

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Соколовская основная общеобразовательная школа

Рассмотрено на заседании  
методического совета  
30 августа 2022 г.

Составлена в соответствии с  
требованиями ФГОС ООО  
обучающихся с ОВЗ

Принято на заседании  
Педагогического совета  
Протокол № 1  
от 31 августа 2022 г.

Утверждено:

Приказ № 90

от 31 августа 2022 г.

Директор школы:

*Е.З. Хорошавина*  
/Е.З. Хорошавина/



**Адаптированная рабочая программа  
по истории**

**6 класс**

Составитель: А.В. Панкратова  
учитель истории и обществознания  
МБОУ Соколовской ООШ

2022-2023 учебный год

### **Пояснительная записка**

Рабочая программа составлена в соответствии требованиями ФГОС ООО обучающихся с ОВЗ (Приказ Министерства образования и науки России от 17.12.2010 N 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» и Примерной программы по учебным предметам. История. 5-9 классы. - М.: Просвещение, 2010. - 94 с. Программа рассчитана на 68 часов, 2 часа в неделю, по истории Средних веков – 28 часов, по истории России – 40 часов.

### **Планируемые результаты освоения учебного предмета**

**К концу 6 класса у учащегося будут сформированы:**

#### **Личностные результаты освоения основной образовательной программы:**

1. Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа). Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России); интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.
2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.
3. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества). Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

4. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

5. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров). 6. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей (формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые включены и которые формируют сами учащиеся; включенность в непосредственное гражданское участие, готовность участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, продуктивно взаимодействующего с социальной средой и социальными институтами; идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала).

7. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

8. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности).

9. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к

художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).

**Метапредметные результаты**, включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные).

**Межпредметные понятия**

Условием формирования межпредметных понятий, например таких как система, факт, закономерность, феномен, анализ, синтез является овладение обучающимися основами читательской компетенции, приобретение навыков работы с информацией, участие в проектной деятельности. В основной школе на всех предметах будет продолжена работа по формированию и развитию основ читательской компетенции. Обучающиеся овладеют чтением как средством осуществления своих дальнейших планов: продолжения образования и самообразования, осознанного планирования своего актуального и перспективного круга чтения, в том числе досугового, подготовки к трудовой и социальной деятельности. У выпускников будет сформирована потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, создании образа «потребного будущего».

При изучении учебных предметов обучающиеся усовершенствуют приобретённые на первом уровне навыки работы с информацией и пополнят их. Они смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе:

- систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;
- выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов);
- заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.

В ходе изучения всех учебных предметов обучающиеся приобретут опыт проектной деятельности как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности; в ходе реализации исходного замысла на практическом уровне овладеют умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределённости. Они получают возможность развить способность к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения.

Перечень ключевых межпредметных понятий определяется в ходе разработки основной образовательной программы основного общего образования образовательной организации в зависимости от материально-технического оснащения, кадрового потенциала, используемых методов работы и образовательных технологий.

В соответствии ФГОС ООО выделяются три группы универсальных учебных действий: регулятивные, познавательные, коммуникативные.

**Регулятивные УУД**

Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты; идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему; выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат; ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей; формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности; обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылаясь на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;
- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;

устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта; сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:

определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи; анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;

свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;

оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;

обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;

фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Обучающийся сможет:

наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;

соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;

принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;

самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;

ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;

демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

### **Познавательные УУД**

Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:

подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;

выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;

выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;

объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;

выделять явление из общего ряда других явлений;

определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;

строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;

строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;

излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;

самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;

вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;

объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);

выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные /наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;

делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

обозначать символом и знаком предмет и/или явление;

определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;

создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;

строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;

создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;

преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;

переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;

строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;

строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;

анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);

ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;

устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;

резюмировать главную идею текста;

преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);

критически оценивать содержание и форму текста.

Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Обучающийся сможет:

определять свое отношение к природной среде;

анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;

проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;

прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;

распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;

выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

10. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет:

определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;

осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;

формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;

соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

### **Коммуникативные УУД**

Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

определять возможные роли в совместной деятельности;

играть определенную роль в совместной деятельности;

принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;

определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;

строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;

корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);

критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;

предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;

выделять общую точку зрения в дискуссии;

договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;

организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);



устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:

определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;

отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);

представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;

соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;

высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;

принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;

создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;

использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;

использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;

делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

**Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ). Обучающийся сможет:**

целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;

выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;

выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;

использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;

использовать информацию с учетом этических и правовых норм;

создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

**Предметные результаты** освоения курса истории на уровне основного общего образования предполагают, что у учащегося сформированы:

- целостные представления об историческом пути человечества, разных народов и государств как необходимой основы миропонимания и познания современного общества;

о преемственности исторических эпох и непрерывности исторических процессов; о месте и роли России в мировой истории;

- базовые исторические знания об основных этапах и закономерностях развития человеческого общества с древности до наших дней;

- способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;

- способность применять исторические знания для осмысления общественных событий и явлений прошлого и современности;

- умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней;

- умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию;

- уважение к мировому и отечественному историческому наследию, культуре своего и других народов; готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

**Предметные результаты: История Средних веков. От Древней Руси к Российскому государству (VIII –XV вв.)**

**Учащийся научится:**

- локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Российского государства; соотносить хронологию истории Руси и всеобщей истории;

- использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.;

- проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья;

- составлять описание образа жизни различных групп населения в средневековых обществах на Руси и в других странах, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях средневековой истории;

- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономических и социальных отношений, политического строя на Руси и в других государствах; б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире;

- объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков;

- сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности (в связи с понятиями «политическая раздробленность», «централизованное государство» и др.);

- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков.

**Учащийся получит возможность научиться:**

- давать сопоставительную характеристику политического устройства государств Средневековья (Русь, Запад, Восток);

- сравнивать свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;
- составлять на основе информации учебника и дополнительной литературы описания памятников средневековой культуры Руси и других стран, объяснять, в чем заключаются их художественные достоинства и значение.

### **Планируемые результаты освоения обучающимися с задержкой психического развития программы коррекционной работы**

Результаты освоения программы коррекционной работы отражают сформированность социальных (жизненных) компетенций, необходимых для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающих становление социальных отношений обучающихся с ЗПР в различных средах:

- развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении, проявляющееся:
  - в умении различать учебные ситуации, в которых необходима посторонняя помощь для её разрешения, с ситуациями, в которых решение можно найти самому;
  - в умении обратиться к учителю при затруднениях в учебном процессе, сформулировать запрос о специальной помощи;
  - в умении использовать помощь взрослого для разрешения затруднения, давать адекватную обратную связь учителю: понимаю или не понимаю;
  - в умении написать при необходимости SMS-сообщение, правильно выбрать адресата (близкого человека), корректно и точно сформулировать возникшую проблему.
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни, проявляющееся:
  - в расширении представлений об устройстве домашней жизни, разнообразии повседневных бытовых дел, понимании предназначения окружающих в быту предметов и вещей;
  - в умении включаться в разнообразные повседневные дела, принимать посильное участие;
  - в адекватной оценке своих возможностей для выполнения определенных обязанностей в каких-то областях домашней жизни, умении брать на себя ответственность в этой деятельности;
  - в расширении представлений об устройстве школьной жизни, участии в повседневной жизни класса, принятии на себя обязанностей наряду с другими детьми;
  - в умении ориентироваться в пространстве школы и просить помощи в случае затруднений, ориентироваться в расписании занятий;
  - в умении включаться в разнообразные повседневные школьные дела, принимать посильное участие, брать на себя ответственность;
  - в стремлении участвовать в подготовке и проведении праздников дома и в школе.
- овладение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия, проявляющееся:
  - в расширении знаний правил коммуникации;
  - в расширении и обогащении опыта коммуникации ребёнка в ближнем и дальнем окружении, расширении круга ситуаций, в которых обучающийся может использовать коммуникацию как средство достижения цели;
  - в умении решать актуальные школьные и житейские задачи, используя коммуникацию как средство достижения цели (вербальную, невербальную);
  - в умении начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, завершить разговор;
  - в умении корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие и т.д.; в умении получать и уточнять информацию от собеседника;
  - в освоении культурных форм выражения своих чувств.

- способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее пространственно-временной организации, проявляющаяся:
  - в расширении и обогащении опыта реального взаимодействия обучающегося с бытовым окружением, миром природных явлений и вещей, расширении адекватных представлений об опасности и безопасности;
  - в адекватности бытового поведения обучающегося с точки зрения опасности (безопасности) для себя и для окружающих; сохранности окружающей предметной и природной среды;
  - в расширении и накоплении знакомых и разнообразно освоенных мест за пределами дома и школы: двора, дачи, леса, парка, речки, городских и загородных достопримечательностей и других.
  - в расширении представлений о целостной и подробной картине мира, упорядоченной в пространстве и времени, адекватных возрасту ребёнка;
  - в умении накапливать личные впечатления, связанные с явлениями окружающего мира;
  - в умении устанавливать взаимосвязь между природным порядком и ходом собственной жизни в семье и в школе;
  - в умении устанавливать взаимосвязь общественного порядка и уклада собственной жизни в семье и в школе, соответствовать этому порядку.
  - в развитии любознательности, наблюдательности, способности замечать новое, задавать вопросы;
  - в развитии активности во взаимодействии с миром, понимании собственной результативности;
  - в накоплении опыта освоения нового при помощи экскурсий и путешествий;
  - в умении передать свои впечатления, соображения, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком;
  - в умении принимать и включать в свой личный опыт жизненный опыт других людей; в способности взаимодействовать с другими людьми, умении делиться своими воспоминаниями, впечатлениями и планами.
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей, проявляющаяся:
  - в знании правил поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного статуса, с близкими в семье; с учителями и учениками в школе; со знакомыми и незнакомыми людьми;
  - в освоение необходимых социальных ритуалов, умении адекватно использовать принятые социальные ритуалы, умении вступить в контакт и общаться в соответствии с возрастом, близостью и социальным статусом собеседника, умении корректно привлечь к себе внимание, отстраниться от нежелательного контакта, выразить свои чувства, отказ, недовольство, благодарность, сочувствие, намерение, просьбу, опасение и другие.
  - в освоении возможностей и допустимых границ социальных контактов, выработки адекватной дистанции в зависимости от ситуации общения;
  - в умении проявлять инициативу, корректно устанавливать и ограничивать контакт;
  - в умении не быть назойливым в своих просьбах и требованиях, быть благодарным за проявление внимания и оказание помощи;
  - в умении применять формы выражения своих чувств соответственно ситуации социального контакта.

Результаты специальной поддержки освоения АООП ООО отражают:

- способность усваивать новый учебный материал, адекватно включаться в классные занятия и соответствовать общему темпу занятий;
- способность использовать речевые возможности на уроках при ответах и в других ситуациях общения, умение передавать свои впечатления, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком, умение задавать вопросы; способность к наблюдательности,

- умение замечать новое; овладение эффективными способами учебно-познавательной и предметно-практической деятельности;
- стремление к активности и самостоятельности в разных видах предметно-практической деятельности;
  - умение ставить и удерживать цель деятельности; планировать действия; определять и сохранять способ действий; использовать самоконтроль на всех этапах деятельности; осуществлять словесный отчет о процессе и результатах деятельности; оценивать процесс и результат деятельности;
  - сформированные в соответствии с требованиями к результатам освоения АООП ООО предметные, метапредметные и личностные результаты;
  - сформированные в соответствии АООП ООО универсальные учебные действия.

## Содержание учебного предмета

### История средних веков

Средние века: понятие и хронологические рамки.

### Раннее Средневековье

Начало Средневековья. Великое переселение народов. Образование варварских королевств.

Народы Европы в раннее Средневековье. Франки: расселение, занятия, общественное устройство. *Законы франков*; «*Салическая правда*». Держава Каролингов: этапы формирования, короли и подданные. Карл Великий. Распад Каролингской империи. Образование государств во Франции, Германии, Италии. Священная Римская империя. Британия и Ирландия в раннее Средневековье. Норманны: общественный строй, завоевания. Ранние славянские государства. Складывание феодальных отношений в странах Европы. Христианизация Европы. Светские правители и папы. Культура раннего Средневековья.

Византийская империя в IV—XI вв.: территория, хозяйство, управление. Византийские императоры; Юстиниан. Кодификация законов. Власть императора и церковь. Внешняя политика Византии: отношения с соседями, вторжения славян и арабов. Культура Византии.

Арабы в VI—XI вв.: расселение, занятия. Возникновение и распространение ислама. Завоевания арабов. Арабский халифат, его расцвет и распад. Арабская культура.

### Зрелое Средневековье

Средневековое европейское общество. Аграрное производство. Феодальное землевладение. Феодальная иерархия. Знать и рыцарство: социальный статус, образ жизни.

Крестьянство: феодальная зависимость, повинности, условия жизни. Крестьянская община.

Города — центры ремесла, торговли, культуры. Городские сословия. Цехи и гильдии. Городское управление. Борьба городов и сеньоров. Средневековые города-республики. Облик средневековых городов. Быт горожан.

Церковь и духовенство. Разделение христианства на католицизм и православие. Отношения светской власти и церкви. Крестовые походы: цели, участники, результаты. Духовно-рыцарские ордены. *Ереси: причины возникновения и распространения. Преследование еретиков.*

Государства Европы в XII—XV вв. Усиление королевской власти в странах Западной Европы. Сословно-представительная монархия. Образование централизованных

государств в Англии, Франции. Столетняя война; Ж. д'Арк. Германские государства в XII—XV вв. Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове. Итальянские республики в XII—XV вв. Экономическое и социальное развитие европейских стран. Обострение социальных противоречий в XIV в. (*Жакерия, восстание Уота Тайлера*). Гуситское движение в Чехии.

Византийская империя и славянские государства в XII—XV вв. Экспансия турок-османов и падение Византии.

Культура средневековой Европы. Представления средневекового человека о мире. Место религии в жизни человека и общества. Образование: школы и университеты. Сословный характер культуры. Средневековый эпос. Рыцарская литература. Городской и крестьянский фольклор. Романский и готический стили в художественной культуре. Развитие знаний о природе и человеке. Гуманизм. Раннее Возрождение: художники и их творения.

**Страны Востока в Средние века.** Османская империя: завоевания турок-османов, управление империей, *положение покоренных народов*. Монгольская держава: общественный строй монгольских племен, завоевания Чингисхана и его потомков, управление подчиненными территориями. Китай: империи, правители и подданные, борьба против завоевателей. Япония в Средние века. Индия: раздробленность индийских княжеств, вторжение мусульман, *Делийский султанат*. Культура народов Востока. Литература. Архитектура. Традиционные искусства и ремесла.

**Государства доколумбовой Америки.** Общественный строй. Религиозные верования населения. Культура.

Историческое и культурное наследие Средневековья.

### **Народы и государства на территории нашей страны в древности**

Заселение территории нашей страны человеком. Каменный век. *Особенности перехода от присваивающего хозяйства к производящему на территории Северной Евразии. Ареалы древнейшего земледелия и скотоводства. Появление металлических орудий и их влияние на первобытное общество. Центры древнейшей металлургии в Северной Евразии. Кочевые общества евразийских степей в эпоху бронзы и раннем железном веке. Степь и ее роль в распространении культурных взаимовлияний.*

Народы, проживавшие на этой территории до середины I тысячелетия до н.э. *Античные города-государства Северного Причерноморья. Боспорское царство. Скифское царство. Дербент*

### **Восточная Европа в середине I тыс. н.э.**

Великое переселение народов. *Миграция готов. Нашествие гуннов.* Вопрос о славянской прародине и происхождении славян. Расселение славян, их разделение на три ветви – восточных, западных и южных. *Славянские общности Восточной Европы.* Их соседи – балты и финно-угры. Хозяйство восточных славян, их общественный строй и политическая организация. Возникновение княжеской власти. Традиционные верования. Страны и народы Восточной Европы, Сибири и Дальнего Востока. *Тюркский каганат. Хазарский каганат. Волжская Булгария.*

### **Образование государства Русь**

*Исторические условия складывания русской государственности: природно-климатический фактор и политические процессы в Европе в конце I тыс. н. э. Формирование новой политической и этнической карты континента.*

*Государства Центральной и Западной Европы. Первые известия о Руси. Проблема образования Древнерусского государства. Начало династии Рюриковичей.*

Формирование территории государства Русь. Дань и полюдье. Первые русские князья. Отношения с Византийской империей, странами Центральной, Западной и Северной Европы, кочевниками европейских степей. Русь в международной торговле. Путь из варяг в греки. Волжский торговый путь.

