

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Соколовская основная общеобразовательная школа

Рассмотрено на заседании  
методического совета  
30 августа 2022 г.

Составлена в соответствии с  
требованиями ФГОС ООО  
обучающихся с ОВЗ

Принято на заседании  
Педагогического совета  
Протокол № 1  
от 31 августа 2022 г.

Утверждено:

Приказ № 91  
от 30 августа 2022 г.  
Директор школы: *Е.З. Хорошавина*  
МБОУ /Е.З. Хорошавина/



**Адаптированная рабочая программа  
по географии**

**7 класс**

Составитель: А.В. Панкратова  
учитель географии  
МБОУ Соколовской ООШ

2022-2023 учебный год

## Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. N 1897 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования") и примерной программы основного общего образования по географии. 5—9 классы авторы И. И. Барина, В. П. Дронов, И. В. Душина, В. И. Сиротин, издательство Дрофа. 2012 г.

Программа рассчитана на 68 часов, 2 часа в неделю.

Преподавание ведётся по учебнику: - Коринская В.А. География: География материков и океанов. 7 кл.: учебник/В.А. Коринская, И.В. Душина, В.А. Щенёв. – 5-е изд., пересмотр. – М.: Дрофа, 2017 – 335 с.

### Цели:

- создать у учащихся целостное представление о Земле как планете людей, раскрыть разнообразие ее природы и населения, сформировать необходимый минимум базовых знаний и представлений страноведческого характера;
- раскрыть закономерности земледельческого характера с тем чтобы школьники в разнообразии природы, населения и его хозяйственной деятельности увидели единство, определенный порядок и связь явлений;
- воспитывать терпимое отношение к другим народам и культурам; убеждения бережного отношения к природе, международного сотрудничества в решении проблем окружающей среды на базе знаний о роли природных условий в жизни человека.

### Задачи:

#### *Образовательные:*

- расширить знания учащихся о Земле как уникальной планете Солнечной системы, о разнообразии природы материков и океанов.
- познакомить с географическими открытиями древности, Средневековья, эпохи Великих географических открытий, а также географических открытий XVII–XX веков.
- научить работать с различными источниками географической информации.
- объяснять закономерности земледельческого характера, показывающие единство природы, населения и его хозяйственной деятельности.

#### *Развивающие:*

- способствовать развитию познавательной интереса, творческой деятельности учащихся, любознательности.
- содействовать развитию мышления, памяти, речи.
- развивать умение вести учебный диалог, отстаивая свою точку зрения;

#### *Воспитательные:*

- способствовать воспитанию убеждений о необходимости бережного отношения к природе, международного сотрудничества в решении проблем окружающей среды на базе знаний о роли природных условий и жизни людей

## Планируемые результаты

### Личностные результаты освоения основной образовательной программы:

1. Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа). Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России); интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.
2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.
3. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потреблении; сформированность представлений об основах светской этики, культуры

традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества). Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

4. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

5. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров). 6. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей (формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые включены и которые формируют сами учащиеся; включенность в непосредственное гражданское участие, готовность участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, продуктивно взаимодействующего с социальной средой и социальными институтами; идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала).

7. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

8. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности).

9. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).

#### **Метапредметные результаты освоения ООП**

Метапредметные результаты, включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные).

##### **Межпредметные понятия**

Условием формирования межпредметных понятий, например таких как система, факт, закономерность, феномен, анализ, синтез является овладение обучающимися основами читательской компетенции, приобретение навыков работы с информацией, участие в проектной деятельности. В основной школе на всех предметах будет продолжена работа по формированию и развитию основ читательской компетенции. Обучающиеся овладеют чтением как средством осуществления своих дальнейших планов: продолжения образования и самообразования, осознанного планирования своего актуального и перспективного круга чтения, в том числе досугового, подготовки к трудовой и социальной деятельности. У выпускников будет сформирована потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, создании образа «потребного будущего».

При изучении учебных предметов обучающиеся усваивают приобретённые на первом уровне навыки работы с информацией и пополняют их. Они смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе:

- систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;
- выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов);
- заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.

В ходе изучения всех учебных предметов обучающиеся приобретут опыт проектной деятельности как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности; в ходе реализации исходного замысла на практическом уровне овладеют умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределённости. Они получат возможность развить способность к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения.

Перечень ключевых межпредметных понятий определяется в ходе разработки основной образовательной программы основного общего образования образовательной организации в зависимости от материально-технического оснащения, кадрового потенциала, используемых методов работы и образовательных технологий.

В соответствии ФГОС ООО выделяются три группы универсальных учебных действий: регулятивные, познавательные, коммуникативные.

#### **Регулятивные УУД**

Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет: определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;

обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;

определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;

выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);

выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;

составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);

определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;

описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;

планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:

определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;

систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;

отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;

оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;

находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;

работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;  
устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;  
сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.  
Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.  
Обучающийся сможет:

определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;  
анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;

свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;

оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;

обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;

фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Обучающийся сможет:

наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;

соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;

принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;

самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;

ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;

демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

### **Познавательные УУД**

Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:

подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;

выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;

выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;

объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;

выделять явление из общего ряда других явлений;

определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;

строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;

строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;

излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;

самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;

вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;

объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);

выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные /наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;

делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

обозначать символом и знаком предмет и/или явление;

определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;  
создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;  
строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;  
создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;  
преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;  
переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;  
строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;  
строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;  
анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);  
ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;  
устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;  
резюмировать главную идею текста;  
преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);  
критически оценивать содержание и форму текста.

Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Обучающийся сможет:

определять свое отношение к природной среде;  
анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;  
проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;  
прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;  
распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;  
выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

10. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет:

определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;  
осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;  
формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;  
соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

### **Коммуникативные УУД**

Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

определять возможные роли в совместной деятельности;  
играть определенную роль в совместной деятельности;  
принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;  
определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;

строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;  
корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);  
критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;  
предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;  
выделять общую точку зрения в дискуссии;  
договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;

организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);

устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:

определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;

отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);

представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;

соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;

высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;

принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;

создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;

использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;

использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;

делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

**Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ). Обучающийся сможет:**

целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;

выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;

выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;

использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;

использовать информацию с учетом этических и правовых норм;

создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

**Предметные результаты.**

Учащийся научится:

выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), адекватные решаемым задачам;

ориентироваться в источниках географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных): находить и извлекать необходимую информацию;

определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания и другим источникам; выявлять недостающую, взаимодополняющую и/или противоречивую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках;

представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;

использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей на основе результатов наблюдений, на основе анализа, обобщения и интерпретации географической информации объяснение географических явлений и процессов (их свойств, условий протекания и географических различий); расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, явления и процессы; составление простейших географических прогнозов; принятие решений, основанных на сопоставлении, сравнении и/или оценке географической информации;

проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков;

различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;

использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий;

оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;

различать (распознавать, приводить примеры) изученные демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения Земли и отдельных регионов и стран;

использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач;

описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов;

различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов, отдельных регионов и стран;

устанавливать черты сходства и различия особенностей природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран; адаптации человека к разным природным условиям;

объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий;

приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;

различать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России;

оценивать воздействие географического положения России и ее отдельных частей на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;

использовать знания о мировом, зональном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в поясном времени территорий в контексте реальной жизни;

различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы России и ее отдельных регионов;

оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России;

объяснять особенности компонентов природы отдельных частей страны;

оценивать природные условия и обеспеченность природными ресурсами отдельных территорий России;

использовать знания об особенностях компонентов природы России и ее отдельных территорий, об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;

различать (распознавать, приводить примеры) демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России и отдельных регионов; факторы, определяющие динамику населения России, половозрастную структуру, особенности размещения населения по территории страны, географические различия в уровне занятости, качестве и уровне жизни населения;

использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе населения России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;

находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных демографических и социальных процессов или закономерностей;

различать (распознавать) показатели, характеризующие отраслевую; функциональную и территориальную структуру хозяйства России;

использовать знания о факторах размещения хозяйства и особенностях размещения отраслей экономики России для объяснения особенностей отраслевой, функциональной и территориальной структуры хозяйства России на основе анализа факторов, влияющих на размещение отраслей и отдельных предприятий по территории страны;

объяснять и сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов России;

сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов России;

сравнивать показатели воспроизводства населения, средней продолжительности жизни, качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран;

уметь ориентироваться при помощи компаса, определять стороны горизонта, использовать компас для определения азимута;

описывать погоду своей местности;

объяснять расовые отличия разных народов мира;

давать характеристику рельефа своей местности;

уметь выделять в записках путешественников географические особенности территории

приводить примеры современных видов связи, применять современные виды связи для решения учебных и практических задач по географии;

оценивать место и роль России в мировом хозяйстве.

Выпускник получит возможность научиться:

создавать простейшие географические карты различного содержания;

моделировать географические объекты и явления;

работать с записками, отчетами, дневниками путешественников как источниками географической информации;

подготавливать сообщения (презентации) о выдающихся путешественниках, о современных исследованиях Земли;

ориентироваться на местности: в мегаполисе и в природе;



использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;  
приводить примеры, показывающие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;  
воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации;  
составлять описание природного комплекса; выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, происходящих в географической оболочке;  
сопоставлять существующие в науке точки зрения о причинах происходящих глобальных изменений климата;  
оценивать положительные и негативные последствия глобальных изменений климата для отдельных регионов и стран;  
объяснять закономерности размещения населения и хозяйства отдельных территорий в связи с природными и социально-экономическими факторами;  
оценивать возможные в будущем изменения географического положения России, обусловленные мировыми геодемографическими, геополитическими и геоэкономическими изменениями, а также развитием глобальной коммуникационной системы;  
давать оценку и приводить примеры изменения значения границ во времени, оценивать границы с точки зрения их доступности;  
делать прогнозы трансформации географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов;  
наносить на контурные карты основные формы рельефа;  
давать характеристику климата своей области (края, республики);  
показывать на карте артезианские бассейны и области распространения многолетней мерзлоты;  
выдвигать и обосновывать на основе статистических данных гипотезы об изменении численности населения России, его половозрастной структуры, развитии человеческого капитала;  
оценивать ситуацию на рынке труда и ее динамику;  
объяснять различия в обеспеченности трудовыми ресурсами отдельных регионов России  
выдвигать и обосновывать на основе анализа комплекса источников информации гипотезы об изменении отраслевой и территориальной структуры хозяйства страны;  
обосновывать возможные пути решения проблем развития хозяйства России;  
выбирать критерии для сравнения, сопоставления, места страны в мировой экономике;  
объяснять возможности России в решении современных глобальных проблем человечества;  
оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития России.

