.	Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; планировать свою работу на уроке; актуализировать знания о том, как западные и юго-западные русские земли оказались в составе ВКЛ, а затем – Речи Посполитой. Показывать на карте территории Левобережной и Правобережной Украины, места основных сражений войск Богдана Хмельницкого с Речью Посполитой; выделять главное в части параграфа, в параграфе; называть причины восстания Богдана Хмельницкого (на основе работы с учебником). Работать с документом: отвечать на вопросы, делать выводы. Осуществлять рефлексию собственной деятельности на уроке.	П. 23
55	Русская православная церковь в XVII в. Реформа патриарха Никона и раскол.	Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; планировать свою работу на уроке; называть причины церковной реформы. Раскрывать смысл понятий: раскол, старообрядчество. Объяснять причины и суть конфликта между Никоном и Алексеем Михайловичем (на основе работы с учебником); Сравнивать и оценивать личности Никона и Аввакума. Представлять и обосновывать оценку значения церковного раскола. Осуществлять самооценку ивзаимооценку.	П. 24
56	Русские путешественники и первопроходцы XVII в.	Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; планировать свою работу на уроке; показывать на карте маршруты путешествий Дежнёва, Пояркова, Хабарова, сравнивать их. Составлять таблицу «Освоение Сибири и Дальнего Востока». Характеризовать особенности взаимоотношений русских переселенцев с местными племенами. Создавать мини-проект (на основе заданий из раздела «Думаем, сравниваем, размышляем», темы – на выбор). Осуществлять рефлексию собственной деятельности на уроке.	П. 25
57	Культура народов России в XVII в.	Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; планировать свою работу на уроке; называть характерные черты шатрового стиля; высказывать мнение о причинах развития оборонного зодчества в отдельных землях. Проводить поиск информации для подготовки сообщений (презентация) об отдельных памятниках культуры изучаемого периода и их создателях. Продолжить составление таблицы «Культура Руси в XIV- XVI вв.». Осуществлять рефлексию собственной деятельности на уроке.	П. 26
58	Сословный быт и картина мира русского человека в XVII в.	Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; планировать свою работу на уроке; сравнивать быт российских царей и западноевропейских правителей данного периода (на основе информации учебника и дополнительных источников); участвовать в работе группы (работая с информацией о быте различных сословий русского общества данного периода, используя информацию из исторических источников («Описание путешествия в Московию и Персию» А. Олеария, др.); оформлять и презентовать результаты работы группы. Осуществлять самооценку ивзаимооценку.	С. 103 - 112
59	Повседневная жизнь народов Украины, Поволжья,	Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; планировать свою работу на уроке; участвовать в работе группы (работая с информацией о различных народах России, их повседневной жизни);	С. 113 -

		Сибири и Северного Кавказа в XVII в.	оформлять и презентовать результаты работы группы. Осуществлять самооценку и взаимную оценку.	121
60		Работа с понятиями и терминами.	Обобщать и систематизировать понятия и термины	
61		Работа с документами	Изучать прошлое по историческим источникам. Классифицировать и анализировать исторические источники. Проводить методы анализа исторических источников, получать полную и достоверную информацию.	
62-63		Информационно-творческие проекты.	Защищать проекты по курсу «История России в XVI - XVII вв.» (могут быть использованы темы проектов предложенные в учебнике – с. 122). Осуществлять самооценку и взаимную оценку.	С. 122
64		Контроль по теме «Россия в XVII в.»	Выполнять тестовые контрольные задания по теме «Россия в XVII в.». Осуществлять коррекцию знаний и умений.	
Итоговое обобщение – 4 часа				
65		Повторение. Подготовка к итоговой контрольной работе.	Повторение изученного. Актуализировать и систематизировать исторический материал по курсу «История России в XVI - XVII вв.».	
66		Итоговая контрольная работа по истории России.	Выполнять контрольные задания по курсу «История России в XVI - XVII вв.». Осуществлять коррекцию знаний и умений.	
67		Обобщение по истории России. Работа над ошибками.	Актуализировать и систематизировать исторический материал по курсу «История России в XVI - XVII вв.». Анализировать результаты итоговой контрольной работы.	
68		Обобщение по курсу.	Актуализировать и систематизировать исторический материал по курсу «История России в XVI - XVII вв.».	

Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса

Технические средства: мультимедийный проектор, аудиокolonки, ноутбук, интерактивная доска.

Исторические карты: 1. Оформление крепостного права – Вассальная лестница. 2. Географические открытия в 15-17 вв.

Демонстрационные таблицы: 1. Российское государство в годы Смуты. 2. Социально-сословное представительство на Земских Соборах. 3. Государственный аппарат России в 17 в.

CD – диски:

1. Государственная символика России.
2. История России. Часть 2. С середины 16 до конца 18 века.
3. История России. 6-9 классы.
4. Всеобщая история. Интерактивные карты.
5. Большая энциклопедия Кирилла и Мефодия История России. Часть 3. С конца 18 по 90 годы 19 века.

Список литературы для учителя:

1. История России. 7 класс. Учеб. для общеобразовательных организаций. В 2 ч. /Н.М. Арсеньев, А.А. Данилов, И.В. Курукин, А.Я. Токарева/; под ред. А.В. Торкунова.- 2-е изд., дораб. – М.: Просвещение, 2017.
2. Артасов И.А. История России. Контрольные работы. 7 класс.: учебное пособие для общеобразовательных организаций /И.А. Артасов. – 2-ое изд. – М.: Просвещение, 2017. – 80 с.
3. Сорокина Е.Н. Поурочные разработки по истории России. 7 класс. – М.: ВАКО, 2017 – 288с.
4. Юдовская А.Я. Всеобщая история. История Нового времени, 7 класс: учебник для общеобразовательных учреждений /А.Я. Юдовская, П.А. Баранов, Л.М. Ванюшкина. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2020. – 239с.
5. А.Я. Юдовская., Л.М. Ванюшкина. Рабочая тетрадь по Новой истории. 1500-1800. 7 класс. В 2 выпусках. – М.: Просвещение, 2017.

11. Откуда в Европу были завезены следующие культуры: томаты, картофель, кукуруза?
 1) Китай 2) Индия 3) Новый свет 4) Африка
12. 1. В конце жизни на суде инквизиции был вынужден отречься от своих взглядов, но «Все таки она верится!»
 1) Галилео Галилей; 2) Джордано Бруно; 3) Николай Коперник; 4) Исаак Ньютон
13. «Вселенная не имеет края, она безмерна и бесконечна», автор этих слов сожжен на костре:
 1) Галилео Галилей; 2) Джордано Бруно; 3) Николай Коперник; 4) Исаак Ньютон
14. «Я мыслю, следовательно, я существую», автор:
 1) Исаак Ньютон; 2) Джордано Бруно; 3) Рене Декарт; 4) Леонардо да Винчи
15. Работа Коперника «О вращении небесных сфер» была опубликована в:
 1) 1543 г.; 2) 1544 г.; 3) 1545 г.; 4) 1546 г.
16. Перу Эразма Роттердамского принадлежит сочинение:
 1) «Похвала мудрости»; 2) «Похвала глупости»; 3) «Похвала глупцам»; 4) «Похвала глупцов»
17. Автор книги «Опыты»:
 1) Ф. Рабле; 2) Т. Мор; 3) М. Монтень; 4) Дж. Морелли
18. Роман «Гаргантюа и Пантагрюэль» написал:
 1) М. Сервантес; 2) М. Монтень; 3) Т. Мор; 4) Ф. Рабле
19. Дословный перевод слова «утопия»:
 1) лучшее место; 2) новое место; 3) земля будущего; 4) место, которого нет
20. Роспись Сикстинской капеллы в Ватикане была поручена:
 1) Микеланджело; 2) Леонардо да Винчи; 3) Рафаэлю; 4) Гансу Гольбейну Младшему
21. Термин «Утопия» ввел:
 1) Т. Мор; 2) Ф. Рабле; 3) Ф. Кампанелла; 4) Н. Макиавелли
22. Установите соответствие между терминами и определениями
- | ТЕРМИНЫ | ОПРЕДЕЛЕНИЯ |
|---|---------------|
| А) сторонники протестантизма в Англии | 1) гугеноты |
| Б) сторонники протестантизма во Франции | 2) пресвитеры |
| Г) священники в Кальвинизме | 3) пасторы |
| Д) священники в Лютеранстве | 4) пуритане |
23. Для борьбы с Реформацией Папа Римский утвердил «Общество Иисуса» в:
 1) 1553 г. 2) 1540 г. 3) 1517 г. 4) 1521 г.
24. Кому из европейских политических деятелей принадлежат слова: «Моей первой целью было величие короля, моей второй целью было величие государства»
 1) Генриху Гизу 2) Екатерине Медичи 3) Кардиналу Ришелье 4) Томасу Кромвелю
25. Установите соответствие между событиями и датами:
- | СОБЫТИЯ | ДАТЫ |
|--|------------|
| А) начало Реформации в Европе | 1) 1572 г. |
| Б) Варфоломеевская ночь | 2) 1517 г. |
| В) разгром англичанами «Непобедимой Армады» | 3) 1555 г. |
| Г) Открытие Америки | 4) 1592 г. |
| Д) Подписание Аугсбургского религиозного мира в Германии | 5) 1588 г. |
26. Установите соответствие между событиями внутренней и внешней политики и королями европейских государств.
- | СОБЫТИЯ | КОРОЛИ |
|---|----------------------|
| А) разгром «Непобедимой Армады»
Наваррский | 1) Генрих IV |
| Б) начало Реформации в Англии | 2) Елизавета I |
| В) Варфоломеевская ночь | 3) Генрих VIII Тюдор |
| Г) Подписание Нантского эдикта во Франции в 1598 г. | 4) Карл IX Валуа |
27. Установите соответствие между протестантскими течениями и их основными положениями
- | ОСНОВНЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ | ТЕЧЕНИЯ В |
|--|-----------------|
| А) глава церкви – король | 1) Лютеранство |
| Б) жизнь человека предопределена, но можно спастись трудом | 2) Кальвинизм |
| В) отрицание церкви как посредника между Богом и человеком | 3) Англиканство |