Принятие христианства и его значение. Византийское наследие на Руси.

### **Русь в конце X – начале XII в.**

Территория и население государства Русь/Русская земля. Крупнейшие города Руси. Новгород как центр освоения Севера Восточной Европы, колонизация Русской равнины. Территориально-политическая структура Руси: волости. Органы власти: князь, посадник, тысяцкий, вече. Внутриполитическое развитие. Борьба за власть между сыновьями Владимира Святого. Ярослав Мудрый. Русь при Ярославичах. Владимир Мономах. Русская церковь.

Общественный строй Руси: дискуссии в исторической науке. Князь, дружина. Духовенство. Городское население. Купцы. Категории рядового и зависимого населения. Древнерусское право: Русская Правда, *церковные уставы*.

Русь в социально-политическом контексте Евразии. Внешняя политика и международные связи: отношения с Византией, печенегами, половцами (*Дешт-и-Кипчак*), *странами Центральной, Западной и Северной Европы*.

### **Культурное пространство**

Русь в культурном контексте Евразии. Картина мира средневекового человека. Повседневная жизнь, сельский и городской быт. Положение женщины. Дети и их воспитание. Календарь и хронология.

Древнерусская культура. Формирование единого культурного пространства. Кирилло-мефодиевская традиция на Руси. Письменность. Распространение грамотности, берестяные грамоты. *«Новгородская псалтирь»*. *«Остромирово Евангелие»*. Появление древнерусской литературы. *«Слово о Законе и Благодати»*. Произведения летописного жанра. *«Повесть временных лет»*. Первые русские жития. Произведения Владимира Мономаха. Иконопись. Искусство книги. Архитектура. Начало храмового строительства: Десятинная церковь, София Киевская, София Новгородская. Материальная культура. Ремесло. Военное дело и оружие.

### **Русь в середине XII – начале XIII в.**

Формирование системы земель – самостоятельных государств. Важнейшие земли, управляемые ветвями княжеского рода Рюриковичей: Черниговская, Смоленская, Галицкая, Волынская, Суздальская. Земли, имевшие особый статус: Киевская и Новгородская. *Эволюция общественного строя и права. Внешняя политика русских земель в евразийском контексте.*

Формирование региональных центров культуры: летописание и памятники литературы: Киево-Печерский патерик, моление Даниила Заточника, *«Слово о полку Игореве»*. Белокаменные храмы Северо-Восточной Руси: Успенский собор во Владимире, церковь Покрова на Нерли, Георгиевский собор Юрьева-Польского.

### **Русские земли в середине XIII - XIV в.**

Возникновение Монгольской империи. Завоевания Чингисхана и его потомков. Походы Батые на Восточную Европу. Возникновение Золотой орды. Судьбы русских

земель после монгольского нашествия. Система зависимости русских земель от ордынских ханов (т.н. «ордынское иго»).

Южные и западные русские земли. Возникновение Литовского государства и включение в его состав части русских земель. *Северо-западные земли: Новгородская и Псковская. Политический строй Новгорода и Пскова. Роль вече и князя. Новгород в системе балтийских связей.*

Ордена крестоносцев и борьба с их экспансией на западных границах Руси. Александр Невский: его взаимоотношения с Ордой. Княжества Северо-Восточной Руси. Борьба за великое княжение Владимирское. Противостояние Твери и Москвы. Усиление Московского княжества. Дмитрий Донской. Куликовская битва. Закрепление первенствующего положения московских князей.

Перенос митрополичьей кафедры в Москву. Роль православной церкви в ордынский период русской истории. Сергей Радонежский. Расцвет раннемосковского искусства. Соборы Кремля.

### **Народы и государства степной зоны Восточной Европы и Сибири в XIII-XV вв.**

Золотая орда: государственный строй, население, экономика, культура. Города и кочевые степи. Принятие ислама. Ослабление государства во второй половине XIV в., нашествие Тимура.

Распад Золотой орды, образование татарских ханств. Казанское ханство. Сибирское ханство. Астраханское ханство. Ногайская орда. Крымское ханство. *Касимовское ханство. Дикое поле. Народы Северного Кавказа. Итальянские фактории Причерноморья (Каффа, Тана, Солдайя и др) и их роль в системе торговых и политических связей Руси с Западом и Востоком.*

#### **Культурное пространство**

*Изменения в представлениях о картине мира в Евразии в связи с завершением монгольских завоеваний.* Культурное взаимодействие цивилизаций. Межкультурные связи и коммуникации (взаимодействие и взаимовлияние русской культуры и культур народов Евразии). Летописание. Памятники Куликовского цикла. Жития. Епифаний Премудрый. Архитектура. Изобразительное искусство. Феофан Грек. Андрей Рублев.

#### **Формирование единого Русского государства в XV веке**

Борьба за русские земли между Литовским и Московским государствами. Объединение русских земель вокруг Москвы. Междоусобная война в Московском княжестве второй четверти XV в. Василий Темный. *Новгород и Псков в XV в.: политический строй, отношения с Москвой, Ливонским орденом, Ганзой, Великим княжеством Литовским.* Падение Византии и рост церковно-политической роли Москвы в православном мире. Теория «Москва – третий Рим». Иван III. Присоединение Новгорода и Твери. Ликвидация зависимости от Орды. Расширение международных связей Московского государства. Принятие общерусского Судебника. *Формирование аппарата управления единого государства. Перемены в устройстве двора великого князя: новая государственная символика; царский титул и регалии; дворцовое и церковное строительство. Московский Кремль.*

#### **Культурное пространство**

Изменения восприятия мира. Сакрализация великокняжеской власти. Флорентийская уния. Установление автокефалии русской церкви. *Внутрицерковная борьба (иосифляне и нестяжатели, ереси).* Развитие культуры единого Русского



государства. Летописание: общерусское и региональное. Житийная литература. «Хождение за три моря» Афанасия Никитина. Архитектура. Изобразительное искусство. Повседневная жизнь горожан и сельских жителей в древнерусский и раннемосковский периоды.

### Тематическое планирование

№	Дата	Тема	Характеристика основных видов деятельности учащихся	Д/з
<i>Раннее Средневековье – 9 часов</i>				
1		Введение. Образование варварских королевств. Государство франков в VI-VIII вв	Раскрыть значение терминов «средние века», «исторические источники». Участвовать в обсуждении вопроса о том, для чего нужно знать историю. Объяснять, как ведется счет лет в истории. Определять место средневековья на ленте времени. Называть, характеризовать исторические источники по истории средних веков. Изучить историческую карту мира Средневековья. Показывать перемещения племен времени Великого переселения. Сравнить действия германцев и гуннов по отношению к Римской империи. Показывать на карте территории европейских государств раннего Средневековья. Рассказывать об условиях жизни, занятиях, общественном строе германских племен. Выявлять различия в образе жизни, отношениях внутри германских племен к IV-V вв. Объяснять значение понятий «вождь», «дружина», «король». Называть последовательно причины падения Западной Римской империи.	С. 5-11 П.1
2		Христианская церковь в раннее Средневековье.	Рассказывать о складывании государств у варваров. Объяснять своеобразие складывания государства у франков. Показывать на карте территории европейских государств раннего Средневековья. Объяснять значение понятий «король», «монах», «римский папа». Разъяснять причины и распространение христианства в Европе. Пояснять значение христианской религии для укрепления власти Хлодвига. Обобщать события истории франков и выделять её этапы. Объяснять особенности монастырской жизни и её роль в складывании европейской культуры	П.2
3		Возникновение и распад империи Карла Великого.	Объяснять причины появления в Европе новой империи в эпоху Средневековья. С помощью карты рассказывать о внешней политике Карла Великого. Сравнить политику Карла и Хлодвига. Составлять характеристику Карла Великого, высказывая суждения, почему о том. Почему его называли Великим. Комментировать последствия Верденского раздела.	П.3
4		Феодальная раздробленность Западной Европы в IX-XI вв.	Показывать на карте территории европейских государств раннего Средневековья. Объяснять причины ослабления королевской власти во Франции. Сравнить королевскую власть во Франции, Германии и Англии. Выявлять последствия норманнского вторжения во владения государств Европы. Проводить аналогию между Римской империей и Священной Римской империей.	П.4
5		Англия в раннее Средневековье.	Показывать на карте местоположение Англии, называть её соседей. Сравнить управление государством в Англии и империи Карла Великого. Оценивать поступки и действия норманнов. Анализировать отношения Англии с соседними народами. Рассказывать об изменениях в жизни общества.	П.5
6		Византийская империя при Юстиниане. Борьба империи с внешними врагами. Культура Византии.	Показывать на карте местоположение Византии, называть её соседей. Сравнить управление государством в Византии и империи Карла Великого. Объяснять неудачи Юстиниана возродить Римскую империю. Оценивать поступки и действия Юстиниана как правителя. Анализировать отношения Византии с соседними народами. Доказывать, что Византия — наследница мира Античности и стран Востока. Рассказывать об изменениях в архитектуре христианского храма на примере храма Святой Софии. Устанавливать аналогию между византийской и римской школами. Объяснять причины развития наук и их влияние на развитие культуры. Объяснять, почему в Византии развивалась преимущественно настенная живопись.	П.6, 7
7		Образование славянских государств.	Составлять логичный рассказ о славянских племенах и образовании у них государственности. Высчитывать, сколько лет разделяет между образованием Византии, Болгарского царства, Великоморавской державы, Киевской Руси, Чехии и Польши. Сравнить управление государством у южных, западных и восточных славян. Выделять общее в судьбах славянских государств. Объяснять причины различия судеб у славянских государств. Выполнять самостоятельную работу с опорой на содержание изученной главы учебника	П.8
8		Возникновение ислама. Арабский	Изучать по карте особенности Аравии. Рассказывать об образе жизни и занятиях жителей Аравийского полуострова. Сравнить образ жизни арабов и европейцев. Называть различия между исламом и христианством. Выделять особенности	П.9, 10