#### **Планируемые результаты освоения обучающимися с задержкой психического развития программы коррекционной работы**

Результаты освоения программы коррекционной работы отражают сформированность социальных (жизненных) компетенций, необходимых для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающих становление социальных отношений обучающихся с ЗПР в различных средах:

- развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении, проявляющееся:
  - в умении различать учебные ситуации, в которых необходима посторонняя помощь для её разрешения, с ситуациями, в которых решение можно найти самому;
  - в умении обратиться к учителю при затруднениях в учебном процессе, сформулировать запрос о специальной помощи;
  - в умении использовать помощь взрослого для разрешения затруднения, давать адекватную обратную связь учителю: понимаю или не понимаю;
  - в умении написать при необходимости SMS-сообщение, правильно выбрать адресата (близкого человека), корректно и точно сформулировать возникшую проблему.
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни, проявляющееся:
  - в расширении представлений об устройстве домашней жизни, разнообразии повседневных бытовых дел, понимании предназначения окружающих в быту предметов и вещей;
  - в умении включаться в разнообразные повседневные дела, принимать посильное участие;
  - в адекватной оценке своих возможностей для выполнения определенных обязанностей в каких-то областях домашней жизни, умении брать на себя ответственность в этой деятельности;
  - в расширении представлений об устройстве школьной жизни, участии в повседневной жизни класса, принятии на себя обязанностей наряду с другими детьми;
  - в умении ориентироваться в пространстве школы и просить помощи в случае затруднений, ориентироваться в расписании занятий;
  - в умении включаться в разнообразные повседневные школьные дела, принимать посильное участие, брать на себя ответственность;

- в стремлении участвовать в подготовке и проведении праздников дома и в школе.
  - овладение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия, проявляющееся:
    - в расширении знаний правил коммуникации;
    - в расширении и обогащении опыта коммуникации ребёнка в ближнем и дальнем окружении, расширении круга ситуаций, в которых обучающийся может использовать коммуникацию как средство достижения цели;
    - в умении решать актуальные школьные и житейские задачи, используя коммуникацию как средство достижения цели (вербальную, невербальную);
    - в умении начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, завершить разговор;
    - в умении корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие и т.д.; в умении получать и уточнять информацию от собеседника;
    - в освоении культурных форм выражения своих чувств.
  - способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее пространственно-временной организации, проявляющаяся:
    - в расширении и обогащении опыта реального взаимодействия обучающегося с бытовым окружением, миром природных явлений и вещей, расширении адекватных представлений об опасности и безопасности;
    - в адекватности бытового поведения обучающегося с точки зрения опасности (безопасности) для себя и для окружающих; сохранности окружающей предметной и природной среды;
    - в расширении и накоплении знакомых и разнообразно освоенных мест за пределами дома и школы: двора, дачи, леса, парка, речки, городских и загородных достопримечательностей и других.
    - в расширении представлений о целостной и подробной картине мира, упорядоченной в пространстве и времени, адекватных возрасту ребёнка;
    - в умении накапливать личные впечатления, связанные с явлениями окружающего мира;
    - в умении устанавливать взаимосвязь между природным порядком и ходом собственной жизни в семье и в школе;
    - в умении устанавливать взаимосвязь общественного порядка и уклада собственной жизни в семье и в школе, соответствовать этому порядку.
    - в развитии любознательности, наблюдательности, способности замечать новое, задавать вопросы;
    - в развитии активности во взаимодействии с миром, понимании собственной результативности;
    - в накоплении опыта освоения нового при помощи экскурсий и путешествий;
    - в умении передать свои впечатления, соображения, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком;
    - в умении принимать и включать в свой личный опыт жизненный опыт других людей; в способности взаимодействовать с другими людьми, умении делиться своими воспоминаниями, впечатлениями и планами.
  - способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей, проявляющаяся:
    - в знании правил поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного статуса, с близкими в семье; с учителями и учениками в школе; со знакомыми и незнакомыми людьми;
    - в освоение необходимых социальных ритуалов, умении адекватно использовать принятые социальные ритуалы, умении вступить в контакт и общаться в соответствии с возрастом, близостью и социальным статусом собеседника, умении корректно привлечь к себе внимание, отстраниться от нежелательного контакта, выразить свои чувства, отказ, недовольство, благодарность, сочувствие, намерение, просьбу, опасение и другие.
    - в освоении возможностей и допустимых границ социальных контактов, выработки адекватной дистанции в зависимости от ситуации общения;
    - в умении проявлять инициативу, корректно устанавливать и ограничивать контакт;
    - в умении не быть назойливым в своих просьбах и требованиях, быть благодарным за проявление внимания и оказание помощи;
    - в умении применять формы выражения своих чувств соответственно ситуации социального контакта.
- Результаты специальной поддержки освоения АООП ООО отражают:
- способность усваивать новый учебный материал, адекватно включаться в классные занятия и соответствовать общему темпу занятий;
  - способность использовать речевые возможности на уроках при ответах и в других ситуациях общения, умение передавать свои впечатления, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком, умение задавать вопросы; способность к наблюдательности, умение замечать новое; овладение эффективными способами учебно-познавательной и предметно-практической деятельности;
  - стремление к активности и самостоятельности в разных видах предметно-практической деятельности;
  - умение ставить и удерживать цель деятельности; планировать действия; определять и сохранять способ действий; использовать самоконтроль на всех этапах деятельности; осуществлять словесный отчет о процессе и результатах деятельности; оценивать процесс и результат деятельности;

- сформированные в соответствии с требованиями к результатам освоения АООП ООО предметные, метапредметные и личностные результаты;
- сформированные в соответствии АООП ООО универсальные учебные действия.

### **Содержание курса**

**Введение.** Что изучают в курсе географии материков и океанов? Материки (континенты) и острова. Части света. Как люди открывали и изучали Землю. Основные этапы накопления знаний о Земле. Источники географической информации. Карта — особый источник географических знаний. Географические методы изучения окружающей среды. Карта — особый источник географических знаний. Виды карт. Различие географических карт по охвату территории и масштабу. Различие карт по содержанию. Методы географических исследований. Практические работы. 1. Группировка карт учебника и атласа по разным признакам.

#### **Главные особенности природы Земли.**

**ЛИТОСФЕРА И РЕЛЬЕФ ЗЕМЛИ.** Происхождение материков и океанов. Происхождение Земли. Строение материковой и океанической земной коры. Плиты литосферы. Карта строения земной коры. Сейсмические пояса Земли. Рельеф земли. Взаимодействие внутренних и внешних сил — основная причина разнообразия рельефа. Размещение крупных форм рельефа на поверхности Земли. Практические работы. 2. Чтение карт, космических и аэро- фотоснимков материков. Описание по карте рельефа одного из материков. Сравнение рельефа двух материков, выявление причин сходства и различий (по выбору).

**АТМОСФЕРА И КЛИМАТЫ ЗЕМЛИ.** Распределение температуры воздуха и осадков на Земле. Воздушные массы. Климатические карты. Распределение температуры воздуха на Земле. Распределение поясов атмосферного давления на Земле. Постоянные ветры. Воздушные массы. Роль воздушных течений в формировании климата. Климатические пояса Земли. Основные климатические пояса. Переходные климатические пояса. Климатообразующие факторы. Практические работы. 3. Характеристика климата по климатическим картам. 4. Сравнительное описание основных показателей климата различных климатических поясов одного из материков; оценка климатических условий материка для жизни населения.

**ГИДРОСФЕРА. МИРОВОЙ ОКЕАН — ГЛАВНАЯ ЧАСТЬ ГИДРОСФЕРЫ.** Воды Мирового океана. Схема поверхностных течений. Роль океана в жизни Земли. Происхождение вод Мирового океана. Свойства вод океана. Льды в океане. Водные массы. Схема поверхностных течений. Жизнь в океане. Взаимодействие океана с атмосферой и сушей. Разнообразие морских организмов. Распространение жизни в океане. Биологические богатства океана. Взаимодействие океана с атмосферой и сушей.

**ГЕОГРАФИЧЕСКАЯ ОБОЛОЧКА.** Строение и свойства географической оболочки. Строение географической оболочки. Свойства географической оболочки. Круговорот веществ и энергии. Роль живых организмов в формировании природы. Природные комплексы суши и океана. Природные комплексы суши. Природные комплексы океана. Разнообразие природных комплексов. Природная зональность. Что такое природная зона? Разнообразие природных зон. Закономерность размещения природных зон на Земле. Широтная зональность. Высотная поясность. Практические работы. 5. Анализ карт антропогенных ландшафтов; выявление материков с самыми большими ареалами таких ландшафтов.

**Население Земли.** Численность населения Земли. Размещение населения. Факторы, влияющие на численность населения. Размещение людей на Земле. Народы и религии мира. Этнический состав населения мира. Мировые и национальные религии. Хозяйственная деятельность людей. Городское и сельское население. Основные виды хозяйственной деятельности людей. Их влияние на природные комплексы. Комплексные карты. Городское и сельское население. Культурно -исторические регионы мира. Многообразие стран, их основные типы. Практические работы. 6. Сравнительное описание численности, плотности и динамики населения материков и стран мира. 7. Моделирование на контурной карте размещения крупнейших этносов и малых народов, а также крупных городов.

#### **Океаны и материки .**

**ОКЕАНЫ.** Тихий, Индийский, Атлантический и Северный Ледовитый океаны. Особенности географического положения. Из истории исследования океанов. Особенности природы. Виды хозяйственной деятельности в каждом из океанов. Практические работы. 8. Выявление и отражение на контурной карте транспортной, промышленной, сырьевой, рекреационной и других функций одного из океанов (по выбору). 9. Описание по картам и другим источникам информации особенностей географического положения, природы и населения одного из крупных островов (по выбору).