28. Назовите итоги Реформации в Европе (не менее трех)
29. Назовите причины Великих географических открытий (не менее трех)
30. Назовите важнейшие изобретения изучаемого периода (не менее трех)

Контрольная работа

«Первые революции Нового времени и международные отношения»

1. Высший орган государственного управления в Нидерландах

1. Парламент;
2. Сейм;
3. Генеральные штаты;
4. Конгресс.

2. Командующий испанской армией, посланный в Нидерланды для подавления мятежа и получивший права диктатора

1. Филипп II;
2. Герцог Альба;
3. Карл V;
4. Адмирал Горн

3. Утрехтская уния была заключена в 1579 г. Каковы были основные ее положения (укажите ТРИ из них)?

1. Это экономический союз;
2. Это военно-политический союз;
3. Союз предусматривал раздельное ведение войны против Испании;
4. Союз предусматривал унитарное устройство, входящих в него провинций;
5. Союз предусматривал федеративное устройство, входящих в него провинций;
6. Союз предусматривал совместное ведение войны против Испании.

4. К началу XVIII столетия в Англии сложилась двухпартийная политическая система. Партий было две

1. Католики и пуритане;
2. Левеллеры и диггеры;
3. Тори и виги;
4. Кавалеры и круглоголовые.

5. Как в Англии назывались последователи кальвинизма?

1. Гугеноты;
2. Гёзы;
3. Протестанты;
4. Пуритане.

6. Какие из перечисленных ниже положений явились результатом английских революций в XVII в.? (укажите ТРИ верных ответа)

1. Уничтожение абсолютной монархии;
2. Установление парламентской монархии;
3. Потеря господства на морях;
4. Передача земли крестьянам;
5. Английский народ завоевал ряд личных свобод: свободу слова, собраний, личной неприкосновенности.

7. В годы Тридцатилетней войны тактику пехотного боя усовершенствовал

1. Император Фердинанд I
2. Король Густав II Адольф;
3. Альберт Валленштейн;
4. Полководец Тилли.

8. Тридцатилетняя война закончилась подписанием мира под названием

1. Эльзасский;
2. Лотарингский;
3. Балтийский

9. По какому принципу образованы ряды?