		халифат и его распад. Культура стран халифата.	образования и его роли в мусульманском обществе. Объяснять связь между античным наследием и исламской культурой. Рассказывать о развитии научных областей, об учёных. Составлять сообщение с презентацией в Power Point об арабских ученых и их достижениях. Составлять развёрнутый план параграфа. Выполнять самостоятельную работу с опорой на содержание изученной главы учебника.	
9		Контроль по теме «Раннее Средневековье».	Выполнять контрольные задания различной степени сложности.	
<b><i>Зрелое Средневековье – 18 часов</i></b>				
10		Средневековая деревня и ее обитатели. В рыцарском замке.	Группировать информацию о феодале, крестьянине и их отношениях. Объяснять, что отношения между земледельцем и феодалом регулировались законом. Анализировать положение земледельца, его быт и образ жизни. Составлять кроссворд по одному из пунктов параграфа. Выполнять самостоятельную работу с опорой на содержание изученной главы учебника. Доказывать, что с XI по XIII в. в Европе наблюдался расцвет культуры. Объяснять смысл феодальных отношений. Анализировать роль замка в культуре Средневековья. Рассказывать о воспитании рыцаря, его снаряжении, развлечениях	П. 11, 12
11		Средневековый город в Западной и Центральной Европе .	Составлять рассказ по иллюстрациям к параграфу. Устанавливать связи между развитием орудий труда, различных приспособлений в сельском хозяйстве и экономическим ростом. Выделять условия возникновения и развития городов. Подготовить проект о возникновении городов в Италии, Франции, Германии (по выбору). С помощью карты определять центры ремесла и торговли. Анализировать, какие факторы определяли жизнь в средневековом городе. Объяснять, почему города стремились к самоуправлению. Сравнить жизнь горожанина и сельского жителя в эпоху Средневековья. Составлять загадки о городской жизни для одноклассников. Доказывать, что города — центры формирования новой европейской культуры и взаимодействия народов. Обобщать сведения об образовании в эпоху Средневековья. Определять роль университетов в развитии городов. Выполнять самостоятельную работу с опорой на содержание изученной главы учебника.	П. 13, 14, 15
12		Могущество папской власти. Католическая церковь и еретики.	Характеризовать положение и образ жизни трёх основных сословий средневекового общества. Объяснять причины усиления королевской власти. Рассказывать о событиях, свидетельствующих о противостоянии королей и пап. Называть причины появления движения еретиков. Устанавливать связи между Франциском Ассизским, Домиником Гусманом и церковью.	П. 16
13		Крестовые походы.	Определять по карте путь Крестовых походов, комментировать его основные события. Устанавливать связь между Крестовыми походами и стремлением церкви повысить авторитет в обществе. Объяснять цели различных участников Крестовых походов. Сравнить итоги Первого, Второго и Третьего крестовых походов. Находить в Интернете информацию о Фридрихе I Барбароссе, Филиппе II Августе, Ричарде Львиное Сердце. Выполнять самостоятельную работу с опорой на содержание изученной главы учебника.	П. 17
14		Как происходило объединение Франции.	Обсуждать в группах состояние экономики страны, его социальные эффекты. Объяснять причины ослабления крепостничества, освобождения городов от сеньоров, укрепления центральной власти короля. Отбирать материал для сообщений о Филиппе II Августе, Филиппе IV Красивом и папе римском Бонифации VIII (по выбору). Составлять вопросы и задания (п. 4 «Генеральные штаты») для дальнейшей совместной работы в группах учащихся.	П. 18
15		Что англичане считают началом своих свобод.	Рассказывать о причинах утверждения нормандской династии на английском троне. Группировать материал параграфа с целью анализа методов управления страной Вильгельмом Завоевателем. Выявлять новизну реформ Генриха II Плантагенета. Объяснять причины появления Великой хартии вольностей и её значение для развития страны. Характеризовать парламент с позиции сословного представительства.	П. 19
16		Столетняя война.	Находить и показывать на карте основные места военных сражений. Логично рассказывать о причинах войны, готовности сторон, основных этапах. Составлять доклад о подвиге Жанны д'Арк. Объяснять роль города Орлеана в военном противостоянии.	П. 20
17		Усиление королевской	Рассказывать о последствиях Столетней войны для Франции и Англии. Выделять особенности завершения процесса объединения Франции. Объяснять сущность	П. 21

		власти в конце XV века во Франции и Англии.	единой централизованной власти в французском государстве. Анализировать процессы объединения в Англии и Франции.	
18		Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове.	Находить на карте Пиренейский полуостров и расположенные на нём государства. Объяснять причины и особенности Реконкисты. Характеризовать сословно-монархические централизованные государства Пиренейского полуострова. Сравнить кортесы с Генеральными штатами во Франции, парламентом в Англии.	П. 22
19		Государства, оставшиеся раздробленными: Германия и Италия в 12-15 веках.	Находить на карте и комментировать местоположение страны, отдельных её частей. Объяснять особенности процесса образования самостоятельных централизованных государств в Германии. Анализировать состояние страны с появлением Золотой буллы. Определять причины ослабления императорской власти.	П. 23
20		Гуситское движение в Чехии.	Характеризовать Чехию в XIV в. Рассказывать об отношении общества к католической церкви. Выделять главное в информации о Яне Гусе. Оценивать поступки Яна Гуса, его последователей и Яна Жижки. Называть итоги и последствия гуситского движения.	П. 24
21		Завоевание турками - османами Балканского полуострова.	Научатся определять термины: турки-османы. Получат возможность научиться: называть причины падения Византийской империи и последствия османского завоевания.	П. 25
22		Образование и философия, литература, искусство	Объяснять причины изменения представлений у средневекового европейца о мире. Объяснять значение понятия «корпоративное общество». Находить аргументы или опровержения существования корпоративной культуры. Излагать смысл дискуссии о соотношении веры и разума в христианском учении. Оценивать образование и его роль в средневековых городах. Составлять рассказ-экскурсию по памятникам искусства. Характеризовать и сравнивать творчество трубадуров и вагантов. Рассказывать о скульптуре как «Библии для неграмотных». Комментировать поэзию, роман эпохи Средневековья. Формулировать и аргументировать свою точку зрения в отношении куртуазности, рыцарской литературы и пр.	П. 26, 27, 28
23		Культура Раннего Возрождения.	Составлять рассказ-описание по картине художника. Объяснять значение понятий: гуманизм, гуманисты, Возрождение. Высказывать мнения об образе нового человека с позиции средневекового человека. Составлять описание образа нового человека с позиции Петрарки.	П. 29
24		Научные открытия и изобретения	Доказывать, что в XIV в. стали преобладать практические знания. Объяснять связь между использованием водяного колеса и развитием металлургии. Рассказывать о значении изобретения книгопечатания. Сопоставлять представление о мире человека раннего Средневековья и в поздний его период. Анализировать последствия развития мореплавания. Выполнять самостоятельную работу с опорой на содержание изученной главы учебника.	П. 30
25		Средневековая Азия: Индия, Китай, Япония.	Показывать на карте и комментировать местоположение Китая. Сравнить достижения страны в разные эпохи правления. Характеризовать восстание Красных повязок. Обсуждать достижения культуры и искусства в паре, малой группе. Составлять сообщение, доклад с помощью электронных и интернет-ресурсов. Составлять и рассказывать «паспорт» страны: географическое положение, столица, состав населения, религия, управление. Характеризовать религию индийцев — индуизм. Анализировать развитие страны в домонгольский период. Называть особенности буддизма. Составлять сообщение о своеобразии культуры и искусства Индии с помощью интернет-ресурсов. Использовать ресурсы Интернета, электронных изданий для подготовки сообщений на тему истории Индии.	П. 31
26		Государства и народы Африки и доколумбовой Америки.	Объяснять особенности образа жизни африканских народов и их религии. Рассказывать об устройстве обществ доколумбовой Америки. Сравнить культуру майя ацтеков и инков. Показывать уникальность культуры народов доколумбовой Америки. Показывать на карте территорию расселения народов Центральной Африки. Выделять своеобразие африканской культуры. Перечислять последствия освоения Африки европейцами.	П. 32