**ЮЖНЫЕ МАТЕРИКИ.** Общие особенности природы южных материков. Особенности географического положения южных материков. Общие черты рельефа. Общие особенности климата и внутренних вод. Общие особенности расположения природных зон. Почвенная карта.

**АФРИКА.** Географическое положение. Исследования Африки. Географическое положение. Исследование Африки зарубежными путешественниками. Исследование Африки русскими путешественниками и учеными. Рельеф и полезные ископаемые. Основные формы рельефа. Формирование рельефа под влиянием внутренних и внешних процессов. Размещение месторождений полезных ископаемых. Климат. Внутренние воды. Климатические пояса Африки. Внутренние воды Африки. Основные речные системы. Значение рек и озер в жизни населения. Природные зоны. Проявление широтной зональности на материке. Основные черты природных зон. Влияние человека на природу. Заповедники и национальные парки. Влияние человека на природу. Стихийные бедствия. Заповедники и национальные

парки. Население. Население Африки. Размещение населения. Колониальное прошлое материка. Страны Северной Африки. Алжир. Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Алжира. Страны Западной и Центральной Африки. Нигерия. Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Нигерии. Страны Восточной Африки. Эфиопия. Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Эфиопии. Страны Южной Африки. Южно-Африканская Республика. Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Южно-Африканской Республики. Практические работы. 10. Определение по картам природных богатств стран Центральной Африки. 11. Определение по картам основных видов деятельности населения стран Южной Африки. 12. Оценка географического положения, планировки и внешнего облика крупнейших городов Африки.

**АВСТРАЛИЯ.** Географическое положение. История открытия. Рельеф и полезные ископаемые. Своеобразие географического положения материка. История открытия и исследования. Особенности рельефа. Размещение месторождений полезных ископаемых. Климат. Внутренние воды. Факторы, определяющие особенности климата материка. Климатические пояса и области. Внутренние воды. Природные зоны. Своеобразие органического мира. Проявление широтной зональности в размещении природных зон. Своеобразие органического мира. Австралийский Союз. Население. Хозяйство Австралийского Союза. Изменение природы человеком. Практические работы. 13. Сравнительная характеристика природы, населения и его хозяйственной деятельности двух регионов Австралии (по выбору).

**ОКЕАНИЯ.** Природа, население и страны. Географическое положение. Из истории открытия и исследования. Особенности природы. Население и страны. Памятники природного и культурного наследия.

**ЮЖНАЯ АМЕРИКА.** Географическое положение. Из истории открытия и исследования материка. Географическое положение. История открытия и исследования материка. Рельеф и полезные ископаемые. История формирования основных форм рельефа материка. Закономерности размещения равнин и складчатых поясов, месторождений полезных ископаемых. Климат. Внутренние воды. Климатообразующие факторы. Климатические пояса и области. Внутренние воды. Реки как производные рельефа и климата материка. Природные зоны. Своеобразие органического мира материка. Высотная поясность в Андах. Изменения природы материка под влиянием деятельности человека. Охрана природы. Население. История заселения материка. Численность, плотность, этнический состав населения. Страны. Страны востока материка. Бразилия. Географическое положение, природа, население, хозяйство Бразилии и Аргентины. Страны Анд. Перу. Своеобразие природы Анд. Географическое положение, природа, население, хозяйство Перу. Практические работы. 14. Составление описания природы, населения, географического положения крупных городов Бразилии или Аргентины. 15. Характеристика основных видов хозяйственной деятельности населения Андских стран.

**АНТАРКТИДА.** Географическое положение. Открытие и исследование Антарктиды. Географическое положение. Антарктика. Открытие и первые исследования. Современные исследования Антарктиды. Ледниковый покров. Подледный рельеф. Климат. Органический мир. Значение современных исследований Антарктики. Практические работы. 16. Определение целей изучения южной полярной области Земли. Составление проекта использования природных богатств материка в будущем.

**СЕВЕРНЫЕ МАТЕРИКИ.** Общие особенности природы северных материков. Географическое положение. Общие черты рельефа. Древнее оледенение. Общие черты климата и природных зон.

**СЕВЕРНАЯ АМЕРИКА.** Географическое положение. Из истории открытия и исследования материка. Географическое положение. Из истории открытия и исследования материка. Русские исследования Северо-Западной Америки. Рельеф и полезные ископаемые. Основные черты рельефа материка. Влияние древнего оледенения на рельеф. Закономерности размещения крупных форм рельефа и место рождений полезных ископаемых. Климат. Внутренние воды. Климатообразующие факторы. Климатические пояса и области. Внутренние воды. Реки как производные рельефа и климата материка. Природные зоны. Население. Особенности распределения природных зон на материке. Изменение природы под влиянием деятельности человека. Население. Канада. Географическое положение, природа, население, хозяйство, заповедники и национальные парки Канады. Соединенные Штаты Америки. Географическое положение, природа, население, хозяйство, памятники природного и культурного наследия США. Средняя Америка. Мексика. Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Мексики. Практические работы. 17. Характеристика по картам основных видов природных ресурсов Канады, США и Мексики. 18. Выявление особенностей размещения населения, а также географического положения, планировки и внешнего облика крупнейших городов Канады, США и Мексики.

**ЕВРАЗИЯ.** Географическое положение. Исследования Центральной Азии. Особенности географического положения. Очертания берегов. Исследования Центральной Азии. Особенности рельефа, его развитие. Особенности рельефа Евразии, его развитие. Области землетрясений и вулканов. Основные формы рельефа. Полезные ископаемые. Климат. Внутренние воды. Факторы, формирующие климат материка. Климатические пояса. Влияние климата на хозяйственную деятельность населения. Внутренние воды, их распределение. Реки. Территории внутреннего стока. Озера. Современное оледенение. Многолетняя мерзлота. Природные зоны. Народы и страны Евразии. Расположение и характеристика природных зон. Высотные пояса в Гималаях и Альпах. Народы Евразии. Страны. Страны Северной Европы.

Состав региона. Природа. Население. Хозяйство. Комплексная характеристика стран региона. Страны Западной Европы. Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство, объекты всемирного наследия Великобритании, Франции и Германии. Страны Восточной Европы. Общая характеристика региона. Польша, Чехия, Словакия, Венгрия. Румыния и страны Балканского полуострова. Страны Балтии. Белоруссия. Украина. Молдавия. Страны Южной Европы. Италия. Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Италии. Памятники всемирного наследия региона. Страны Юго-Западной Азии. Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Армении, Грузии и Азербайджана. Страны Центральной Азии. Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Казахстана, Узбекистана, Киргизии, Таджикистана, Туркмении и Монголии. Страны Восточной Азии. Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство, памятники всемирного наследия Китая и Японии. Страны Южной Азии. Индия. Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Индии. Страны Юго-Восточной Азии. Индонезия. Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Индонезии. Практические работы. 19. Составление «каталога» народов Евразии по языковым группам. 20. Описание видов хозяйственной деятельности населения стран Северной Европы, связанных с океаном. 21. Сравнительная характеристика Великобритании, Франции и Германии. 22. Группировка стран Юго-Западной Азии по различным признакам. 23. Составление описания географического положения крупных городов Китая, обозначение их на контурной карте. 24. Моделирование на контурной карте размещения природных богатств Индии.

**Географическая оболочка — наш дом.** Закономерности географической оболочки. Закономерности географической оболочки: целостность, ритмичность, зональность. Взаимодействие природы и общества. Значение природных богатств. Влияние природы на условия жизни людей. Воздействие человека на природу. Необходимость международного сотрудничества в использовании природы и ее охране. Практические работы. 25. Моделирование на контурной карте размещения основных видов природных богатств материков и океанов. 26. Составление описания местности; выявление ее геоэкологических проблем и путей сохранения и улучшения качества окружающей среды; наличие памятников природы и культуры.

**Практические работы:**

- Описание карты по плану
- Описание рельефа территории
- Описание климатических поясов по картам
- Описание природной зоны
- Описание населения материка
- Сравнительная характеристика двух океанов
- Географическое положение Африки
- Описание страны
- Географическое положение Австралии
- Описание страны
- Географическое положение Южной Америки
- Описание страны
- Географическое положение Северной Америки
- Описание страны»
- Географическое положение Евразии
- Описание страны

**Тематическое планирование**

№ п/п	Дата	Тема урока	Характеристика деятельности учащихся	Д/з
<b>Введение – 2 часа</b>				
1		Что изучают в курсе географии материков и океанов? Как люди открывали и изучали Землю.	Показывать по карте материка, части света, океаны, острова; приводить примеры материковых, вулканических, коралловых островов. Выделять основные эпохи в истории географических открытий. Давать характеристику важнейших научных открытий	П.1
2		Источники географической информации. Карта – особый источник географических знаний. <i>Практическая работа № 1 «Описание карты по плану».</i>	Характеристика источников географической информации. Группировка карты учебника и атласа по содержанию и масштабу.	П.2