1. Альбрехт Валленштейн, Фердинанд II, Густав II Адольф.
2. Яков I, Карл I, Карл II, Яков II, Вильгельм Оранский.

10. Установите соответствие между событиями испано-нидерландской войны и датами.

- | | |
|---|-----------|
| 1. Подписание Утрехтской унии | А. 1581г. |
| 2. Заключение перемирия между Испанией и Голландией и признание независимости последней | Б. 1588г. |
| 3. Создание Республики Соединенных Провинций | В. 1579г. |
| | Д. 1609г. |

11. Какие документы относятся к истории Англии? Укажите два ответа из предложенных.

1. Билль о правах
2. Утрехтская уния
3. Аугсбургский мир
4. Навигационный акт
5. Сен-Жерменский эдикт

12. Согласны ли вы со следующими утверждениями?

- 1) Тридцатилетняя война — война между Англией и Испанией за первенство на морях (да; нет).
- 2) Иконоборческое движение — захват протестантами в Нидерландах католических храмов и уничтожение икон (да; нет).
- 3) Россия оказала помощь Нидерландам в борьбе против Испании (да; нет).
- 4) Тори и виги – политические партии во Франции (да; нет).
- 5) Вестфальский мир закрепил победу германских князей над императором (да; нет).

13. Прочитайте отрывок из исторического источника и ответьте на вопросы.

- 1) О каком историческом периоде в жизни Нидерландов говорится в приведенном отрывке?
- 2) Какими причинами Вильгельм Оранский объясняет отказ жителей Нидерландов соблюдать верность королю Испании?

Контроль по теме «Смутное время. Россия при первых Романовых»

Артасов И.А. История России. Контрольные работы. 7 класс: учебное пособие для общеобразоват. организаций/И.А. Артасов. – 2е изд. – М.: Просвещение, 2017. – 80 с. / - /стр. 28-30, 40-43, 52-55/

Итоговая контрольная работа по истории России

Артасов И.А. История России. Контрольные работы. 7 класс: учебное пособие для общеобразоват. организаций/И.А. Артасов. – 2е изд. – М.: Просвещение, 2017. – 80 с. / - /стр. 64-67/

Выписка из заседания педагогического совета

(Протокол № 3 от 28.01.2013 года)

Критерии оценивания ответов по истории:

Отметку "5" - получает ученик, если его устный ответ, письменная работа, практическая деятельность в полном объеме соответствует учебной программе, допускается один недочет, объем ЗУН составляет 90-100% содержания (правильный полный ответ, представляющий собой связное, логически последовательное сообщение на определенную тему, умение применять определения, правила в конкретных случаях. Ученик обосновывает свои суждения, применяет знания на практике, применяет знания в новой ситуации, приводит собственные примеры).

Отметку "4" - получает ученик, если его устный ответ, письменная работа, практическая деятельность или её результаты в общем соответствуют требованиям учебной программы и объем ЗУН составляет 70-90% содержания (правильный, но не совсем точный ответ), применяет знания в стандартной ситуации.

Отметку "3" - получает ученик, если его устный ответ, письменная работа, практическая деятельность и её результаты в основном соответствуют требованиям программы, однако имеется определённый набор грубых и негрубых ошибок и недочётов. Обучающийся владеет ЗУН в объеме 50-70% содержания (правильный, но не полный ответ, допускаются неточности в определении понятий или формулировке правил, недостаточно глубоко и доказательно ученик обосновывает свои суждения, не умеет приводить примеры, излагает материал непоследовательно).

Отметку "2" - получает ученик, если его устный ответ, письменная работа, практическая деятельность и её результаты частично соответствуют требованиям программы, имеются существенные недостатки и грубые ошибки, объем ЗУН обучающегося составляет до 50% содержания (неправильный ответ).

Критерии оценки рефератов

1. Плагиат/не плагиат (0 баллов в случае плагиата).
2. Использование аппарата, категорий, логики институциональной экономики. (демонстрация приобретенных знаний и умения ими пользоваться)
3. Раскрытие темы.
4. Логика рассуждений, обоснованность выводов.
5. Самостоятельность анализа (наличие своей логики изложения, собственных примеров и т.п.).