27		Контроль по теме «Зрелое Средневековье».	Выполнять контрольные задания различной степени сложности.	
<b>Итоговое обобщение – 1 час</b>				
28		Итоговая контрольная работа истории Средних веков.	Выполнять контрольные задания различной степени сложности	
<b>Народы и государства на территории нашей страны в древности – 5 часов</b>				
29		Введение. Древние люди и их стоянки на территории современной России.	Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; актуализировать знания по истории Древнего мира и Средних веков об исторических источниках, их видах; используя историческую карту, объяснять своеобразие геополитического положения России. Называть и кратко характеризовать источники, рассказывающие об истории России. Показывать на карте расселение древнего человека по территории России, стоянки древних людей. Актуализировать знания по истории Древнего мира об особенностях первобытного общества. Описывать облик и орудия труда древних людей, (на основе работы с текстом учебника и дополнительными источниками). Приводить примеры межэтнических контактов и взаимодействий народов; устанавливать причинно-следственные связи (на основе информации о быте и верованиях финно-угорских племен и природно-климатических условий мест их обитания); осуществлять самооценку и взаимооценку.	С. 4-6
30		Неолитическая революция. Первые скотоводы, земледельцы, ремесленники.	Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; планировать свою работу на уроке; показывать на карте районы древнего земледелия, скотоводства, ремесла на территории России; актуализировать знания по истории Древнего мира об особенностях первобытного общества; описывать условия жизни, занятия, социальную организацию земледельческих и кочевых племён, появления первых городов (на основе работы с текстом учебника и дополнительными источниками). Приводить примеры распада первобытного строя; устанавливать причинно-следственные связи (на основе информации о производящем хозяйстве и распаде первобытнообщинного строя). Осуществлять самооценку и взаимооценку.	П.1
31		Образование первых государств.	Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; планировать свою работу на уроке; показывать древние государства Поволжья, Кавказа и Северного Причерноморья; актуализировать знания по истории Древнего мира о греческих колониях на побережье Черного моря. Раскрывать смысл понятий «государство», «народ». Описывать жизнь народов древних государств (на основе работы с текстом учебника и дополнительными источниками); приводить примеры межэтнических контактов и взаимодействий народов; устанавливать причинно-следственные связи (на основе информации об истории древних государств);	П.2
32		Восточные славяне и их соседи.	Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока: планировать свою работу на уроке. Раскрывать смысл понятий: вече, вервь, дань, бортничество, колонизация. Показывать на карте направления расселения славян, крупнейшие племенные союзы восточных славян; рассказывать об условиях жизни восточных славян, используя текст и иллюстрации в учебнике, историческую карту; сравнивать подсечно-огневую и переложную системы обработки земли, выдвигать гипотезы о причинах их распространения на тех или иных территориях; называть и характеризовать орудия труда и оружие славян; описывать жилище славян. Осуществлять самооценку и взаимооценку.	П.3
33		Контроль по теме «Народы и государства на территории нашей страны в древности».	Планировать свою работу на уроке. Осуществлять самооценку и взаимооценку. Выполнять задания в форме ОГЭ (в упрощенной форме).	
<b>Русь в 9 – первой половине 12 вв. – 10 часов</b>				
34		Первые известия о Руси.	Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока. Раскрывать смысл понятий: летопись, варяги, Русь, норманны. Высказывать и аргументировать мнение о происхождении славян; показывать на карте Скандинавию. Новгород, Ладогу, путь «Из варяг в греки»; описывать занятия, облик руссов; высказывать мнение об этимологии слова «русь» (на основе работы с текстом учебника, дополнительными источниками информации); приводить	П.4

			примеры исторических источников. Осуществлять самооценку и взаимооценку.	
35		Становление Древнерусского государства.	Раскрывать причины и называть время образования Древнерусского государства. Объяснять, почему первые русские князья были иноплеменниками. Объяснять смысл понятий: государство, князь, дружина, полюдь. Показывать на исторической карте территорию Древней Руси, главные торговые пути, крупные города, походы князей.	П.5
36		Правление князя Владимира. Крещение Руси.	Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; планировать свою работу на уроке; раскрывать смысл понятий: митрополит, епископ; показывать на карте оборонительные рубежи на юге, возведенные Владимиром, Корсунь; характеризовать внутреннюю и внешнюю политику Владимира; называть причины, дату принятия христианства на Руси (на основе работы с текстом учебника); считать, сколько лет существует христианство в нашей стране. Актуализировать знания из курса Всеобщей истории о возникновении христианства, его постулатах; составлять краткую характеристику Владимира Святославовича; давать оценку значению принятия христианства на Руси; осуществлять рефлексию собственной деятельности на уроке.	П.6
37		Русское государство при Ярославе Мудром.	Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; планировать свою работу на уроке; раскрывать смысл понятий: династический брак, уособица; составлять схему «Борьба за власть между сыновьями Владимира» (на основе текста учебника); показывать на карте территорию Руси при Ярославе; характеризовать внутреннюю и внешнюю политику Ярослава; сравнивать управление государством при Ярославе и при предыдущих правителях; составлять краткую характеристику Ярослава Мудрого.	П.7
38		Русь при наследниках Ярослава Мудрого. Владимир Мономах.	Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; планировать свою работу на уроке; раскрывать смысл понятий: княжеские уособицы, раздробленность, ростовщик, устав; показывать на карте территорию Руси при Ярославичах; сравнивать положение Руси при Ярославе Мудром и при Ярославичах; рассказывать о княжеских уособицах; Высказывать мнение о значении Любечского съезда князей; характеризовать внутреннюю и внешнюю политику Владимира Мономаха; осуществлять самооценку и взаимооценку.	П.8
39		Общественный строй и церковная организация на Руси.	Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; планировать свою работу на уроке; раскрывать смысл понятий: боярин, вотчина, холоп, закуп, рядович, смерд, люди, общество, митрополит, монастырь, резиденция, епископ; рассказывать о положении отдельных групп населения на Руси, используя информацию учебника и отрывки из Русской Правды; <i>участвовать в работе группы</i> (осуществлять групповую работу, презентацию результата групповой работы); осуществлять самооценку и взаимооценку.	П.9
40		Место и роль Руси в Европе.	Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; планировать свою работу на уроке; участвовать в работе группы (анализировать информацию из разных источников), в презентации работы группы; определять место Руси в системе европейских государств; характеризовать основные направления внешней политики Руси; осуществлять самооценку и взаимооценку.	С. 77-83
41		Культурное пространство Европы и культура Древней Руси.	Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; планировать свою работу на уроке; раскрывать смысл понятий: мозаика, фреска, миниатюра, житие, граффити, самобытность; описывать памятники древнерусского зодчества (Софийские соборы в Киеве и Новгороде), сравнивать их с Софийским собором в Константинополе, объяснять причины сходства и различия; описывать произведения древнерусского изобразительного искусства (фрески, иконы, мозаика); соотносить информацию учебника о художественном ремесле с иллюстрациями на рабочем листе; преобразовывать текст в таблицу (С.93); осуществлять рефлексию собственной деятельности на уроке.	П. 10
42		Повседневная жизнь населения.	Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; планировать свою работу на уроке; раскрывать смысл понятий: слобода, образ жизни; решать проблемные задания; характеризовать образ жизни различных слоев древнерусского населения; участвовать в работе группы, осуществлять презентацию результата групповой работы; осуществлять самооценку и взаимооценку.	П. 11
43		Контроль по теме «Русь в IX — первой	Актуализировать и систематизировать информацию по теме «Древняя Русь в VIII - первой половине XI вв.»; выполнять практические и проверочные задания (в т.ч. тестового характера по образцу ОГЭ); осуществлять анализ работы и коррекцию	