<b>Главные особенности природы Земли – 10 часов</b>				
3		Происхождение материков и океанов.	Называть и показывать по карте крупные формы рельефа и объяснять зависимость крупных форм рельефа от строения земной коры. Формирование определений понятий «платформа», «сейсмический пояс». Сопоставление строения материковой и океанической коры. Анализ карты литосферных плит, установление границ столкновения и расхождения плит. Анализ карты строения земной коры, выявление закономерности в распространении поясов землетрясений и вулканизма на Земле	П.3
4		Рельеф Земли <i>Практическая работа № 2 «Описание рельефа территории».</i>	Формирование определения понятия «рельеф». Сопоставление физической карты с картой строения земной коры. Объяснение зависимости между строением земной коры и размещением крупных форм рельефа суши и дна океана. Описание по карте рельефа одного из материков.	П.4
5		Распределение температуры воздуха и осадков на Земле. Воздушные массы.	Установление по картам зависимости между климатическими показателями и климатообразующими факторами; между свойствами воздушных масс и характером поверхности, над которой они формируются. Характеристика воздушных масс с разными свойствами. Чтение климатограмм.	П.5
6		Климатические пояса Земли. <i>Практическая работа № 3 «Описание климатических поясов по картам»</i>	Объяснение размещения на Земле климатических поясов. Характеристика одного из климатических поясов. Выявление причин выделения климатических областей в пределах поясов. Оценка роли климата в жизни людей. Делать простейшие описания климата отдельных климатических поясов.	П.6
7		Воды Мирового океана. Схема поверхностных течений.	Объяснение роли Мирового океана в жизни Земли. Доказательство зональности в распределении водных масс. Работа с картой: обозначение круговых движений поверхностных вод; выявление их роли в формировании природы суши. Показывать океаны и некоторые моря, течения, объяснять изменения свойств океанических вод.	П.7
8		Жизнь в океане. Взаимодействие океана с атмосферой и суши.	Выявление особенностей распространения жизни в океане. Характеристика процесса обмена теплом и влагой между океаном, атмосферой и суши. Приводить примеры влияния Мирового океана на природу материков.	П.8
9		Строение и свойства географической оболочки.	Формирование определения понятия «географическая оболочка». Характеристика строения географической оболочки. Объяснение взаимодействия ее компонентов; ее основных свойств. Приводить примеры ПК. Составлять простейшие схемы взаимодействия природных компонентов.	П.9
10		Природные комплексы суши и океана.	Формулирование определения понятия «природный комплекс». Сравнение территориальных и аквальных комплексов. Характеристика различных комплексов. Объяснять строение географической оболочки, свойства географической оболочки, круговорот веществ и энергии. Роль живых организмов в формировании природы.	П.10
11		Природная зональность <i>Практическая работа № 4 «Описание природной зоны».</i>	Формулирование определений понятий «природная зона», «широтная зональность», «высотная поясность». Выявление связи между природными компонентами зоны. Анализ карты природных зон. Характеристика особенностей размещения природных зон на материках и в океанах. Установление по картам и схемам закономерностей в проявлении широтной зональности и высотной поясности. Характеризовать природные комплексы суши, океана.	П.11
12		Контроль по теме «Главные особенности природы Земли»	Выполнение контрольной работы.	
<b>Население Земли – 3 часа</b>				
13		Численность населения Земли. Размещение населения. <i>Практическая работа № 5 «Описание населения»</i>	Анализ изменения численности населения мира. Определение и сравнение численности населения материков и стран мира. Работа с тематическими картами: определение рождаемости, смертности, естественного прироста, плотности населения; читать комплексную карту; показывать наиболее крупные страны	П.12

		<i>материка».</i>	мира.	
14		Народы и религии мира.	Формирование определений понятий «этнос», «религия». Анализ карты народов мира; изучение территорий проживания народов, относящихся к одним языковым семьям. Анализ карты религий мира; выявление географии мировых и национальных религий	П.13
15		Хозяйственная деятельность людей. Городское и сельское население.	Формирование определений понятий «хозяйство», «материальная и духовная культура». Характеристика разных видов хозяйственной деятельности, выделение основных видов. Выявление по статистическим таблицам стран-лидеров в промышленности и сельском хозяйстве. Описание характерных черт промышленного и сельскохозяйственного ландшафта по их изображению. Выявление таких ландшафтов в своей местности. Сравнение образа жизни горожанина и жителя сельской местности. Умение различать города по их функции.	П.14
<b>Океаны – 2 часа</b>				
16		Тихий океан. Индийский океан.	Показывать на карте и называть океаны, определять их географическое положение, определять и называть некоторые отличительные признаки океанов как крупных природных комплексов; показывать на карте наиболее крупные и известные географические объекты в океанах. Сравнение океанов. Выявление характера хозяйственного использования океанов и его влияния на сохранение их природы	П.15
17		Атлантический океан. Северный Ледовитый океан <i>Практическая работа № 6 «Сравнительная характеристика двух океанов»</i>	Показывать на карте и называть океаны, определять их географическое положение, определять и называть некоторые отличительные признаки океанов как крупных природных комплексов; показывать на карте наиболее крупные и известные географические объекты в океанах. Сравнение океанов. Выявление характера хозяйственного использования океанов и его влияния на сохранение их природы.	П.16
<b>Южные материка – 1 час</b>				
18		Общие особенности природы южных материков.	Сравнение географического положения южных материков. Выявление общих особенностей в компонентах природы. Сравнение материков по выраженности в их природе широтной зональности и высотной поясности. Показывать на карте и называть материка, определять их географическое положение, определять и называть некоторые отличительные признаки материков как крупных природных комплексов; показывать на карте наиболее крупные и известные географические объекты на материках.	П.17
<b>Африка – 10 часов</b>				
19		Географическое положение. Исследование материка. <i>Практическая работа № 7 «Географическое положение Африки».</i>	Определять географическое положение материка и объяснение его влияния на природу. Оценка результатов исследований Африки зарубежными и русскими путешественниками и исследователями. Знать: понятие «географическое положение материка»; особенности географического положения Африки; основных исследователей материка, в том числе русских путешественников и ученых; имена: Васко да Гама, Давид Ливингстон, В. В.Юнкер, Е. П. Ковалевский, А. В. Елисеев, Н. И. Вавилов; определять географическое положение по физической карте и плану описания.	П.18
20		Рельеф и полезные ископаемые.	Характеризовать основные черты рельефа материка и факторы его образования; состав полезных ископаемых и их размещение по частям материка в связи с происхождением горных пород; основные формы рельефа, названные в тексте; определять основные черты рельефа по физической карте; находить на ней главные формы поверхности; показывать месторождения полезных ископаемых и объяснять их размещение на основе сопоставления физической карты и карты строения земной коры; объяснять основные черты рельефа на основе связи с историей формирования земной коры и с учетом строения земной коры.	П.19
21		Климат. Внутренние воды.	Объяснение влияния климатообразующих факторов на климат материка. Характеристика климата какой-либо территории	П.20

			материка, анализ климатограмм. Выявление зависимости рек от рельефа и климата. Характеристика одной из рек материка по плану. Знать климатические условия Африки (температуры, условия увлажнения, типы климата); определять по климатической карте температурные особенности, знать: общие черты внутренних вод Африки и наиболее крупные речные системы и озера; определять характерные особенности внутренних вод по картам;	
22		Природные зоны. Влияние человека на природу. Заповедники и национальные парки.	Описывать природные зоны по комплекту карт (содержание понятий природных зон; их характерные черты и факторы образования; типичные растения и животных природных зон); устанавливать связи между компонентами природы; характеризовать изменения в природе материка под влиянием хозяйственной деятельности населения, знать о стихийных бедствиях; понятия и термины: заповедник, национальный парк, Сахель, Сахара, Намиб, Серенгети, парк Крюгера;	П.21, 22
23		Население.	Анализировать содержание карт; описывать численность населения, его национальный (этнический) состав, плотность, размещение по территории, особенности культуры коренного населения; уровень развития хозяйства, особенно сельского, его специализацию; состав видов промышленной деятельности, в особенности добываемого минерального сырья; знать термин: резервация; объяснять размещение населения, городов;	П.23
24		Страны Северной Африки. Алжир.	Описывать и объяснять тексту учебника и картам атласа географические особенности природы региона; план характеристики страны; природные условия жизни и хозяйственной деятельности населения Северной Африки как природного и цивилизационного района; особенности оседлого и кочевого образа жизни; изменения в природе Алжира.	П.24
25		Страны Западной и Центральной Африки. Нигерия. <i>Практическая работа № 8 «Описание страны».</i>	Описывать и объяснять по тексту учебника и картам атласа географические особенности природы региона; план характеристики страны; природные условия жизни и хозяйственной деятельности населения Западной и Центральной Африки, изменения в природе Нигерии.	П.25
26		Страны Восточной Африки. Эфиопия.	Выделять, описывать и объяснять по тексту учебника и картам атласа географические особенности природы региона; связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством стран региона; природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем в странах региона; меры по сохранению природы план характеристики страны; природные условия жизни и хозяйственной деятельности населения ЮАР, охрана окружающей среды.	П.26
27		Страны Южной Африки. ЮАР.		П.27
28		Контроль по теме «Африка»	Выполнение контрольной работы.	
<b>Австралия и Океания – 5 часов</b>				
29		Географическое положение Австралии. История открытия. Рельеф и полезные ископаемые <i>Практическая работа № 9 «Географическое положение Австралии».</i>	Описывать особенности географического положения; основные исследователи материка; определять географическое положение по физической карте.	П.28
30		Климат Австралии. Внутренние воды. Природные зоны Австралии.	Анализировать содержание карт Австралии причины своеобразия органического мира, типичные растения и животные природных зон; описывать природные зоны по комплекту карт.	П.29. 30
31		Австралийский Союз <i>Практическая работа № 10 «Описание страны».</i>	Анализировать численность населения, его национальный (этнический) состав, плотность, объяснять размещение населения, городов.	П.31
32		Океания. Природа, население и страны.	Оценка географического положения Океании, крупных островов и архипелагов. Установление связи между природой островов и	П.32



			их происхождением. Объяснение причин своеобразия, уникальности природы Океании. Составление описания одного из островов. Обозначение на карте наиболее значимых стран Океании. Знать наиболее крупные острова и архипелаги, уметь показывать их на карте; связь особенностей природы островов с их происхождением, влияние океана на их природу, жизнь населения.	
33		Контроль по теме «Австралия и Океания».	Выполнение контрольной работы.	
<b>Южная Америка – 7 часов</b>				
34		Географическое положение. Из истории открытия и исследования материка. <i>Практическая работа № 11 «Географическое положение Южной Америки».</i>	Описывать особенности географического положения Ю. Америки; историю открытия, основных исследователей материка, влияние ГП на особенности природы материка.	П.33
35		Рельеф и полезные Ископаемые.	Характеризовать основные черты рельефа материка; состав полезных ископаемых и их размещение основные формы рельефа, названные в тексте; определять основные черты рельефа по физической карте.	П.34
36		Климат. Внутренние воды.	Характеризовать климатические условия Ю. Америки; описывать климатические пояса; общие черты внутренних вод определять характерные особенности внутренних вод по картам;	П.35
37		Природные зоны.	Описывать природные зоны; их характерные черты и факторы образования; типичные растения и животных природных зон; описывать природные зоны по комплексу карт.	П.36
38		Население.	Знать крупнейшие народы, распространенные языки и религии, крупнейшие страны материка, их столицы и крупнейшие города.	П.37
39		Страны востока материка. Бразилия. Страны Анд. Перу. <i>Практическая работа № 12 «Описание страны»</i>	Описывать особенности природно-хозяйственного комплекса стран востока материка, в том числе современного экономического развития; экологические проблемы Амазонии; элементы культуры населения; памятники из писка ЮНЕСКО; объяснять: различия в природе и составе минеральных богатств Амазонии и Бразильского плоскогорья, аргентинской пампы; размещение важнейших минеральных ресурсов.	П.38
40		Контроль по теме «Южная Америка»	Выполнение контрольной работы.	
<b>Антарктида – 1 час</b>				
41		Географическое положение. Открытие и Исследование Антарктиды. Природа.	Описывать особенности ГП Антарктиды, его влияние на особенности природы материков; имена путешественников внесших вклад в открытие и исследование материка.	П.40
<b>Северные материки – 1 час</b>				
42		Общие особенности природы северных материков.	Показывать на карте и называть материки, определять их географическое положение, определять и называть некоторые отличительные признаки материков как крупных природных комплексов; показывать на карте наиболее крупные и известные географические объекты на материках.	П.41
<b>Северная Америка - 7 часов</b>				
43		Географическое положение. Из истории открытия и исследования материка. <i>Практическая работа № 13 «Географическое положение Северной Америки»</i>	Описывать особенности географического положения С. Америки; историю открытия, основных исследователей материка, влияние ГП на особенности природы материка.	П.42
44		Рельеф и полезные	Характеризовать основные черты рельефа материка; состав	П.43

		ископаемые.	полезных ископаемых и их размещение основные формы рельефа, названные в тексте; определять основные черты рельефа по физической карте.	
45		Климат. Внутренние воды.	Описывать климатические условия С. Америки; различия в климате по поясам и факторы, определяющие климатические условия описывать климатические пояса; общие черты внутренних вод определять характерные особенности внутренних вод по картам; объяснять их зависимость.	П.44
46		Природные зоны. Население	Описывать природные зоны - их характерные черты и факторы образования; типичные растения и животных природных зон; описывать природные зоны по комплекту карт крупнейшие народы, распространенные языки и религии, крупнейшие страны материка, их столицы и крупнейшие города.	П.45
47		Канада. США	Характеризовать основные черты географического положения, природы, населения и его хозяйственной деятельности; элементы культуры, памятники природного и культурного наследия Канады; уметь: объяснять выявленные особенности; показывать на карте наиболее крупные природные объекты страны; называть главные памятники природы.	П.46, 47
48		Средняя Америка. Мексика. <i>Практическая работа № 14 «Описание страны»</i>	Выделять, описывать и объяснять по тексту учебника и картам атласа существенные признаки компонентов природы, населения; составлять краткую характеристику страны географические особенности природы региона; меры по сохранению природы.	П.48
49		Контроль по теме «Северная Америка»	Выполнение контрольной работы.	
<b>Евразия – 15 часов</b>				
50		Географическое положение. Исследования Центральной Азии <i>Практическая работа № 15 «Географическое положение Евразии».</i>	Описывать особенности географического положения; основных исследователей материка; определять географическое положение по физической карте;	П.49
51		Особенности рельефа, его развитие. Рельеф Удмуртии.	Определять основные черты рельефа материка; состав полезных ископаемых и их размещение основные формы рельефа, названные в тексте; определять основные черты рельефа по физической карте.	П.50
52		Климат. Внутренние воды. Климат, внутренние воды Удмуртии.	Характеризовать климатические условия Евразии; различия в климате по поясам и факторы, определяющие климатические условия описывать климатические пояса; общие черты внутренних вод определять характерные особенности внутренних вод по картам; объяснять их зависимость.	П.51
53		Природные зоны. Народы и страны Евразии Природа, народы Удмуртии. <i>Практическая работа № 16 «Описание страны».</i>	Описывать природные зоны - их характерные черты и факторы образования; типичные растения и животных природных зон; описывать природные зоны по комплекту карт крупнейшие народы распространенные языки и религии, крупнейшие страны материка, их столицы и крупнейшие города.	П.52
54		Страны Северной Европы.	Выделять состав региона; особенности географического положения и природы стран Северной Европы; взаимосвязь компонентов природы; основные черты населения и его культуры, включая хозяйственную деятельность; знать термины: фьорды, морена, моренный рельеф; раскрывать связи между географическим положением и природными условиями жизни населения, природой и хозяйственной деятельностью, образом жизни людей.	П.53
55		Страны Западной Европы		П.54, 55
56, 57		Страны Восточной Европы.		П.56, 57
58		Страны Южной Европы. Италия.	Выделять состав региона; особенности географического положения и природы стран Ю. Европы; взаимосвязь компонентов природы; основные черты населения и его культуры, включая хозяйственную деятельность; раскрывать связи между географическим положением и природными условиями жизни населения, природой и хозяйственной деятельностью, образом жизни людей.	П.58

59		Страны Юго-Западной Азии.	Выделять состав региона; особенности географического положения и природы стран Юго-Западной; взаимосвязь компонентов природы; основные черты населения и его культуры, включая хозяйственную деятельность; раскрывать связи между географическим положением и природными условиями жизни населения, природой и хозяйственной деятельностью, образом жизни людей.	П.59
60		Страны Центральной Азии.	Выделять состав региона; особенности географического положения и природы стран Ц. Азии; взаимосвязь компонентов природы; основные черты населения и его культуры, включая хозяйственную деятельность; раскрывать связи между географическим положением и природными условиями жизни населения, природой и хозяйственной деятельностью, образом жизни людей.	П.60
61		Страны Восточной Азии.	Выделять состав региона; особенности географического положения и природы стран Вост. Азии; взаимосвязь компонентов природы; основные черты населения и его культуры, включая хозяйственную деятельность; раскрывать связи между географическим положением и природными условиями жизни населения.	П.61, 62
62		Страны Южной Азии. Индия.	Выделять состав региона; особенности географического положения и природы стран; взаимосвязь компонентов природы; основные черты населения и его культуры, включая хозяйственную деятельность; раскрывать связи между географическим положением и природными условиями жизни населения, природой и хозяйственной деятельностью, образом жизни людей.	П.63
63		Страны Юго-Восточной Азии. Индонезия.	Выделять состав региона; особенности географического положения и природы стран; взаимосвязь компонентов природы; основные черты населения и его культуры, включая хозяйственную деятельность; раскрывать связи между географическим положением и природными условиями жизни населения.	П.64
64		Контроль по теме «Евразия».	Выполнение контрольной работы.	
<b>Географическая оболочка - наш дом – 2 часа</b>				
65		Закономерности географической оболочки.	Приводить примеры, подтверждающие закономерности географической оболочки – целостность, ритмичность, зональность; объяснять их влияние на жизнь и деятельность человека	П.65
66		Взаимодействие природы и общества.	Характеристика основных видов природных богатств, объяснение их использования человеком в различных видах хозяйственной деятельности. Умение приводить примеры влияния природы на жизнь людей. Оценка состояния природы территорий материков, их крупных регионов, отдельных стран. Доказательство необходимости охраны природы. Приводить примеры влияния природы на условия жизни людей.	П.66
<b>Итоговое обобщение – 2 часа</b>				
67		Промежуточная аттестация. Контрольная работа.	Выполнение итоговой работы.	
68		Работа над ошибками. Обобщение по курсу.	Выполнение работы над ошибками. Обобщение знаний.	

#### Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса

##### Технические средства:

мультимедийный проектор, аудиоколонки, ноутбук, интерактивная доска.

**Географические карты:** физическая карта России, атласы для учащихся

**CD – диски:** Рабочая тетрадь по географии. 6 класс.

##### Список литературы для учителя:

1. Коринская В.А. География: География материков и океанов. 7 класс.: учебник /В.А. Коринская, И.В. Душина, В.А.Щенёв. – 5-е изд., пересмотр. – М.: Дрофа, 2017, - 335 с.

2. Никитина Н.А. Поурочные разработки по географии. 7 класс. – М.: «ВАКО», 2005. – 288 с.
3. Душина И.В. География материков и океанов. 7 класс.: рабочая тетрадь к учебнику В.А. Коринской, И.В. Душиной, В.А. Щенёва «География материков и океанов». 7 класс. /И.В. Душина – 3-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2016. – 125 с.
4. Сиротин В.И. Практические работы по географии и методика их выполнения.: Пособие для учителя. – М.: АРКТИ, 1997. – 144 с.

#### **Список литературы для учащихся:**

1. География. Энциклопедия. М. «РОСМЭН», 2001.
2. География. Энциклопедия для детей. М. «Махаон», 2000.

#### **Интернет-ресурсы:**

1. Единая коллекция ЦОР.
- 1) Географические обучающие модели. [http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/2d5dc937-826a-4695-8479-da00a58992ce/?interface=catalog&class\[\]=48&subject\[\]=28](http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/2d5dc937-826a-4695-8479-da00a58992ce/?interface=catalog&class[]=48&subject[]=28)
- 2) География 6-10 классы. <http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/523e4226-60b8-b9f7-d940-984745d86418/118882/?interface=catalog&class=48&subject=28>
- 3) География. Планета Земля. 6 класс. <http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/d2317e71-1650-4a58-a439-b2f53331e47b/106075/?interface=catalog&class=48&subject=28>
2. Географический атлас (geography.su/atlas) <http://geography.su/atlas/item/f00/s00/z0000000/>
3. Видеоуроки (interneturok.ru/ru/shool/geograty/) <http://interneturok.ru/>
4. Мегээнциклопедия Кирилла и Мефодия (megabook.ru/rubric/ГЕОГРАФИЯ. <http://megabook.ru/rubric/ГЕОГРАФИЯ>
5. Мир карт (mirkart.ru). <http://www.mirkart.ru/>
7. Открытый банк заданий ОГЭ (fipi.ru) <http://www.fipi.ru/>
8. Официальный портал ЕГЭ (ege.edu.ru). <http://www.ege.edu.ru/ru/main/>
9. Официальный портал ГИА (gia.edu.ru) [http://gia.edu.ru/ru/graduates\\_classes/exam/](http://gia.edu.ru/ru/graduates_classes/exam/)
10. Презентации по географии (ppt4web.ru/geografija) <http://ppt4web.ru/geografija>
11. География <http://geographyofrussia.com/>
12. Интерактивные карты <http://mygeog.ru/rubrica/interaktivnye-karty/>
13. Интерактивные карты России [http://www.edu.ru/maps/cmn/tematic\\_maps.shtml?#2](http://www.edu.ru/maps/cmn/tematic_maps.shtml?#2)
14. Презентации по географии <http://900igr.net/prezentacii-po-geografii.html>
15. Презентации по географии <http://presentaci.ru/prezentacii-po-geografii/>
16. Федеральная служба статистики <http://www.gks.ru/>