		половине XII в.»	ошибок; высказывать суждение о значении наследия Древней Руси для современного общества; осуществлять самооценку и взаимооценку.	
<b>Русь в середине 12 – начале 13 вв. – 5 часов</b>				
44		Политическая раздробленность в Европе и на Руси.	Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; планировать свою работу на уроке; раскрывать смысл понятий: политическая раздробленность, уделы; показывать на карте крупнейшие княжества Руси XII- начала XIII вв.; составлять схему «Причины политической раздробленности» (на основе информации учебника); называть хронологические рамки периода раздробленности; называть и раскрывать причины и последствия раздробленности (на основе работы с текстом учебника); высказывать и аргументировать мнение о характере взаимоотношений Руси со степью; сравнивать историю Руси и историю Англии (Игорь Новгород-Северский- Ричард Львиное сердце); осуществлять самооценку и взаимооценку.	П. 12
45		Владими́ро-Суздальское княжество.	Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; планировать свою работу на уроке; показывать на карте территорию Владимиро-Суздальского княжества; характеризовать особенности географического положения, социально-политического и культурного развития Владимиро-Суздальского княжества; систематизировать информацию (на основе работы с текстом составлять таблицу); характеризовать одного из князей Владимиро-Суздальской Руси (на выбор); осуществлять самооценку и взаимооценку.	П. 13
46		Новгородская республика.	Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; планировать свою работу на уроке; раскрывать смысл понятий: республика, тысяцкий, владыка, посадник; показывать Новгородской земли; характеризовать особенности географического положения и социально-политического и культурного развития Новгородской земли; рассказывать об особенностях политической жизни Новгородской республики; характеризовать берестяные грамоты как исторический источник; анализировать документ (по вопросам, с.122); осуществлять самооценку и взаимооценку.	П. 14
47		Южные и юго-западные русские княжества.	Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; планировать свою работу на уроке; раскрывать смысл понятий: князь, боярин; показывать на карте территории; характеризовать особенности географического положения и социально-политического развития Киевского, Черниговского, Смоленского, Галицко-Волынского княжеств; участвовать в работе группы ( <i>с информацией об особенностях Киевского, Черниговского, Смоленского, Галицко-Волынского княжеств</i> ); осуществлять самооценку и взаимооценку.	С. 123 - 127
48		Контроль по теме «Русь в середине XII — начале XIII в.»	Актуализировать и систематизировать информацию по изученному периоду; характеризовать общие черты и особенности развития Руси и Западной Европе; высказывать суждения о значении периода раздробленности для современного общества; выполнять тестовые контрольные задания по истории периода раздробленности (в т.ч. по образцу заданий ОГЭ); осуществлять анализ работы и коррекцию ошибок; осуществлять самооценку и взаимооценку.	
<b>Русские земли в середине 13 – 14 вв. – 9 часов</b>				
49		Монгольская империя и изменение политической картины мира.	Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; планировать свою работу на уроке; показывать на карте направления походов монгольских завоевателей; изучать материалы, свидетельствующие о походах монгольских завоевателей (исторические карты, отрывки из летописей), сопоставлять и обобщать содержащуюся в них информацию; высказывать мнение о причинах поражения русско-половецких войск в битве на реке Калке; объяснять причины успехов монголов; осуществлять рефлексию собственной деятельности на уроке.	П. 15
50		Батыево нашествие на Русь.	Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; планировать свою работу на уроке; показывать на карте направления походов Батя, города, оказавшие особенно ожесточенное сопротивление; изучать материалы, свидетельствующие о походах монгольских завоевателей (исторические карты, отрывки из летописей, произведений древнерусской литературы, видеоинформацию), сопоставлять и обобщать содержащуюся в них информацию; составлять хронологическую таблицу основных событий, связанных с походами Батя на Русь; объяснять причины военных неудач русских князей; осуществлять рефлексию собственной деятельности на уроке.	П. 16
51		Северо-Западная Русь между Востоком и Западом.	Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; планировать свою работу на уроке; показывать на карте места сражений новгородских войск со шведскими войсками и крестоносцами; рассказывать на основе информации учебника, отрывков из летописей, карт и картосхем о Невской битве и Ледовом	П. 17

			побоище; характеризовать значение данных сражений для дальнейшей истории русских земель; составлять характеристику Александра Невского, используя дополнительные источники информации.	
52		Золотая Орда: государственный строй, население, экономика и культура.	Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; планировать свою работу на уроке; показывать на карте границы, основные части, крупнейшие города Золотой Орды; раскрывать смысл понятий: хан, баскак, ярлык, «ордынский выход»; объяснять, в чем выражалась зависимость русских земель от Золотой Орды; называть и характеризовать повинности населения русских земель; рассказывать о борьбе русского народа против установления ордынского владычества; осуществлять рефлексию собственной деятельности на уроке.	П. 18
53		Литовское государство и Русь.	Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; планировать свою работу на уроке; показывать на карте территорию Великого княжества Литовского; характеризовать политику литовских князей; объяснять причины быстрого роста территорий Литвы за счет русских земель; высказывать мнение о значении присоединения русских земель к Великому княжеству Литовскому; работать с текстом учебника, документами, предложенными в нём: отвечать на вопросы, делать выводы; анализировать высказывания историков, делать выводы;	П. 19
54		Усиление Московского княжества.	Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; планировать свою работу на уроке; показывать на карте территорию Северо-Восточной Руси, основные центры собирания русских земель, территориальный рост Московского княжества; выделять и называть следствия объединения земель вокруг Москвы; начать составление схемы «Династия Московских князей»; высказывать и аргументировать оценочное мнение деятельности Ивана Калиты; осуществлять самооценку и взаимооценку.	П. 20
55		Объединение русских земель вокруг Москвы. Куликовская битва.	Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; планировать свою работу на уроке; выделять основные понятия: манёвр; показывать на карте место Куликовской битвы; рассказывать о Куликовской битве на основе учебника, отрывков из летописей, произведений литературы, картосхемы; высказывать аргументированное суждение о значении Куликовской битвы; называть дату, высказывать мнение о причинах и последствиях набега Тохтамыша; продолжить составление схемы «Династия Московских князей»; оценивать историческую роль Дмитрия Донского, Сергия Радонежского, митрополита Алексия; осуществлять самооценку и взаимооценку.	П.2 1
56		Развитие культуры в русских землях во второй половине XIII — XIV в.	Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; планировать свою работу на уроке; называть характерные черты культуры в указанный период (на основе информации учебника); раскрывать смысл понятий: канон, архитектурный ансамбль, эпос; характеризовать влияние ордынского нашествия на развитие русской культуры; выявлять общее и особенное в развитии культуры разных княжеств; работать с текстами документов, отвечать на вопросы по текстам; осуществлять самооценку и взаимооценку.	П. 22
57		Контроль по теме «Русские земли в середине XIII — XIV в.».	Актуализировать и систематизировать исторический материал по теме «Русские земли в середине XIII-XIV вв.»; выполнять проверочные задания по истории России данного периода; осуществлять коррекцию знаний, осуществлять самооценку и взаимооценку.	
<b>Формирование единого русского государства – 8 часов</b>				
58		Русские земли на политической карте Европы и мира в начале XV в.	Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; планировать свою работу на уроке; раскрывать смысл понятий: централизация; показывать на исторической карте государства Европы и русские княжества; сравнивать главные причины централизации на Руси и в Европе; соотносить информацию из разных источников (текст учебника, иллюстрации, карта); осуществлять рефлексию собственной деятельности на уроке.	П. 23
59		Московское княжество в первой половине XV в.	Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; планировать свою работу на уроке; раскрывать смысл понятий: поместье, помещик, служилые люди; показывать на исторической карте расширение территории Московского княжества; продолжить составление схемы «Династия Московских князей»; характеризовать социально-экономическое и политическое развитие; выделять главное в тексте учебника (на основе работы с информацией о политике Василия I); объяснять причины и последствия феодальной войны, причины победы Василия II Темного; осуществлять рефлексию собственной деятельности на уроке.	П. 24
60		Распад Золотой Орды и его последствия.	Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; планировать свою работу на уроке; раскрывать смысл понятий: транзитная торговля, ясак; показывать на исторической карте новые государства на рубежах Руси;	П. 25