#### **Контрольно-измерительный материал**

##### **Контроль по теме: «Главные особенности природы Земли»**

1. Если рельеф территории равнинный, то в её основании, как правило, расположена:
  - а) складчатая область, б) платформа.
2. Складчатым областям соответствует форма рельефа - . . .
3. Выберите название слоя, отличающего материковую земную кору от океанической:
  - а) осадочные породы, б) гранитный слой, в) базальтовый слой
4. Укажите ошибочный вариант ответа. На формирование климата любой территории Земли оказывает влияние:
  - а) географическая широта, в) воздушные потоки,
  - б) географическая долгота, г) подстилающая поверхность
5. Где на Земле находятся области низкого давления?
  - а) на экваторе, в умеренных широтах
  - б) в умеренных и тропических широтах
  - в) у полюсов
6. К основным климатическим поясам относятся:
  - а) субэкваториальный, б) экваториальный, в) тропический, г) субтропический.
7. При движении от полюсов к экватору количество солнечного тепла, получаемого территорией:
  - а) увеличивается; б) не изменяется; в) уменьшается.
8. К постоянным ветрам относятся:
  - а) западные ветры и пассаты; б) пассаты и бризы; в) бризы и западные ветры.
9. Максимальное количество осадков выпадает:
  - а) на экваторе в) в районе Северного полюса
  - б) на полюсах г) в районе Южного тропика.
10. Сезонная смена воздушных масс характерна для климатических поясов:
  - а) умеренного и субтропического;
  - б) субтропического и субэкваториального;
  - в) субэкваториального и арктического
  - г) арктического и антарктического.
11. Чем севернее, тем теплее – такое распределение температуры в целом характерно:

- а) для Северного полушария, б) для Южного полушария, в) для обоих полушарий.  
12. От чего зависит соленость океанической воды?  
13. Какова роль атмосферы в жизни Земли?

#### Контроль по теме «Африка»

1. Какое государство Африки расположено на двух материках?  
А. Египет Б. Конго В. Заир Г. Марокко.
2. Чем объясняется высокая соленость Красного моря?  
А. Сильным испарением в условиях тропического пустынного климата.  
Б. Особенности подводного мира.  
В. Соседством с пустыней Сахара.  
Г. Сильным загрязнением вод.
3. Пользуясь картой строения земной коры, дайте ответ на вопрос, почему Африка богата рудными полезными ископаемыми.  
А. Рудные полезные ископаемые образовались при внедрении магмы в толщу земной коры по линиям разломов.  
Б. Рудные полезные ископаемые образовались в прибрежных частях водных бассейнов из морских отложений.
4. Почему Африка — самый жаркий материк Земли?  
А. Большая часть Африки находится между тропиками.  
Б. Африку омывает самый теплый океан Земли — Индийский.  
В. Здесь расположены крупнейшие пустыни мира.  
Г. Здесь зарождаются раскаленные ветры — песчаные ураганы — самум.
5. Как влияет холодное Бенгальское течение на количество осадков, выпадающих в прибрежных районах Западной части Африки?  
А. Увеличивает количество осадков.  
Б. Уменьшает количество осадков.  
В. Не оказывает никакого влияния на количество осадков.  
Г. Вызывает выпадение снега.
6. К бассейну какого океана относится река Нил?  
А. Индийского Б. Атлантического В. Северного Ледовитого Г. Тихого.
7. Какая страна Африки наиболее развита в экономическом отношении?  
А. Заир. Б. Судан. В. ЮАР. Г. Египет.
- 
8. Типичные растения экваториального леса Африки — это:  
А. Эвкалипт, травяное дерево. Б. Масличная пальма, железное дерево, красное дерево.  
В. Баобаб, акация. Г. Вельвичия, алоэ.
9. Животные африканской саванны — это:  
А. Зебры, жирафы, слоны. Б. Обезьяны, ламы, крокодилы.
10. Самый низкорослый народ на Земле, живущий в Африке, — это:  
А. Бушмены. Б. Пигмеи В. Эфиопы Г. Берберы.
- 11\*. Побережье какого государства Африки получило в период работорговли название «Невольничий берег»?  
А. Чад. Б. Нигерия В. Судан. Г. Эфиопия.
12. По размерам территории Африка уступает  
А. Евразии. Б. Северной Америке и Евразии.  
В. Северной Америке. Г. Антарктиде.
13. Какие страны Африки имеют выход к двум океанам?  
А. Египет. Б. Сомали. В. Марокко. Г. Все ответы правильные.
14. Крупнейшие оазисы Африки находятся:  
А. В Сахаре. Б. На острове Мадагаскар. В. В бассейне реки Конго.  
Г. На Эфиопском нагорье.
15. Почти все реки Африки имеют питание  
А. Дождевое. Б. Снеговое В. Грунтовое. Г. Смешанное
16. Почему 1960 год был назван Годом Африки?  
А. В связи с небывалым подъемом экономики африканских стран.  
Б. Здесь проходил Всемирный фестиваль молодежи.  
В. В этом году 17 государств Африки получили политическую независимость.  
Г. Были открыты месторождения нефти и газа в шельфовой зоне.
- 17\*. Большинство населения в странах Северной Африки исповедует:  
А. Ислам. Б. Христианство В. Индуизм Г. Синтоизм.
- 18\*. Почему страны Африки принято называть молодыми независимыми государствами?  
А. Они сравнительно недавно освободились от колониальной зависимости.  
Б. Они недавно обрели современные границы.  
В. Они не являлись центрами древнейших цивилизаций.

Г. Они были открыты европейцами сравнительно недавно.

#### Контрольный тест по теме «Австралия»

1. Восточное побережье Австралии во второй половине 18 в. открыл и исследовал \_\_\_\_.
2. По отношению к Австралии экватор проходит (*севернее, южнее*), поэтому она целиком находится в \_\_\_\_\_ полушарии
3. В Австралии преобладают равнины, т.к.:  
А) В основании материка лежит древняя платформа Б) Материк богат рудными и нерудными полезными ископаемыми В) Материк расположен вдали от других материков Г) Вокруг Австралии много островов
4. Большой Барьерный риф протянулся вдоль побережья Австралии:  
А) Северо-западного Б) юго-западного В) северо-восточного Г) юго-восточного
5. На севере Австралии формируется \_\_\_\_\_ климатический пояс, в котором действуют \_\_\_\_\_ и \_\_\_\_\_ воздушные массы в зависимости от сезона года
6. По климатической карте Австралии определите самую высокую температуру, когда-либо зарегистрированную на о. Тасмания  
А) +8 Б) +16 В) +41
7. Заполните пропуски, используя необходимые слова (*северо-, юго-, саванны, пустыни, субтропические леса*)  
На крайнем \_\_\_\_\_ - востоке и юго-западе Австралии распространены \_\_\_\_\_.
8. Только в Австралии водятся утконос и ехидна – единственные в мире млекопитающие:  
А) Живущие в воде Б) покрытые мехом В) питающиеся кораллами Г) откладывающие яйца
9. Австралийским ленивцем называют:  
А) Коала Б) Кенгуру В) Страуса эму Г) сумчатого дьявола
10. Вдоль восточного побережья Австралии протянулась область древней складчатости, поэтому здесь расположены:  
А) Область землетрясений Б) Невысокие горы В) Границы литосферных плит
11. Животный мир Австралии уникален тем, что там больше, чем на других материках, животных:  
А) Сумчатых Б) Пресмыкающихся В) Земноводных Г) Хищных
12. Европейцы завезли в Австралию:  
А) Эвкалипты Б) Скрэб В) Кроликов Г) Птицу лирохвост
13. Столицей Австралийского союза является город \_\_\_\_\_.
14. Восточные склоны Большого Водораздельного хребта получают (*больше, меньше*) влаги, чем западные, поэтому на восточных склонах растут \_\_\_\_\_.
15. Изображение какого животного Австралии можно увидеть на гербе этой страны:  
А) Кенгуру Б) Коалы В) Ехидны В) Утконоса
16. Какие природные зоны занимают значительную часть Австралии :  
А) Саванны и полупустыни Б) саванны и вечнозелёные леса  
В) широколиственные леса и степи
17. Какая отрасль сельского хозяйства наиболее характерна для Австралии:  
А) Земледелие Б) Развитие крупного рогатого скота В) Овцеводство Г) Рыболовство
18. По мере продвижения в глубь Австралии количество осадков:  
А) Быстро уменьшается Б) Увеличивается В) Не изменяется
19. Большинство жителей Австралии составляют:  
А) Маори Б) Англо - австралийцы В) Австралийцы – аборигены Г) Пигмеи
20. Австралия:  
А) Самый большой по площади материк Б) Самый маленький  
В) Средний по размерам
21. Самая высокая точка Австралии \_\_\_\_\_.
22. Коренные жители Австралии:  
А) Австралийцы Б) Аборигены В) Европейцы Г) Индейцы

#### Итоговый контроль по теме «Южная Америка»

1. Какое утверждение верное:  
А. Южную Америку на востоке омывает Тихий океан  
Б. Бразильское течение повышает температуру воздуха на побережье Атлантического океана  
В. Большая часть Южной Америки лежит в Южном полушарии
2. Восточная часть Южной Америки равнинная, так как в её основании лежит древняя .....
3. Вдоль западного побережья Южной Америки образовались горы, так как здесь:  
А. Происходит столкновение литосферных плит Б. Произошла древняя складчатость  
В. На суше происходит крупный разлом земной коры
4. Менее 100 мм осадков в год в Южной Америке выпадает:  
А. На Оринокской низменности Б. На Ла-Платской низменности В. В пустыне Атакама

5. Самый высокий водопад мира – Анхель находится на одном из притоков реки \_\_\_\_\_
6. В Южной Америке пампой называют природную зону ...
7. Самбо в Южной Америке называют потомков от браков.....и .....
8. Возможны ли частые землетрясения на Гвианском плоскогорье?  
А. Нет, так как в основании лежит платформа Б. Нет, так как горы Гвианского плоскогорья старые  
В. Да, так как там добывают рудные полезные ископаемые
9. Подчеркните нужное.  
На западном побережье Южной Америки в тропическом широтах образуются пустыни, так как давление воздуха там постоянно (*низкое, высокое*) и вблизи проходит мощное (*тёплое, холодное*) течение из более (*низких, высоких*) широт.
10. Выберите все холодные течения, омывающие Южную Америку.  
А. Перуанское Б. Бразильское В. Фолклендское
11. Самое большое высокогорное озеро мира \_\_\_\_\_ расположено в горах \_\_\_\_\_
12. В Южной Америке сельвой называют природную зону .....
13. Метисами в Южной Америке называют потомков от браков .....и .....
14. В Южной Америке находится величайшая равнина земного шара:  
А. Ла-Платская низменность Б. Бразильская плоскогорье В. Амазонская низменность
15. К бассейну какого океана относится река Амазонка?  
А. Тихого Б. Атлантического В. Индийского
16. Крупнейшие города Южной Америки расположены:  
А. На побережье Атлантического океана Б. На побережье Тихого океана  
В. В центре материка
17. Смену географических поясов можно наблюдать:  
А. Путешествуя от экватора к полюсу Земли Б. Поднимаясь в горы  
В. По карте Г. Во всех названных случаях
18. К какой природной зоне относится следующее описание: «Для этой зоны характерен климат с большими различиями в осадках по территории. Здесь растут злаки, много грызунов, а по берегам рек водится нутрия»?  
А. К саваннам и редколесьям Б. К субтропическим степям  
В. К экваториальным лесам Г. К пустыням
19. Назовите столицу самого крупного государства южной Америки  
А. Буэнос-Айрес Б. Рио-де-Жанейро В. Бразилиа Г. Каракас
20. 90 % населения Бразилии говорит на языке:  
А. Испанском Б. Бразильском В. Латинском Г. Португальском
21. Южная Америка – это:  
А. Материк Б. Часть света В. Группа островов Г. Территория на юге Америки
22. Коренное население Южной Америки – это:  
А. Индейцы Б. Негры В. Мулаты Г. Метисы

#### **Контроль по теме «Северная Америка»**

1. Подчеркните нужное слово. В географических названиях Северной Америки увековечены имена исследователей материка. Именем А. Макензи назван(а) (*мыс, полуостров, река*)
2. Выберите правильный ответ. Крайняя южная точка Северной Америки – мыс Марьято – расположена в (*Северном, Южном*) полушарии на широте:  
А) 7° Б) 52° В) 65°Г) 71°
3. Какой из указанных полуостровов самый северный?  
А) Аляска Б) Калифорния В) ЮкатанГ) Флорида
4. По картам атласа установите соответствие между формами рельефа и строением земной коры.  
А) Кордильеры 1) Область древней складчатости  
Б) Аппалачи 2) Область средней складчатости3) Область новой складчатости
5. В осадочных породах на побережье Мексиканского залива находятся месторождения:  
А) Железной руды Б) Нефти и газа В) Урана Г) Золота
6. Река Ниагара, соединяющая озёра Эри и ....., известна своим.....
7. Мхи, лишайники, кустарнички, карликовые берёзы и ивы, олени карибу –характерные представители органического мира:  
А) Тундры Б) Тайги В) Широколиственных лесов Г)Смешанных лесов
8. Под таёжными лесами формируются.....почвы.  
9. В Канаде два государственных языка – французский и .....
10. Йеллоустонский национальный парк расположен в стране.....
11. Самая полноводная река Северной Америки - .....
12. На территории Северной Америки наблюдаются все климатические пояса Северного полушария, кроме:

- А) экваториального Б) экваториального, субарктического и арктического
13. Кратковременные морозы и снегопады в субтропическом поясе Северной Америки связаны с:
- А) Вторжением холодных воздушных масс с севера материка Б) Влиянием пассатов  
Г) Западным переносом Г) Холодным Лабрадорским течением
14. Великие озёра образовались на месте:
- А) Впадин, углублённых ледниками Б) Разломов В) Прогибов земной коры Г) Карьеров
15. Какой из крупнейших народов мира сформировался под влиянием трёх основных рас Земли.
- А) Канадцы Б) Американцы В) Мексиканцы Г) Колумбийцы
16. Америка – это:
- А) Часть света Б) Название государства В) Материк Г) Часть Латинской Америки
17. Какие формы рельефа преобладают в Северной Америке?
- А) Горы Б) Низменности В) Плоскогорья Г) Равнины
18. Сильные землетрясения, извержения вулканов, гейзеры и термальные источники характерны для:
- А) Побережья Мексиканского залива Б) Центральных и Великих равнин  
В) Аппалачей Г) Хребтов и плоскогорий Кордильер
19. Одна из самых длинных рек на Земле:
- А) Огайо Б) Миссисипи В) Юкон Г) Колумбия
20. Мексиканцы говорят на языке:
- А) испанском Б) Португальском В) Мексиканском Г) Английском

#### **Контроль по теме «Евразия»**

1. Граница между Европой и Азией проходит:
- а) по южному берегу Каспийского моря;  
б) по северному берегу Каспийского моря;  
в) по северной части Каспийского моря;  
г) делит Каспийское море пополам.
2. Какие из перечисленных природных объектов располагаются преимущественно в субтропическом климатическом поясе?
- а) Аральское море; б) остров Хоккайдо; в) остров Кипр;
3. Какие из перечисленных озёр находятся в Евразии?
- а) Иссык-Куль; б) Ньяса; в) Балхаш; д) Верхнее;
4. Какие из перечисленных европейских стран имеют выход к морю?
- а) Андорра; б) Босния и Герцеговина; в) Монако; г) Сербия.
5. Крупнейшая по площади страна Юго-Западной Азии — это:
- а) Ирак; б) Иран; в) Саудовская Аравия; г) Турция.
6. Самый крупный из Японских островов — это:
- а) Кюсю; б) Хоккайдо; в) Хонсю.
7. Отметьте правильные высказывания словом «Да», неправильные - словом «Нет».
- 1 Влияние Индийского океана на климат Евразии сильно ограничивают Гималаи  
2 Умеренный климатический пояс широкой полосой пересекает Евразию с запада на восток  
3 Крупнейшие реки Евразии относятся к бассейну Атлантического океана  
4 «Остров огня и льда» — неофициальное название Исландии  
5 Бамбук — это растение, характерное для районов с муссонным климатом  
6 Животным и растительным миром Евразия очень похожа на Северную Америку  
7 Центральные районы материка занимают безлесные природные зоны: степи, полупустыни и пустыни  
8 Большую часть населения материка составляют народы монголоидной расы  
9 Дунай — крупнейшая река Европы  
10 Япония — самая богатая и развитая страна Восточной Азии  
11 Индия — крупнейшая из стран Южной Азии  
12 Климат Юго-Восточной Азии жаркий и сухой
8. Установите соответствие «горы – вершина – высота»:
- 1) Альпы 2) Кавказ 3) Гималаи 4) Памир  
а) Джомолунгма; б) Пик Коммунизма; в) Монблан д) Эльбрус  
I) 8611м; II) 8848м; III) 7495м; IV) 5642м; V) 4808м.
9. Установите соответствие «страна - признак»:
- 1) Финляндия 2) Исландия 3) Швейцария  
а) Страна огня и льда; в) Европейская аптека; г) Страна тысячи озёр
10. Укажите названия географических объектов, обозначенных цифрами:
1. Река  
2. П-в  
3. Море  
4. П-в



5. Зал.
6. О-ва
7. Море
8. Горы
9. П-в
10. Море
11. Река
12. Река
13. Река
14. Горы

### Итоговый контроль по географии ЧАСТЬ А

Часть А содержит 20 заданий с выбором ответа. К каждому заданию даётся четыре варианта ответа, только один из которых верный. При выполнении заданий этой части в бланке ответов № 1 под номером выполняемого вами задания (А1–А20) поставьте соответствующую цифру в клеточке с номером ответа.

**1. Кратчайшая линия, проведенная по поверхности Земли от одного полюса до другого – это:**

- 1) меридиан 2) полюса 3) экватор 4) параллель

**А-2. Какой материк пересекается экватором в северной части?**

- 1) Северная Америка 2) Южная Америка 3) Австралия 4) Евразия

**А-3. 22 декабря в Северном полушарии день будет...**

- 1) равен ночи 2) длиннее ночи 3) короче ночи

**А-4. Первый мореплаватель, совершивший кругосветное путешествие:**

- 1) Д. Ливингстон 2) Ф. Магеллан 3) Х. Колумб 4) Дж. Кук

**А-5. Какая из перечисленных территорий расположена в пределах сейсмического пояса?**

- 1) остров Сахалин 2) полуостров Индостан 3) полуостров Таймыр 4) Амазонская низменность

**А-6. Какая из перечисленных горных систем самая протяженная?**

- 1) Аппалачи 2) Урал 3) Альпы 4) Кордильеры

**А-7. Какой буквой на карте обозначен вулкан Килиманджаро?**

- 1) А 2) В 3) С 4) D

**А-8. Река – это...**

- 1) непрерывный поток воды на суше;
- 2) непрерывное перемещение воды в горизонтальном направлении;
- 3) поток воды, текущий в выработанном им углублении;
- 4) поток воды на суше, текущий с различной скоростью.

**А-9. Самое большое озеро в мире по площади...**

- 1) Байкал 2) Чад 3) Каспийское 4) Верхнее

**А-10. При подъёме вверх на каждые 100 м температура воздуха в тропосфере понижается в среднем на 0,6 °С. На какую высоту поднялся самолет, если за его бортом температура - 30°С, а у поверхности + 12 °С?**

- 1) 10 км 2) 7 км 3) 12 км 4) 20 км

**А-11. Какой материк Земли самый сухой?**

- 1) Евразия 2) Австралия 3) Африка 4) Южная Америка

**А-12. На какой из территорий, обозначенных буквами на карте Южной Америки, среднегодовое количество атмосферных осадков наибольшее?**

- 1) А 2) В 3) С 4) D

**А-13. Какое из перечисленных морских течений действует в Тихом океане?**

- 1) Гольфстрим 2) Бразильское 3) Гвинейское 4) Куроисио.