			характеризовать социально-экономическое и политическое развитие новых государств; выделять главное в тексте учебника (на основе работы с информацией о Тимуре, Улу-Мухаммеде); объяснять причины и последствия распада Золотой Орды; осуществлять рефлексию собственной деятельности на уроке	
61		Московское государство и его соседи во второй половине XV в.	Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; планировать свою работу на уроке; раскрывать смысл понятий: Боярская дума, воевода, герб, кормление, держава, местничество, налоги, скипетр; показывать на исторической карте территорию Московского государства, р. Угра; характеризовать политическое устройство русского государства при Иване III; указывать хронологические рамки процесса становления единого Русского государства; выделять главное в тексте учебника (на основе работы с информацией о политике Ивана III); объяснять причины и последствия ликвидации ордынского ига; осуществлять рефлексию собственной деятельности на уроке.	П. 26
62		Русская православная церковь в XV — начале XVI в.	Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; планировать свою работу на уроке; раскрывать смысл понятий: догмат, автокефалия; определять роль православной церкви в становлении российской государственности; характеризовать взаимоотношения церкви с великокняжеской властью; объяснять значение выражения «Москва - Третий Рим»; высказывать мнение о причинных появления ересей; сравнивать взгляды иосифлян и нестяжателей; осуществлять рефлексию собственной деятельности на уроке.	С. 96- 101
63		Человек в Российском государстве второй половины XV в.	Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; планировать свою работу на уроке; раскрывать смысл понятий: казаки, пожилое, посадские люди, чин, привилегии; характеризовать социальное развитие Русского государства XV века; объяснять причины и значение принятия судебника Иваном III; работать в группе (с информацией о положении различных слоев населения), осуществлять презентацию результатов групповой работы; выделять (в тексте учебника) и называть основные признаки социальных групп, характеризовать их; осуществлять рефлексию собственной деятельности на уроке.	С. 101 - 105
64		Формирование культурного пространства единого Российского государства.	Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; планировать свою работу на уроке; объяснять понятия: поэма, регалии; составлять таблицу «Культура Руси в XV в.»; характеризовать основные жанры религиозной и светской литературы данного периода; характеризовать стилевые особенности творчества Андрея Рублева, Дионисия (на основе текста и иллюстраций учебника); осуществлять рефлексию собственной деятельности на уроке.	П. 27
65		Контроль по теме «Формирование единого Русского государства»	Актуализировать и систематизировать исторический материал по теме «Формирование единого Русского государства»; характеризовать общие черты и особенности процесса образования единых государств на Руси и в западной Европе; выполнять проверочные задания по истории России данного периода (в т.ч. по типологии ОГЭ); осуществлять коррекцию знаний; осуществлять самооценку и взаимооценку.	
<b>Итоговое обобщение – 3 часа</b>				
66		Работа с терминами	Актуализировать и систематизировать исторические термины по курсу.	
67		Итоговая контрольная работа по истории России.	Актуализировать и систематизировать исторический материал; выполнять проверочные задания по истории России; осуществлять коррекцию знаний.	
68		Обобщение по курсу. Работа над ошибками.	Выделять и характеризовать основные общественно-экономические, культурные и политические процессы. Объяснять, какие процессы способствовали формированию человека новой эпохи.	



## Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса

**Технические средства:** мультимедийный проектор, аудиоколонки, ноутбук, интерактивная доска.

**Исторические карты:** 1. Древнерусское государство с центром в Киеве в 10 в. 2. Новгородская боярская республика в 7 в. 3. Основные этапы истории Древнерусского государства. 4. Русские земли в период раздробленности. 5. Москва – центр объединения русских земель. 6. Византийская империя и славяне.

### **CD – диски:**

1. Интерактивное учебное пособие. История России с древнейших времен до конца 16 века. 6 класс.
2. Государственная символика России.
3. Всеобщая история. История Средних веков. 6 класс.
4. История России. Часть 1. С древнейших времен до начала 16 века.
5. История России. 6-9 классы.
6. Всеобщая история. Интерактивные карты.
7. Большая энциклопедия Кирилла и Мефодия.

### **Список литературы для учителя:**

1. История России. 6 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. В 2 ч. Н.М. Арсентев, А. А. Данилов, П.С. Стефанович, А.Я. Токарева; под ред. А.В. Торкунова. - М.: «Просвещение», 2016.
2. Всеобщая история. История Средних веков. 6 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. Е.В. Агибалова, Г.М. Донской; под ред. А.А. Сванидзе. – 5-ое изд. - М.: «Просвещение», 2016. - 288 с.
3. Сорокина Е.Н. Поурочные разработки по истории России (с древнейших времён до конца 16 в.), 6 класс. М.: «Вако», 2014. – 256 с.
4. О.В. Арасланова, К.А. Соловьёв. Поурочные разработки по истории средних веков. М.: «Вако», 2004.- 416 с.
5. КИМ. Всеобщая история. История Средних веков. 6 класс. /Сост. К.В. Волкова. 2 – 2-е изд., перераб. – М.: ВАКО, 2015. – 112 с.
6. История в таблицах. А. Т. Степанищев. М.: «Дрофа», 2004.
7. Отечественная история в схемах и таблицах. В.В. Кириллов. М. «Эксмо», 2005.
8. Тесты по истории. Л. Зверева. М: «Олимп», 2002.
9. История России 9 – 18 века. Дидактические материалы. М.В. Короткова. М: «Дрофа», 2002.
10. Кроссворды и занимательные задания по истории(6-7 классы). Н.А. Силаева. Волгоград. ООО «Экстремум», 2005.

### **Список литературы для учащихся:**

1. Энциклопедия царей и императоров. Россия 9 – 20 вв. Роосса, 2014 г.
2. Н.С. Борисов. Русские полководцы 8-16 вв. Книга для учащихся старших классов. – М.: Просвещение, 1993. – 192 с.
3. Энциклопедия для детей «Аванта+». Тома «Всемирная история», «Искусство», «Религии мира».
4. Энциклопедический словарь юного историка.
5. Рассказы по истории Средних веков /Под ред. А.А. Сванидзе. – М., 1996.
6. Т.В. Черникова. История России 9-17 вв. М. Дрофа, 1997. – 400 с.
7. Макарова А. Путешествие в страну майя. – М., 1980.
8. Л.А. Кацва, А.Л. Юрганов. История России 8-15 вв. М.: МИРОС – Аргус, 1996.
9. Кроссворды и занимательные задания по истории (5-7 классы). Н.А. Силаева. Волгоград. ООО «Экстремум», 2005
10. Отечественная история в схемах и таблицах. В.В. Кириллов. М. «Эксмо», 2005.

**Контрольно – измерительные материалы**  
**Контрольный тест по теме: «Раннее средневековье»**

1. Какой период времени занимают средние века.  
1) 5 – 17 века      2) 5 – 18 века      3) 17 – 19 века      4) середина 5 – середина 17 веков
2. На какие группы делились славяне.  
1) южных и северных      2) южных, восточных  
3) западных, южных, восточных      4) восточных, западных
3. Когда происходило Великое переселение народов.  
1) 4 – 7 века      2) 5 – 8 века      3) 16 век      4) 4 – 10 века
4. Как называются хранилища исторических документов.  
1) музеи      2) архивы      3) библиотеки      4) по-разному
5. Главное занятие германцев.  
1) охота      2) скотоводство      3) бортничество      4) земледелие
6. Во главе крестьянской церкви в Западной Европе стоял:  
1) римский епископ Папа      2) монах      3) духовенство      4) император
7. Как называется жилище феодала и его крепость.  
1) изба      2) замок      3) дворец      4) хижина
8. Конный воин...  
1) феодал      2) крестьянин      3) рыцарь      4) вассал
9. Военное состязание рыцарей.  
1) борьба      2) конкурс      3) соперничество      4) турнир
10. Большое хозяйство феодала, в котором работали зависимые крестьяне.  
1) феодальная вотчина      2) соседская община      3) натуральная община      4) фабрика
11. Даровые работы в хозяйстве феодала  
1) оброк      2) барщина      3) налог      4) верно все перечисленное
12. Странствующие артисты.  
1) циркачи      2) волшебники      3) жонглёры      4) кочевники
13. Народное собрание  
1) старейшина      2) вече      3) коммуна      4) сбор
14. Организация общества, в котором существуют границы, власть, законы, сбор налогов.  
1) страна      2) общество      3) община      4) государство
15. Вера человека в сверхъестественное и поклонение им.  
1) религия      2) полис      3) каганат      4) халифат
16. Кто является создателем религии христианства.  
1) Мухаммед      2) Иисус Христос
17. Предки русских, украинских, белорусских народов.  
1) южные славяне      2) западные славяне      3) восточные славяне
18. Переход к соседской общине у германцев.  
1) привел к появлению неравенства  
2) укрепил родовую общину  
3) положил начало формированию централизованного государства  
4) укрепил власть народного собрания
19. Одно из важнейших событий 11 века:  
1) падение Константинополя  
2) разделение христианской Церкви на Православную и Католическую  
3) распад империи Карла Великого      4) создание центра христианской церкви
20. Обязанности вассала по отношению к сеньору:  
1) поставлять продукты питания и ремесленные изделия  
2) содержать войско сеньора  
3) выкупать сеньора из плена