**А-14. Какие координаты имеет самая восточная точка Африки?**

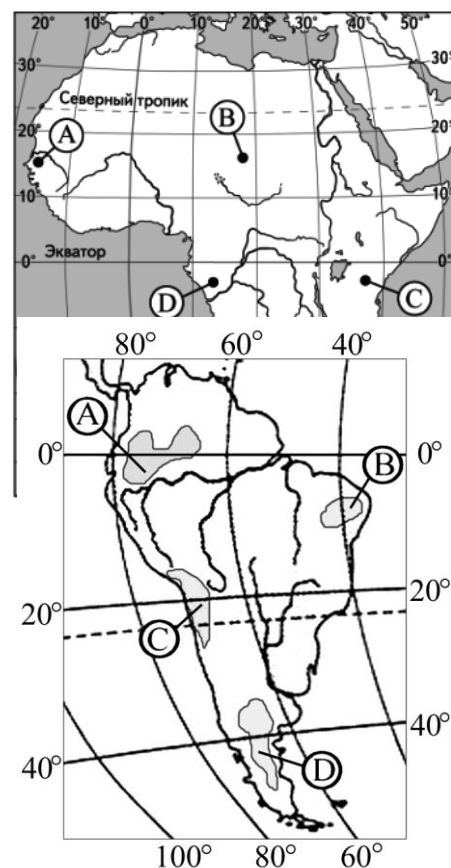
- 1) 16° ю.ш.; 3° в.д. 2) 10° с.ш.; 51° в.д. 3) 51° с.ш.; 11° в.д.  
4) 16° с.ш.; 3° з.д.

**А-15. Укажите ошибочное сочетание «материк — река».**

- 1) Африка — Замбези 2) Австралия — Муррей  
3) Южная Америка — Ориноко 4) Северная Америка — Парана

**А-16. В какой части Северной Америки расположены горы Аппалачи?**

1. Северной 2. Южной 3. Западной 4. Восточной



**А-17. Самый высокий континент на земле:**

- 1) Евразия      2) Антарктида      3) Австралия      4) Африка

**А-18. Вулканы отсутствуют:**

- 1) в Африке      2) в Австралии      3) в Южной Америке      4) в Антарктиде.

**А-19. По карте плотности населения определите, какая из названных территорий заселена больше?**

- 1) Европа      2) Южная Америка      3) Австралия      4) север Африки.

**А – 20. Крупнейшая по численности населения страна Евразии и мира:**

- 1) Индия      2) Германия      3) Китай      4) Япония

### ЧАСТЬ В

Часть В содержит задания. Задания В-1, В-2 содержат по три правильных ответа. Ответом к заданиям части (В-3, В-4, В-6) является последовательность букв или цифр. В задании В-5 вставьте пропущенные слова под соответствующими цифрами. Впишите ответы сначала в черновике, а затем перенесите их в бланк ответов соответствующего задания, без пробелов, запятых и других дополнительных символов.

**В-1. Выберите верные утверждения.**

1. Средняя солёность вод Мирового океана составляет 35‰.
2. Большую часть гидросферы составляют подземные воды.
3. Средиземное море является частью Атлантического океана.
4. Пресная вода составляет 70% гидросферы.
5. Берингов пролив соединяет Северный Ледовитый океан и Атлантический.
6. Енисей принадлежит бассейну Северного Ледовитого океана.

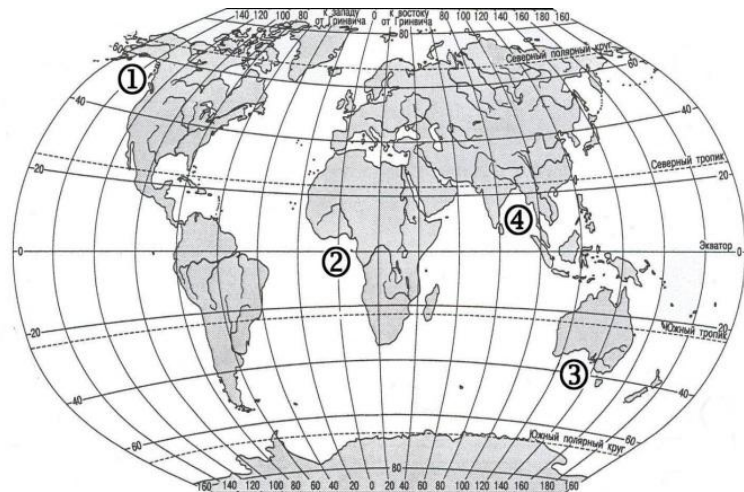
**В-2. Какие реки, из перечисленных, находятся на материке Евразия?**

1. Парана      2. Миссисипи      3. Днепр      4. Муррей
5. Лена      6. Ориноко      7. Янцзы      8. Лимпопо

**В-3. Установите соответствие между типами почв и природными зонами:**

- |                        |                         |
|------------------------|-------------------------|
| 1. дерново-подзолистая | А. пустыня              |
| 2. черноземы           | Б. смешанный лес        |
| 3. серая лесная        | В. степь                |
| 4. серо-бурая          | Г. широколиственный лес |

**В-4. Установите соответствие между заливом и его расположением на карте, обозначенным цифрой.**



**ЗАЛИВ**

- |               |    |   |
|---------------|----|---|
| А Гвинейский  | 1) | 1 |
| Б Бенгальский | 2) | 2 |
| В Аляска      | 3) | 3 |
|               | 4) | 4 |

**РАСПОЛОЖЕНИЕ НА КАРТЕ**

**В-5. Вставьте по смыслу пропущенные слова в тексте и запишите их по порядку:**

Материк Северная Америка полностью расположена и в \_\_\_\_\_ (1), и в \_\_\_\_\_ (2) полушариях. На юго-востоке материка протянулись горы \_\_\_\_\_ (3). Самая высокая точка материка находится в горах \_\_\_\_\_ (4), это - \_\_\_\_\_ (5). По Центральным и \_\_\_\_\_ (6) равнинам протекает река \_\_\_\_\_ (7), впадающая в \_\_\_\_\_ (8) залив Атлантического океана.

**В- 6.** Установите соответствие между странами и их столицами.

СТРАНЫ	СТОЛИЦЫ
А) Египет	1) Мадрид
Б) Франция	2) Пекин
В) США	3) Вашингтон
Г) Китай	4) Париж
	5) Каир

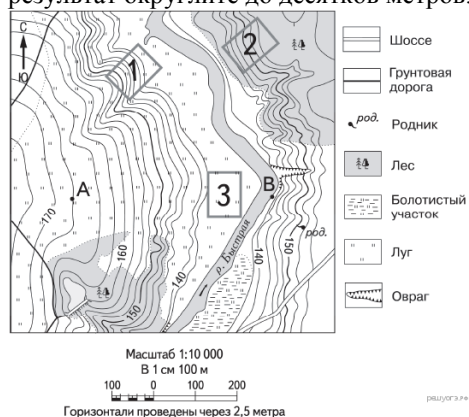
**ЧАСТЬ С**

**Задания части С требуют развёрнутого ответа. Запишите сначала номер задания, а затем полный ответ разборчивым почерком. Единицы измерения писать не нужно.**

**С-1. Определите, о какой природной зоне говорится:**

«Эта природная зона, встречающаяся преимущественно в субэкваториальных поясах обоих полушарий. Преобладают положительные температуры. Количество осадков колеблется по сезонам. Характерны желтоземные и красноземные почвы. В Южной Америке, они получили название кампос или льянос. Почты повсеместно представляют собой открытые пространства с отдельно стоящими деревьями. Характерные представители животного мира: гепарды, зебры, носороги, слоны. Очень активно осваивается человеком, что часто приводит к непоправимым её изменениям ( процессам опустынивания) ».

**С-2. Определите по фрагменту карты расстояние на местности по прямой от точки А до точки В.** Измерение проводите между точкой и центром соответствующего условного знака. Полученный результат округлите до десятков метров. Ответ запишите в виде числа.



**С-3. Определите по данному фрагменту карты в каком направлении от точки В находится родник.**

**Система оценивания**

**Выписка из Положения о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, системе оценивания обучающихся по географии МБОУ Соколовской ООШ**

**(Рассмотрено на заседании педагогического совета Протокол № 3 от 28.01.13г., утверждено приказом № 4 от 28.01. 2013г.)**

**Оценка качества выполнения практических и самостоятельных работ по географии:**

**Отметка «5».** Практическая или самостоятельная работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Учащиеся работали полностью самостоятельно: подобрали необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, показали необходимые для проведения практических и самостоятельных работ теоретические знания, практические умения и навыки. Работа оформлена аккуратно, в оптимальной для фиксации результатов форме.

**Отметка «4».** Практическая или самостоятельная работа выполнена учащимися в полном объеме и самостоятельно. Допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного результата (перестановка пунктов типового плана при характеристике отдельных территорий или стран и т.д.). Использованы указанные учителем источники знаний, включая страницы атласа, таблицы

из приложения к учебнику, страницы из статистических сборников. Работа показала знание основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы. Допускаются неточности и небрежность в оформлении результатов работы.

**Отметка «3».** Практическая работа выполнена и оформлена учащимися с помощью учителя или хорошо подготовленных и уже выполнивших на "отлично" данную работу учащихся. На выполнение работы затрачено много времени (можно дать возможность доделать работу дома). Учащиеся показали знания теоретического материала, но испытывали затруднения при самостоятельной работе с картами атласа, статистическими материалами, географическими инструментами.

**Отметка «2».** Выставляется в том случае, когда учащиеся оказались не подготовленными к выполнению этой работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Обнаружено плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений. Руководство и помощь со стороны учителя и хорошо подготовленных учащихся неэффективны из-за плохой подготовки учащегося.

#### ***Оценка умений работать с картой и другими источниками географических знаний:***

**Отметка «5»** - правильный, полный отбор источников знаний, рациональное их использование в определенной последовательности; соблюдение логики в описании или характеристике географических территорий или объектов; самостоятельное выполнение и формулирование выводов на основе практической деятельности; аккуратное оформление результатов работы.

**Отметка «4»** - правильный и полный отбор источников знаний, допускаются неточности в использовании карт и других источников знаний, в оформлении результатов.

**Отметка «3»** - правильное использование основных источников знаний; допускаются неточности в формулировке выводов; неаккуратное оформление результатов.

**Отметка «2»** - неумение отбирать и использовать основные источники знаний; допускаются существенные ошибки в выполнении задания и в оформлении результатов.