- 4) идти вслед за ним в военный поход
21. Человек, отлученный от Церкви.
- 1) предавался смертной казни                      2) не мог вступить в брак
- 3) не мог быть похоронен по «христианскому обычаю»
- 4) считался изгоем общества и жил отшельником
22. Зависимый крестьянин владел:
- 1) наделом земли    2) орудиями труда    3) пастбищами и лугами    4) домашним скотом
23. Высшая власть при племенном управлении принадлежала:
- 1) вождю – королю    2) вождю и старейшинам    3) старейшинам    4) народному собранию
24. Причина господства натурального хозяйства:
- 1) отсутствовали центры торговли
- 2) примитивная техника сельского хозяйства
- 3) во всех поместьях производилась одна и та же продукция
- 4) ни феодалы, ни крестьяне не были заинтересованы в торговле
25. Первые города возникли:
- 1) у важных торговых дорог                      2) у замков феодалов
- 3) у монастырей    4) верно всё перечисленное
26. Городские ремесленники изготавливали изделия:
- 1) на заказ                      2) на продажу                      3) на заказ и продажу                      4) для даров сеньору
27. Объединения городских ремесленников – это:
- 1) союз ремесленников                      2) ратуша                      3) цеха                      4) коммуна
28. Ремесленник был:
- 1) мелким собственником                      2) самостоятельным работником
- 3) частным собственником                      4) зависимым работником
29. Причины разделения сельского хозяйства и ремесла:
- 1) развитие земледелия                      2) совершенствование орудий труда
- 3) развитие огородничества                      4) развитие скотоводства

### **Контрольная работа по теме « Зрелое Средневековье»**

**Задание 1.** Выберите правильный ответ.

1. отвергнутое церковью и объявленное ложным учение:
- А) догмат                      Б) инквизиция                      В) ересь
2. какой смысл имеет выражение «хождение в Каноссу»?:
- А) обогатиться                      Б) укрепить свой авторитет                      В) оказаться униженным
3. к какому городу относятся слова папы римского: «... земля эта словно второй рай. И этот царственный град жаждет освобождения...»:
- А) Константинополь;    Б) Риму;                      В) Иерусалиму.
4. первый Крестовый поход завершился:
- А) взятием крестоносцами Иерусалима    Б) созданием Латинской империи
- В) безрезультатно
5. Выражение «Авиньонское пленение» связано с:
- А) отношениями римских пап и французских королей
- Б) захватом пленных во время междоусобных войн
- В) конфликтом между французским и английским королями из-за земель Франции.
6. Стремление найти деньги привело Филиппа IV к конфликту с Орденом:
- А) францисканцев                      Б) госпитальеров                      В) тамплиеров
7. с какой целью король созывал Генеральные штаты:
- А) объявить войну.    Б) раздавать землю подданным за службу.    В) вести новые налоги.
8. собрание представителей разных сословий в Англии:
- А) парламент                      Б) Генеральные штаты                      В) корт

**Задание 2.**

**2.1. Установите соответствие между именами королей и их деятельностью:**

<b>Короли</b>	<b>Деятельность</b>
А. Генрих II Плантагенет	1. комплектование наёмного войска на «щитовые деньги»
Б. Ричард I Львиное Сердце	2. подписание Великой хартии вольностей
В. Иоанн Безземельный	3. Участие в Третьем Крестовом походе, штурм Акры.

**2.2. Установите соответствие между событиями и датами.**

<b>События</b>	<b>Даты</b>
А. первый созыв парламента	1. 1066 г.
Б. битва при Гастингсе	2. 1215 г.
В. подписание Великой хартии вольностей	3. 1265 г.

**Задание 3. Заполните таблицу:**

<b>Вопросы для сравнения</b>	<b>Парламент в Англии</b>	<b>Генеральные штаты во Франции</b>
Год возникновения?		
По чьей инициативе созывался?		
Устройство		
Какие сословия участвовали в работе?		
Какие вопросы решались?		
Кто не участвовал в работе?		

**Итоговая контрольная работа истории Средних веков**

КИМ. Всеобщая история. История Средних веков. 6 класс. /Сост. К.В. Волкова. 2 – 2-е изд., перераб. – М.: ВАКО, 2015. – 112 с. /стр. 86-90/

**Контроль по теме «Народы и государства на территории нашей страны в древности»**

Артасов И.А. История России. Контрольные работы. 6 класс: учеб. Пособие для общеобразоват. организаций/И.А. Артасов. – М: Просвещение, 2016. – 80 с. (стр. 4-7).

**Контроль по теме «Русь в 9 – первой половине 12 вв.»**

Артасов И.А. История России. Контрольные работы. 6 класс: учеб. Пособие для общеобразоват. организаций/И.А. Артасов. – М: Просвещение, 2016. – 80 с. (стр. 16-19).

**Контроль по теме «Русь в середине 12 – начале 13 вв.»**

Артасов И.А. История России. Контрольные работы. 6 класс: учеб. Пособие для общеобразоват. организаций/И.А. Артасов. – М: Просвещение, 2016. – 80 с. (стр. 28-31).

**Контроль по теме «Русские земли в середине 13 – 14 вв. – 9 часов»**

Артасов И.А. История России. Контрольные работы. 6 класс: учеб. Пособие для общеобразоват. организаций/И.А. Артасов. – М: Просвещение, 2016. – 80 с. (стр. 41-43).

**Контроль по теме «Формирование единого русского государства»**

Артасов И.А. История России. Контрольные работы. 6 класс: учеб. Пособие для общеобразоват. организаций/И.А. Артасов. – М: Просвещение, 2016. – 80 с. (стр. 52-55).

**Итоговая контрольная работа по Истории России**

Артасов И.А. История России. Контрольные работы. 6 класс: учеб. Пособие для общеобразоват. организаций/И.А. Артасов. – М: Просвещение, 2016. – 80 с. (стр. 64-67).

**Выписка из заседания педагогического совета  
(Протокол № 3 от 28.01.2013 года)**

**Критерии оценивания ответов по истории:**

**Отметку "5"** - получает ученик, если его устный ответ, письменная работа, практическая деятельность в полном объеме соответствует учебной программе, допускается один недочет, объем ЗУН составляет 90-100% содержания (правильный полный ответ, представляющий собой связное, логически последовательное сообщение на определенную тему, умение применять определения, правила в конкретных случаях. Ученик обосновывает свои суждения, применяет знания на практике, применяет знания в новой ситуации, приводит собственные примеры).

**Отметку "4"** - получает ученик, если его устный ответ, письменная работа, практическая деятельность или её результаты в общем соответствуют требованиям учебной программы и объем ЗУН составляет 70-90% содержания (правильный, но не совсем точный ответ), применяет знания в стандартной ситуации.

**Отметку "3"** - получает ученик, если его устный ответ, письменная работа, практическая деятельность и её результаты в основном соответствуют требованиям программы, однако имеется определённый набор грубых и негрубых ошибок и недочётов. Обучающийся владеет ЗУН в объеме 50-70% содержания (правильный, но не полный ответ, допускаются неточности в определении понятий или формулировке правил, недостаточно глубоко и доказательно ученик обосновывает свои суждения, не умеет приводить примеры, излагает материал непоследовательно).

**Отметку "2"** - получает ученик, если его устный ответ, письменная работа, практическая деятельность и её результаты частично соответствуют требованиям программы, имеются существенные недостатки и грубые ошибки, объем ЗУН обучающегося составляет до 50% содержания (неправильный ответ).

**Критерии оценки рефератов**

1. Плагиат/не плагиат (0 баллов в случае плагиата).
2. Использование аппарата, категорий, логики институциональной экономики.  
(демонстрация приобретенных знаний и умения ими пользоваться)
3. Раскрытие темы.
4. Логика рассуждений, обоснованность выводов.
5. Самостоятельность анализа (наличие своей логики изложения, собственных примеров и т.п.).